

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Кировского района
Санкт-Петербурга

С.А.Ларченко

« » 2024

ПРИНЯТО

Решением Совета образовательного
учреждения ГБОУ СОШ №250
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 13.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №250
Кировского района
Санкт-Петербурга

Ю.В.Фадеева/

Приказ № 92 от 28.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №250

Кировского района Санкт-Петербурга

на 2025 - 2029 годы

«От успеха в школе - к успеху в жизни»

Санкт-Петербург
2024 г.

Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №250 Кировского района Санкт-Петербурга «Наша школа» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является стержневым стратегическим документом, обеспечивающим направленность деятельности школы на повышение качества образования и удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), работников создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа развития является обязательным локальным актом, которое определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

На основе современного программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательного учреждения, настоящая Программа определяет:

- выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.
- основные и приоритетные механизмы деятельности по ее реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;
- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в школе №250 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с главными задачами, поставленными в документах Российской Федерации и Санкт-Петербурга по развитию системы образования.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Преемственный характер новой программы состоит в том, что в ней:

- сохраняется целевая установка, связанная с непрерывным повышением качества общекультурного образования и гражданского воспитания школьников;
- создаются новые проекты
- сохраняется важная роль непрерывного сопровождения профессионального развития педагогов как условия и гарантии качественной реализации программы развития;
- сохраняется важная роль партнерского взаимодействия школы с социальными и профессиональными партнерами.

Принципиальное обновление программы:

- касается идеи, конкретных программ, связанных с профессиональным самоопределением школьников;

- состоит в значительном увеличении проектов, адресованных обучающимся профильных классов и предоставляющих им возможность грамотного карьерного проектирования;
- состоит в значительном повышении внимания к работе с одаренными детьми с опорой на региональные и федеральные ресурсы;
- состоит в значительном обогащении круга программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с профориентационными и практико-ориентированными компонентами.

Программа развития рассматривалась и обсуждалась на Педагогическом и Совете родителей ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга.

Корректировка программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решением Педагогического совета на основе отчета по реализации каждого этапа программы.

Содержание

- I. Паспорт программы развития.
- II. Информационная справка общеобразовательной организации.
- III. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации.
- IV. Основные направления развития общеобразовательной организации.
- V. Механизм реализации программ.
- VI. «Дорожная карта» реализации программы
- VII. Приложения.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации (далее ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное школа №250 Кировского Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. «Об утверждении Основ государственной культурной политики» №808 от 24.12.2014;10. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» №474 от 21.07.2020;11. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» №400 от 02.07.2021;12. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022.;13. «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» №358 от 17.05.2023.;14. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ»

	<p>на период до 2025 года №996 от 29.05.2015.</p> <p>15. «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» №1688-р от 24.06.2022;</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»»;</p> <p>18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>19. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>20. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение углубленного изучения предметов. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга № 80.1 от 13.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Фадеева Юлия Викторовна-директор ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Члены рабочей группы: Линникова Галина Николаевна, заместитель директора по УВР; Самсонова Мария Николаевна, заместитель директора по УВР; Звенигородская Виктория Игоревна заместитель директора по ВР; Бутаева Светлана Александровна заместитель директора по УВР.</p>
Период реализации программы развития	С 2025года по 2030 год —5лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап—организационный 2025 год;</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка</p>

	<p>социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата</p> <p>II этап – основной 2026-2027 год:</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>III этап - обобщающий 2028-2029 год:</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности, представление результатов. Сбор материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.

<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга.</p>
---	---

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга была открыта в 1968 году. Здание школы расположено по улице Козлова, дом 37 корпус 1. Учреждение, основная миссия которого дать обучающимся качественное образование и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии.

1.

