

Урок: русский язык.

Класс: 2

Составитель: Абросимова Е.М.

Тема: однокоренные слова.

Цель урока: закрепить умение находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова, распознавать однокоренные слова по двум правилам.

Задачи урока: обобщить знания учащихся о признаках однокоренных слов; развивать умение анализировать, сравнивать, группировать; воспитывать умение работать в группах (коммуникативные умения), воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль.

Ожидаемые (или планируемые) результаты учащихся¹:

1. *Личностные:*

⑩ создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

2. *Метапредметные:*

⑩ формировать умение сохранять учебную задачу;
⑩ учить соблюдению правил в группах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
⑩ развивать логические действия сравнения и обобщения;
3. *Предметные:*

⑩ формировать умение находить однокоренные слова;
⑩ выделять корень слова;
⑩ знают понятие однокоренные (родственные) слова и о единообразном написании корня слова;

Средства проведения мероприятия²: компьютер, интерактивная доска, бумажные ромашки.

Организационные формы мероприятия³:

⑩ фронтальная;
⑩ индивидуальная;
⑩ групповая.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап.	
Приветствие.	Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на продуктивную работу на уроке.
2. Минутка чистописания.	
- Сегодня мы прорабатываем соединения букв. (- ол, - он, - ор, - ло, - оло, - оро).	Прописывают каждый элемент за учителем.
3. Актуализация знаний.	
1). - Мы отлично поработали с соединениями букв. Сегодня, на уроке русского языка, мы с Вами отправимся в путешествие. Те, кто преодолеет все опасности и ловушки приобретет новые знания и навыки, научится выполнять новые задания и не бояться более сложных тем.	Внимательно слушают.
2). Повторение изученного. - Мы с вами гуляем в красивом лесу. Обратите внимание на слайд № 1. - Спишите текст. - Найдите похожие слова. - Что общего в этих словах? - Что такое корень слова? - Что необходимо сделать, чтобы правильно выделить корень? - Как называются слова с общим корнем и смыслом? - Придумайте продолжение рассказа, подбрав однокоренные слова. <u>- Помним, что корень выделяется дугой над словом.</u> (слайд 2) ВЫВОД: Какие же слова мы будем называть однокоренными? (Слайд 3). Анимация на эл. доске из приложения к учебнику по теме «Однокоренные слова».	Сматрят на слайд, читают « "В лесу пошел грибной дождь. Скоро вырастут большие грибы." » Списывают текст. Называют слова «грибной», «грибы». - Корень, смысл. - Корень – это главная часть слова. В корне заключен смысл слова. - Необходимо подобрать родственные слова. - Однокоренные/однокоренные. - Грибник из соседней деревни будет очень рад. (например) - У которых общий корень и они близкие по смыслу.
4. Работа по теме урока. Закрепление изученного.	
Задание 1:	

- Давайте узнаем, кто живет в лесу. (стр. 62 упр. 87).
- Прочитайте самостоятельно рассказ.
- Скажите, кто же жил в лесу?
- Найдите однокоренные слова в тексте.
- Все верно, молодцы!

- Вы верно выполнили задание, поэтому мы с вами продолжаем путешествие. Мы отправимся очень далеко, поэтому поход займет много времени.

Задание 2:

На доске: Ходьба, ход, поход, пешеход.

- Обратите внимание, в слове пешеход(«пеший» и «ходить» 2 корня, как и в слове путешествие).
- Доказать, что слова однокоренные. Вызывает ребенка.
- Выдели общий корень. (У доски). Проверяет.
- Корень выделен верно, спишите в тетради слова, выделите в них корень.

Задание 3:

- Вдалеке, на фоне леса, мы видим красивые горы. (**Слайд 5**)

Гора, горный, гористый, горевать.

- Все ли слова будут однокоренными?

ВЫВОД: слова, у которых одинаковый корень, но разное значение, не являются родственными.

- Самостоятельно записать в тетрадь только однокоренные слова, выделить корень.

