

**Урок: русский язык.**

**Класс: 2**

**Составитель: Абросимова Е.М.**

**Тема: однокоренные слова.**

**Цель урока:** закрепить умение **находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова, распознавать однокоренные слова по двум правилам.**

**Задачи урока:** обобщить знания учащихся о признаках однокоренных слов; развивать умение анализировать, сравнивать, группировать; воспитывать умение работать в группах (коммуникативные умения), воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль.

**Ожидаемые (или планируемые) результаты учащихся<sup>1</sup>:**

*1. Личностные:*

⑩ создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

*2. Метапредметные:*

⑩ формировать умение сохранять учебную задачу;

⑩ учить соблюдению правил в группах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

⑩ развивать логические действия сравнения и обобщения;

*3. Предметные:*

⑩ формировать умение находить однокоренные слова;

⑩ выделять корень слова;

⑩ знают понятие однокоренные (родственные) слова и о единообразном написании корня слова;

**Средства проведения мероприятия<sup>2</sup>:** компьютер, интерактивная доска, бумажные ромашки.

**Организационные формы мероприятия<sup>3</sup>:**

⑩ фронтальная;

⑩ индивидуальная;

⑩ групповая.



### Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>1. Организационный этап.</b>	
Приветствие.	Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на продуктивную работу на уроке.
<b>2. Минутка чистописания.</b>	
- Сегодня мы прорабатываем соединения букв. (- ол, - он, - ор, - ло, - оло, - оро).	Прописывают каждый элемент за учителем.
<b>3. Актуализация знаний.</b>	
<p><b>1).</b> - Мы отлично поработали с соединениями букв. Сегодня, на уроке русского языка, мы с Вами отправимся в путешествие. Те, кто преодолеет все опасности и ловушки приобретет новые знания и навыки, научится выполнять новые задания и не бояться более сложных тем.</p>	Внимательно слушают.
<p><b>2). Повторение изученного.</b></p> <p>- Мы с вами гуляем в красивом лесу. Обратите внимание на слайд № 1.</p> <p>- Спишите текст.</p> <p>- Найдите похожие слова.</p> <p>- Что общего в этих словах?</p> <p>- Что такое корень слова?</p> <p>- Что необходимо сделать, чтобы правильно выделить корень?</p> <p>- Как называются слова с общим корнем и смыслом?</p> <p>- Придумайте продолжение рассказа, подобрав однокоренные слова.</p> <p>- Помним, что корень выделяется дугой <u>над словом</u>. (слайд 2)</p> <p><b>ВЫВОД:</b> Какие же слова мы будем называть однокоренными? (Слайд 3).</p> <p><b>Анимация на эл. доске из приложения к учебнику по теме «Однокоренные слова».</b></p>	<p>Смотрят на слайд, читают «<b><i>"В лесу пошел <u>грибной</u> дождь. Скоро вырастут большие <u>грибы</u>."</i></b>»</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Называют слова «грибной», «грибы».</p> <p>- Корень, смысл.</p> <p>- Корень – это главная часть слова. В корне заключен смысл слова.</p> <p>- Необходимо подобрать родственные слова.</p> <p>- Однокоренные/однокоренные.</p> <p>- Грибник из соседней деревни будет очень рад. (например)</p> <p>- У которых общий корень и они близкие по смыслу.</p>
<b>4. Работа по теме урока. Закрепление изученного.</b>	
<b>Задание 1:</b>	