Наименование	Содержание
2.1. Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга)2. Дата образования: 01.09.1968г3. ИНН78051492394. Учредителем и собственником имущества Школы является Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрация Кировского района Санкт-Петербурга.5. Сведения о лицензии и приложениях к лицензии: 78ЛО №0001729, Регистрационный номер №2774 от 03.03.2017(бессрочная)6. Сведения о государственной аккредитации: 78А01 №0000365, №1025 от 14.07.2015, бессрочно.7. Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию № 4454-р от 07.09.20158. Контактный телефон: 8-812-750-40-92

2.2.Сведения об обучающихся	<p>Согласно данных по федеральному статистическому наблюдению №ОО-1.«Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 20.09.2024 количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none">□ По программам начального общего образования-246 человек□ По программам основного общего образования-327 человек																
	<ul style="list-style-type: none">• По программам среднего общего образования-58 человек• Детей-инвалидов:4,ОВЗ–0 <p>Вывод. Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся Школы.</p>																
2.3.Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.</p> <p>Обучение ведется по следующим образовательным программам:</p> <table><tr><th>№</th><th>Наименование</th><th>Уровень, направленность</th><th>Сроки программ /классы</th></tr><tr><td>1</td><td>Начальное общее образование</td><td>Общеобразовательная (основная)</td><td>4 года/1-4</td></tr><tr><td>2</td><td>Основное общее образование</td><td>Общеобразовательная (основная)</td><td>5 лет/5-9</td></tr><tr><td>3</td><td>Среднее общее образование</td><td>Общеобразовательная (основная)</td><td>2 года/10-11</td></tr></table> <p>Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе-время. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные и технологии обучения в сотрудничестве.</p>	№	Наименование	Уровень, направленность	Сроки программ /классы	1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4	2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9	3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11
№	Наименование	Уровень, направленность	Сроки программ /классы														
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4														
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9														
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11														

	<p>Основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • военно–патриотическое, • нравственное, • познавательное, • спортивное, • досуговое, • работа в социуме, • обучение через КТД. <p>Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Материально-техническое оснащение образовательного процесса</p> <p>Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:</p> <table> <tr> <th>Наименование</th><th>Количество</th></tr> <tr> <td>Учебные кабинеты начальных классов</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Учебные кабинеты и лаборатории</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Компьютерный кабинет</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Спортивный зал</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Кабинет ОБЗР</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Библиотека</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Актальный зал</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Процедурный кабинет</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Столовая</td><td>1</td></tr> </table> <p>Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 31 мультимедийных проекторов; 85 ноутбуков и компьютеров; сканеры, принтеры, МФУ –28; 10 интерактивных досок; музыкальный центр. Подключен Интернет. Оборудовано компьютерной техникой все рабочие места.</p> <p>Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-Наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.</p>	Наименование	Количество	Учебные кабинеты начальных классов	8	Учебные кабинеты и лаборатории	20	Компьютерный кабинет	2	Спортивный зал	2	Кабинет ОБЗР	1	Библиотека	1	Актальный зал	1	Медицинский кабинет	1	Процедурный кабинет	1	Столовая	1
Наименование	Количество																						
Учебные кабинеты начальных классов	8																						
Учебные кабинеты и лаборатории	20																						
Компьютерный кабинет	2																						
Спортивный зал	2																						
Кабинет ОБЗР	1																						
Библиотека	1																						
Актальный зал	1																						
Медицинский кабинет	1																						
Процедурный кабинет	1																						
Столовая	1																						

<p>2.4. Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов–34 недели, для обучающихся 1 классов– 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом–не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p>
<p>2.5. Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-63, количество педагогических работников–46, количество учителей-39; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1), молодые специалисты–3человека. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ – 4 работника; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников <p>32 человека - имеют квалификационные категории: 17 человек - высшую квалификационную категорию, 15 человек - первую квалификационную категорию</p>

<p>2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Здание школы расположено в спальном районе (Кировский). По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находятся еще несколько образовательных организаций (№506 (с немецким уклоном); №223(с немецким уклоном); №392 (французским уклоном); №254 (английским уклоном); №244 (физико-математическим уклоном). Кроме этого находится Морской Колледж и Реставрационный колледж.</p> <p>Внепосредственной близости расположен бассейн «Газпром»</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Школа работает в тесном сотрудничестве с колледжами и вузами. Проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество с бассейном позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение обучающимися занятий по плаванию).</p> <p>Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год: XVIII городской конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему: «Олимпийские истории пером и кистью» среди педагогов и учащихся образовательных организаций Санкт-Петербурга – лауреат ; Городской конкурс детского творчества «Весеннее настроение» на базе Реставрационного колледжа «Кировский» - победитель; XXIV региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга 2021-2022 ЗНАТОКИ- победитель; Районный конкурс «Юный экскурсовод школьных музеев» - победитель; Командное соревнование «Пожарный дозор-2021» Кировского района Санкт-Петербурга – призер; Районный конкурс детского-юношеского творчества «Героям Отечества- Слава!» в номинации видеоролик по теме: «Посвящение герою» - победитель.</p> <p>2022-2023 учебный год:</p>

