

**Урок: окружающий мир.**

**Класс: 1**

**Составитель: Абросимова Е.М.**

**Тема: Обобщение понятия «природа».**

**Цели:**

1. Обобщить знания учащихся о природе, взаимосвязи между живой и неживой природой, растениях и животных, правилах поведения в природе.
2. Развивать внимание, память, творческое мышление, выразительность речи учащихся.
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему, что окружает человека.

**Личностные УУД:**

- закрепление основ экологической культуры: ценностное отношение к природному миру;
- готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- понимать причины успеха в учебной деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для благополучного сосуществования с природой);
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Познавательные УУД:**

- выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных);
- строить рассуждения;
- интерпретировать информацию.

**Коммуникативные УУД:**

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные УУД:**

**Знания:** усвоят и закрепят материал по живой и неживой природе.

*Умения:* усвоят и закрепят изученные природные объекты, сумеют объяснить почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек, почему нужно соблюдать тишину в лесу, научатся правильно обращаться с домашними/дикими животными.

*Навыки:* правила поведения на природе, правила безопасности при общении с животными.

## ХОД УРОКА

### I. Организационный момент.

Знакомство с гостями. Подарите улыбки нашим гостям, друг другу, учителю, от этого стало теплее, уютнее. Это заслуга ваших улыбок. Улыбайтесь чаще, ребята! Дарите окружающим вас людям тепло и хорошее настроение.

Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку.

### II. Поэтическая минутка.

*Посмотри мой милый друг,  
Что находится вокруг?  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое,  
Ветер с листьями играет,  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года -  
Это все вокруг... ( природа )*

### III. Сообщение темы и цели.

- А что такое природа? (Что не создано руками человека).

⑩ Мы с Вами на протяжении долгого времени изучали природу. Мы говорили о ее особенностях, многообразии и красоте, а так же узнали много важного и нового про животных, насекомых, рыб и птиц. Сегодня мы вспомним, повторим и закрепим все то, что узнали.

⑩ В песне есть такие слова: “У природы нет плохой погоды...”.

- Какое сейчас время года?

- Какие времена года вы знаете?

- Какие весенние месяцы вы вспомните?

\* У кого др весной?

- Какие изменения происходят в природе после зимы? Дни стали заметно длиннее, светит солнышко, небо голубое, тает снег, побежали ручейки.

- Снег, ручейки, солнышко — это какая природа? (Неживая).

- Как изменилась живая природа?

⑩ Да, живая и неживая природа связаны.

- Как мы различаем живую и неживую природу?

- дышат

- питаются

- растут и развиваются
- приносят потомство
- умирают

- ⑩ Работа с эл. доской презентация 1.
- ⑩ Работа с раздаточным материалом. (сложить мозайку).

#### **IV. Физ. минута под звуки леса.**

*Походим как медведи.  
 Попрыгаем как зайки.  
 Попорхаем как птички.  
 Попорхаем как бабочки.  
 Покрадемся как мышки.  
 Покажет мне злого волка.  
 Молодцы!*

#### **V. Продолжение работы по теме урока.**

- Кто у вас получился и кого мы изображали? (зверей)
- Где они живут и какие звуки мы слышали? (лес)
- Скажите, услышим ли мы столько прекрасных звуков в лесу, если будем вести себя как эти дети? Почему? Чтение стихотворения.
- ⑩ (эл. Доска 1, 2, 3).
- ⑩ Учебник стр. 50. Я читаю о растениях, а вы показывается о каких.
- ⑩ Вот мы погуляли по лесу, вышли на полянку. На полянке много цветов, а значит порхает много... (бабочек).
- ⑩ Работа с эл. Доской презентация 1.

#### **V. Рефлексия.**

Всё – от старой сосны у забора  
 До большого тёмного бора  
 И от озера до пруда –  
 Окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось,  
 И котёнок Васька небось?  
 Даже муха – вот это да! –  
 Природа!

Я люблю на озере тишь,  
 И в пруду отраженья крыш,  
 Рвать чернику люблю в лесу,  
 Барсука люблю и лису...  
 Я люблю тебя навсегда,  
 Дорогая природа!

Мы часть природы и все взаимосвязано. Как нужно относиться к

природе?  
Что понравилось на уроке.

**\* VI. Запас.**

В лесу пошел дождь. Скажите, что мы сейчас видим на небе? (радуга).  
Какое стихотворение нам помогает запомнить цвета радуги.  
Самостоятельная работа «Раскрась радугу правильно».