* Эл. доска задание 4 из приложения к учебнику.

- Давайте посмотрим, кто из лесных жителей весело проводит время на горе.

Дети открывают учебник на стр. 87, ищут упр. 62.

Читают рассказ.

- В лесу жила лисица.
- Лес, лесной. Лис, лисица, лисиная.

Обращают внимание на слово «пешеход».

- У них общий корень «ход» и общий смысл (движение). Выходит к доске, выделяет корень.

Списывают в тетрадь, выделяют общий корень.

Смотрят на слайд.

- Нет, так как у слова горевать другое значение.

- Списывают однокоренные слова, выделяют корень.

Соединяют на эл. доске однокоренные слова между собой, помогая бурундучку спуститься с горы.

5. Рефлексия.

- Под горой расположилось небольшое озеро. Посмотрим, что за праздник там проходит.(слайд 6). Прочитайте рассказ.

Чужак

*Собрались у Воды родственники.
Подводник с Водицей беседуют.
Водитель на гармошке наигрывает.
Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал.
И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльце, глянула на гостей, сразу чужака приметила.
Велела ему прочь идти, в свою семью.
Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?*

- Почему рассказ так называется?
- Найдите однокоренные слова. Какое слово лишнее?

- Мы с вами уже знаем, ничто живое существовать без воды не может.

Задание, выполняемое в паре:

- У вас на партах лежит ромашка. Она тоже не может существовать без воды. В сердцевине ромашки написано слово «Вода». Подберите однокоренные слова и запишите их на лепестках.
- Слушаем, кто какие слова выписал. Дополняем лепестки ромашки у себя.

Смотрят на доску, читают рассказ.

- В рассказе у Воды собираются родственные, то есть однокоренные слова. Но есть слово «водитель». Оно не однокоренное.

В парах заполняют лепестки ромашки.

Дополняют по необходимости.

Домашнее задание.

Стр. 87 упр. 63. Выписать однокоренные слова, выделить корень.

Записывают в дневники.

План — конспект урока.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.	Формируемые УУД.
I. Организационный.	Настраивает детей на работу.	Самопроверка, настраиваются на работу.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Минутка чистописания.	Показывает и напоминает правильность соединения букв.	Повторяют за учителем соединения букв.	Познавательные УУД: осуществлять анализ. Регулятивные УУД: оценка результата своих действий.
III. Актуализация знаний.	Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, анализирует знания учащихся, уточняет и конкретизирует знания. Подводит детей к выводу, что такое «однокоренные слова».	Читают текст, списывают текст. Отвечают на вопросы учителя. Происходит первичное закрепление материала.	Регулятивные: оценка, прогнозирование, целеполагание . Коммуникативные: сотрудничество <i>при ответах, дополнение.</i> Познавательные: логические – построение логической цепи, доказательство.
IV. Работа по теме урока. Закрепление изученного.	1) Устанавливает осознанность восприятия. Организует деятельность по закреплению изученных знаний. 2) Подводит детей к выводу, какие слова можно назвать	1) Самостоятельное чтение рассказа. Поиск ответов на вопросы учителя, поиск однокоренных слов, поиск лишних слов. 2) Делают вместе с учителем вывод, какие слова можно	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общееучебные – выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно и произвольно строить речевое

	однокоренными.	назвать однокоренными.	высказывание; самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
V. Рефлексия.	1) Читает текст, задает вопросы по тексту. 2) Объясняет творческое задание, которые выполняется в парах. 3) Объясняет домашнее задание.	1) Ищут однокоренные слова, ищут «чужака». 2) Работают в парах, проверяют работу. 3) Записывают домашнее задание.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение работать в паре. Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.

Литература:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс издательство «Просвещение» 2012 год, 1 часть, Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова «Дидактический материал к урокам чистописания» 2 класс издательство «Просвещение» 1989 год, «Поурочные разработки» по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») издательство «Просвещение» 2012 год.