	<p>Лауреат I степени за победу в Городском конкурсе детского рисунка и декоративно-прикладных работ на тему «Великие открытия Российских мореплавателей»;</p> <p>Диплом Лауреат I степени за победу в Городском конкурсе детского рисунка и декоративно-прикладных работ на тему «Великие открытия Российских мореплавателей»;</p> <p>I место в спортивных соревнованиях «Полоса препятствий», в рамках районного- спортивного фестиваля – эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>I место в районной экологической игре «Делай Чисто» - команде «Гринпис»</p> <p>I место в открытом районном лично-командном соревновании по стрельбе из пневматического оружия</p> <p>2023-2024 учебный год:</p> <p>Призер районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;</p> <p>Диплом I степени победителя олимпиады школьников во Всероссийской Толстовской олимпиаде школьников по обществознанию;</p> <p>Диплом за I место в районном конкурсе компьютерной графики «Палитра идей» в номинации «Презентация»;</p> <p>Диплом за I место в районном этапе фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мой малый - мой огромный мир» в номинации «Искусство и литература»;</p> <p>Диплом Победителя регионального фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мой малый - мой огромный мир» в номинации «Искусство и литература»;</p> <p>I место в Районном конкурсе «Юный экскурсовод школьных музеев»;</p>
--	--

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Результаты самодиагностики и их анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы на основе самодиагностики Школы Минпросвещения России был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сравнив самодиагностику за предыдущий период (130 баллов) с самодиагностикой, проведенной в ноябре 2024 года, выявлено повышение итогового результата на 13 баллов (117 баллов) – средний уровень, что показывает прогресс в работе образовательного учреждения. Результаты самодиагностики представлены ниже.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний -25	Удержать средний уровень, повысить значение до 30 баллов
2	Воспитание	Средний-17	Перейти на высокий уровень, достигнуть значения - 20 баллов
3	Здоровье	Средний-15	Удержать средний уровень, повысить значение до 18 баллов
4	Творчество	Базовый -16	Перейти на средний уровень, достигнуть значения -18 баллов
5	Профориентация	Средний-10	Перейти на высокий уровень, достигнуть значения - 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний-18	Удержать средний уровень, достигнуть значения - 22 баллов
7	Школьный климат	Базовый -11	Удержать средний уровень, повысить значение - 15 баллов
8	Образовательная среда	Высокий -17	Удержать высокий уровень, повысить значение до 19 баллов

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга организованы и проведены ВПР в 4-8 классах. По результатам последних трех лет, школа показывает объективные оценивания по ВПР, не входит в школу с низким качеством обучения

ОГЭ 2023-2024

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	КЗ (%)
Биология	30	1	15	14	0	3,4	53
Физика	3	0	1	2	0	3	31
География	30	4	18	6	2	3,9	64
Информатика	39	0	8	30	1	3,1	20
Математика	69	4	31	33	2	3,3	51
Русский язык	69	3	17	48	1	3,52	46
Англ. Язык	3	1	0	1	1	4	50
Обществознание	17	0	1	15	1	3	6
Химия	10	5	4	1	0	4,4	90
История	1	0	0	1	0	3	00
Литература	3	0	2	0	1	3.3	66

ЕГЭ 2024

Предмет	Кол-во Уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по России
Русский язык	26	59,2	63,88
Математика (профиль)	9	73,6	62,55
Математика (база)	17	4,5	
Физика	1	70	63,21
Химия	6	58,4	56,55
Биология	6	47	54,13
География	3	67,6	56,08
Англ.язык	5	57,2	65,39
Обществознание	7	68,8	55,08
Литература	3	51,3	600,92
Информатика	6	53,3	54,49