<p>- Давайте узнаем, кто живет в лесу. (стр. 62 упр. 87).</p> <p>- Прочитайте самостоятельно рассказ.</p> <p>- Скажите, кто же жил в лесу?</p> <p>- Найдите однокоренные слова в тексте.</p> <p>- Все верно, молодцы!</p> <p>- Вы верно выполнили задание, поэтому мы с вами продолжаем путешествие. Мы отправимся очень далеко, поэтому поход займет много времени.</p> <p><b>Задание 2:</b> На доске: Ходьба, ход, поход, пешеход.</p> <p>- Обратите внимание, в слове пешеход («пеший» и «ходить» 2 корня, как и в слове путешествие).</p> <p>- Доказать, что слова однокоренные. Вызывает ребенка.</p> <p>- Выдели общий корень. (У доски). Проверяет.</p> <p>- Корень выделен верно, спишите в тетради слова, выделите в них корень.</p> <p><b>Задание 3:</b> - Вдалеке, на фоне леса, мы видим красивые горы. <b>(Слайд 5)</b> <b>Гора, горный, гористый, горевать.</b> - Все ли слова будут однокоренными?</p> <p><b>ВЫВОД:</b> слова, у которых одинаковый корень, но разное значение, не являются родственными.</p> <p>- Самостоятельно записать в тетрадь только однокоренные слова, выделить корень.</p> <p>* Эл. доска задание 4 из приложения к учебнику.</p> <p>- Давайте посмотрим, кто из лесных жителей весело проводит время на горе.</p>	<p>Дети открывают учебник на стр. 87, ищут упр. 62.</p> <p>Читают рассказ.</p> <p>- В лесу жила лисица.</p> <p>- Лес, лесной. Лис, лисица, лисиняя.</p> <p>Обращают внимание на слово «пешеход».</p> <p>- У них общий корень «ход» и общий смысл (движение). Выходит к доске, выделяет корень.</p> <p>Списывают в тетрадь, выделяют общий корень.</p> <p>Смотрят на слайд.</p> <p>- Нет, так как у слова горевать другое значение.</p> <p>- Списывают однокоренные слова, выделяют корень.</p> <p>Соединяют на эл. доске однокоренные слова между собой, помогая бурундучку спуститься с горы.</p>
<p align="center"><b>5. Рефлексия.</b></p>	

<p>- Под горой расположилось небольшое озеро. Посмотрим, что за праздник там проходит.(слайд 6). Прочитайте рассказ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Чужак</i></p> <p><i>Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водитель на гармошке наигрывает. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?</i></p> <p>- Почему рассказ так называется? - Найдите однокоренные слова. Какое слово лишнее?</p> <p>- Мы с вами уже знаем, ничто живое существовать без воды не может.</p> <p><b>Задание, выполняемое в паре:</b></p> <p>- У вас на партах лежит ромашка. Она тоже не может существовать без воды. В сердцевине ромашки написано слово «Вода». Подберите однокоренные слова и запишите их на лепестках.</p> <p>- Слушаем, кто какие слова выписал. Дополняем лепестки ромашки у себя.</p>	<p>Смотрят на доску, читают рассказ.</p> <p>- В рассказе у Воды собираются родственные, то есть однокоренные слова. Но есть слово «водитель». Оно не однокоренное.</p> <p>В парах заполняют лепестки ромашки.</p> <p>Дополняют по необходимости.</p>
<p><b>Домашнее задание.</b> Стр. 87 упр. 63. Выписать однокоренные слова, выделить корень.</p>	<p>Записывают в дневники.</p>

### План — конспект урока.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.	Формируемые УУД.
<b>I.Организационный.</b>	Настраивает детей на работу.	Самопроверка, настраиваются на работу.	<b>Личностные:</b> самоопределение. <b>Регулятивные:</b> контроль деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>II. Минутка чистописания.</b>	Показывает и напоминает правильность соединения букв.	Повторяют за учителем соединения букв.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ. <b>Регулятивные УУД:</b> оценка результата своих действий.
<b>III. Актуализация знаний.</b>	Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, анализирует знания учащихся, уточняет и конкретизирует знания. Подводит детей к выводу, что такое «однокоренные слова».	Читают текст, списывают текст. Отвечают на вопросы учителя. Происходит первичное закрепление материала.	<b>Регулятивные:</b> оценка, прогнозирование, целеполагание . <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество <i>при ответах, дополнение.</i> <b>Познавательные:</b> логические – построение логической цепи, доказательство.
<b>IV. Работа по теме урока. Закрепление изученного.</b>	1) Устанавливает осознанность восприятия. Организует деятельность по закреплению изученных знаний. 2) Подводит детей к выводу, какие слова можно назвать	1)Самостоятельное чтение рассказа. Поиск ответов на вопросы учителя, поиск однокоренных слов, поиск лишних слов. 2) Делают вместе с учителем вывод, какие слова можно	<b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно и произвольно строить речевое

	однокоренными.	назвать однокоренными.	высказывание; самостоятельный поиск решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
<b>V. Рефлексия.</b>	1) Читает текст, задает вопросы по тексту. 2) Объясняет творческое задание, которые выполняется в парах. 3) Объясняет домашнее задание.	1) Ищут однокоренные слова, ищут «чужака». 2) Работают в парах, проверяют работу. 3) Записывают домашнее задание.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение работать в паре. <b>Познавательные:</b> рефлексия. <b>Личностные:</b> смыслообразование.

#### Литература:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс издательство «Просвещение» 2012 год, 1 часть, Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова «Дидактический материал к урокам чистописания» 2 класс издательство «Просвещение» 1989 год, «Поурочные разработки» по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») издательство «Просвещение» 2012 год.