2. SWOT-анализ оценки потенциала развития и текущего развития Образовательной организации

С целью определения текущего состояния и перспектив развития школы был проведен **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности. Результаты представлены в таблице ниже.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие увсех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – взаимодействие с рофсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; – ориентация на высокое качество услуги повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией Горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов наразных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие вколлективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность; – обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь; – высокая квалификация педагогических кадров 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическим материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер-классов – использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие желания для получения необходимого опыта работы педагогов в инновационной, проектной деятельности; – Профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста – неготовность молодых специалистов к работе в новых условиях
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских организаций – существует система кл. часов, работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность – достаточное количество творческих и технических кружков в рамках дополнительного образования 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно развит институт партнерств; – требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий
<p>Возможности:</p> <p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; – участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; – реализация единых подходов к организации контролю горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <p>–недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</p>

Возможности: – включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; – вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа обучающихся и родителей	Угрозы: – негативное влияние социума по вопросам табакокурения и употребления ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
4.ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра, музея, медиацентра, хоровых коллективов	Слабые стороны: -популяризация в проектной деятельности проектной деятельности
Возможности: – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: –отсутствие специалистов По дополнительному образованию
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; - сетевое взаимодействие с партнерами	Слабые стороны: -формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения
Возможности: – системная реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации – профессиональные пробы	Угрозы: Отток обучающихся, способных обучаться в 10-11классе, Всуз
6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Слабые стороны: – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста

Возможности: <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; стимулирование педагогических работников; – участие педагогов в конкурсном движении. 	Угрозы: <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации педагога-психолога, наличие психологической службы – наличие специализированных зон отдыха – созданы комфортные условия пребывания в школе 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное оснащение образовательных пространств
Возможности: <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее зонирование школьных пространств 	Угрозы: <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет, скорость не менее 100 Мбит/с 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> – неполный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА, Сферум
Возможности: <ul style="list-style-type: none"> – участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 	Угрозы: <ul style="list-style-type: none"> – стремительное устаревание оборудования; – отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности; – Отсутствие у педагогов пенсионного возраста Желания осваивать IT – технологии

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

– специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-

разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- Большое внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, входе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социальноопасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с

инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютор, логопед и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение и переоснащение специализированных кабинетов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – средний уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа как план перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2025-2029 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями от 24 декабря 2021 г.) и стратегических целей Национального проекта

«Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2030 года:

- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

- совершенствование модели управления качеством образования;

- совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся;

- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;

- создание востребованной воспитательной системы для осуществления патриотического воспитания обучающихся.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления; повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников. Современная политическая ситуация диктует необходимость повышенного внимания к гражданскому воспитанию школьников с опорой на мощнейший историко-культурный потенциал России, а также необходимость поисков в области расширения образовательного пространства учащихся за счет привлечения ресурсов (научных, производственных, социальных, культурных) города.

Для реализации нового качества образования в школе планируются актуальные мероприятия:

- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- сетевое взаимодействие при реализации образовательной программы;
- развитие дополнительного образования;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- реорганизация и развитие воспитательной системы школы для осуществления патриотического воспитания обучающихся;
- развитие волонтёрского движения обучающихся;
- развитие наставничества по трем моделям;
- участие педагогов в национальной системе профессионального роста, реализация учителями индивидуальных образовательных маршрутов

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы.

К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

- работа по профилактике наркозависимости:
- привлечение к воспитательной работе других организаций, и др.

Цель программы развития Школы:

Формирование единого образовательного пространства, логически целесообразно и грамотно сочетающего внутришкольные образовательные ресурсы (материальные и интеллектуальные) с ресурсами города, региона России отвечающего образовательным запросам города, региона, страны, образовательным потребностям и интересам всех участников образовательного процесса, обеспечение равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, состояния здоровья, особых потребностей.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели Школа Минпросвещения России».

Совершенствовать управленческую модель развития ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга.

Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

6. Усовершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, а также внедрить на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

7. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

8. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

9. Развить современную и безопасную цифровую образовательную среду школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

10. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики, осуществления патриотического воспитания и развития добровольчества (волонтерство).

11. Создать условия для участия добровольческих организаций в решении социальных задач, поддержать деятельность существующих и создать условия для образования новых добровольческих организаций.

12. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.

13. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равную доступность к образовательным ресурсам. Создать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

14. Обеспечить открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.

15. Усовершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развить кадровый потенциал школы посредством внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

16. Усовершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

17. Расширить возможности сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

18. Усовершенствовать механизмы ВСОКО в школе в соответствии с требованиями к выполнению аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 №868)

19. Организовать и ежегодно осуществлять с помощью мониторинга оценку достижения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Миссия ОО – в контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года миссией школы является развитие образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, овладение ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации обучающихся. Школа, как центр образования, воспитания и творчества, призвана объединить территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Наше время—это время стремительно развивающихся технологий, прогресса науки и техники, проявляющегося во всех сферах жизни. И вся эта быстроразвивающаяся жизнь требует, чтобы мы развивались вместе с ней, успевали за всеми ее новшествами и переменами, поэтому ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга видит свою миссию в создании условий для качественного образования, развивающего опотенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Школа стремимся к максимальному учёту потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, созданию таких условий обучения и развития, которые способствовали бы раскрытию способностей каждого.

Работа в команде единомышленников позволяет достигать уникальных результатов. Успехи обучающихся, сотрудников – успехи Школы. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!

Поэтому наши ценности — основа отношения к жизни и работе, ориентиры, которые помогают нам принимать верные решения в любых ситуациях. Это такие ценности, как:

«Партнерство»: мы знаем, что делает нас командой, — умение поддерживать друг друга и оказывать помощь, вдохновлять своим примером тех, кто тебя окружает, помогать расти и развиваться нашим коллегам.

«Единая команда»: мы не делим задачи на свои и чужие, если видим, что можем помочь. Мы с готовностью помогаем друг другу, работая на общий результат. Мы добиваемся общих целей.

«Результативность»: мы стремимся к тому, чтобы каждый наш шаг вел к достижению цели, и оцениваем свою работу по результатам.

«Ответственность за результат»: каждый из нас несет личную ответственность за результат своей работы и качество своего труда и принимает ответственность за себя и за то, что происходит вокруг. Мы берем ответственность: если что-то можно улучшить, ты это улучшаешь.

«Уважение»: Мы открыты, уважаем коллег, обучающихся и их родителей (законных представителей) и доверяем друг другу.

«Эффективность»: мы совершенствуем себя, нашу школу и наше окружение, делаем лучшее на что способны. Мы не ищем причин, почему нельзя, а находим варианты, как можно сделать. Мы занимаем проактивную позицию при решении общих задач.

Таким образом, вся наша деятельность построена вокруг ради интересов участников образовательных отношений.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров в положительных, личностно значимых результатах. Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

2. Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- Урочной и внеурочной деятельности;
- Основного и дополнительного образования;
- Разнообразных форм учебной деятельности;
- Требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж Школы, в основе которого такие понятия, как компетентность, творчество, игра, открытость, развитие, самоопределение.

3. Целью образовательного взаимодействия является:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;

2) развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

3) развитие у обучающихся (не только выпускных классов) навыков профессионального самоопределения, карьерного проектирования, опыта непрерывного самообразования, как формального, так и неформального;

4) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

5) переход от поурочного оценивания обучающихся к оцениванию «рубежных результатов».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательный процесс рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой его построения, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе:

- учета их способностей, интересов и склонностей;

- учета образовательного потенциала региона и Российской Федерации,

доступности научных и культурно-образовательных ресурсов России для каждого гражданина;

- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;

- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;

- принцип равнозначности для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей

досуговой деятельности;

- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности электронных образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке и во внеурочной деятельности;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности;
- принцип командного взаимодействия представителей разных служб и подразделений образовательного комплекса в процессе планирования, разработки и внедрения программы проектов, оперативного решения возникающих программ, адекватной оценки (самооценки) результатов деятельности;

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволяет максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Реализуемые в Школе педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации и Самоопределения (в частности – профессионального). В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в Школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся, включающая методики, разработанные специалистами ЦПМПС;
- технология «Годового круга традиций и праздников», реализуемая педагогами воспитательной службы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта) и повышения конкурентоспособности в олимпиадах и конкурсах, связанных с опытом исследовательской и проектной деятельности;
- технологии развивающего и проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;

- технология учебного проектирования;
- кейс-технологии;
- технология руководимого самообразования;
- дистанционные образовательные технологии.

Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностнозначимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации (в том числе в режиме онлайн);
- мастерские;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- модульное обучение;
- дидактические игры;
- работу малых групп;
- работу пар сменного состава;
- зачетно-сессионную форму(новаяформа)
- форму погружений (тематических учебно-тренировочных сборов) (новаяформа)
- самостоятельную работу

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития «От успеха в школе–к успеху в жизни» осуществляется через интеграцию основного и дополнительного образования, комплекса мероприятий воспитательной работы, с опорой на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, системноориентированное сопровождение образовательного процесса, обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Инструментом реализации программы развития выступают проекты. При этом планируется дальнейшее развитие успешно реализуемых в Школе проектов и новых проектов:

- ✓ в рамках общего образования школьников;
- ✓ в рамках дополнительного образования школьников и/или в рамках интеграции общего и дополнительного образования школьников;
- ✓ в рамках воспитательной работы и/или через интеграцию воспитательной работы и дополнительного образования школьников;
- ✓ в рамках психолого-педагогического медико-социального сопровождения школьников (в том числе –сопровождения профессионального самоопределения);
- ✓ в рамках системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения педагогов Школы.

	4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2029гг.
Целевые индикаторы проекта	- Оснащение IT-оборудованием - Высокоскоростной интернет - Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам В рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
8. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
9. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
10. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
11. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
12. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

Таким образом, учитывая результаты самодиагностики, по магистральным направлениям и ключевым условиям планируются следующие показатели:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний -25	Удержать средний уровень, повысить значение до 30 баллов
2	Воспитание	Средний-17	Перейти на высокий уровень, достигнуть значения - 20 баллов

3	Здоровье	Средний-15	Удержать средний уровень, повысить значение до 18 баллов
4	Творчество	Базовый -16	Перейти на средний уровень, достигнуть значения -18 баллов
5	Профориентация	Средний-10	Перейти на высокий уровень, достигнуть значения - 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний-18	Удержать средний уровень, достигнуть значения - 22 баллов
7	Школьный климат	Базовый -11	Удержать средний уровень, повысить значение - 15 баллов
8	Образовательная среда	Высокий -17	Удержать высокий уровень, повысить значение до 19 баллов

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП	В наличии частично	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования Программа работы с родителями; Концепция организации внутришкольного пространства; Программа здоровьесбережения; Обновленный ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа; Договора о сетевой форме реализации программы	Бюджетные средства
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	В наличии		
	Положение о формах получения образования	В наличии		
	Положение о Периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	В наличии		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту):количественные характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Учебники, учебные пособия, ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	Учебные пособия, ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Учитель-дефектолог	Отсутствует Учитель-дефектолог	Внесение изменений в штатное расписание	Бюджетные средства
	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Штат укомплектован на 100%	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Выделение средств на Оформление кабинета учителя-логопеда	В наличии	Кабинет логопеда	Бюджетные средства

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение Программы развития школы опирается на три источника финансирования:

1. Средства федерального бюджета;
2. Средства субъекта Российской Федерации;
3. Доходы от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование образовательной деятельности школы включает подушевое финансирование, отраслевую оплату труда педагогов; рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств.

Расчет планируемых средств Программы развития

Учебный год	Бюджетные средства%	Доход от иной приносящей доход деятельности%	Иные поступления %
2024-2025	15	75	10
2025-2026	15	75	10
2026-2027	15	75	10
2027-2028	15	75	10
2028-2029	15	75	10

Распределение финансирования по реализации Программы развития по направлениям (может варьироваться в связи с запросами и результатами).

Учебный год	Развитие образовательной среды %	Методическое сопровождение ФГОСОО %	Повышение Квалификации педагогов %	Организация независимой экспертизы Качества %	Поддержка и участие воспитанников в личностном развитии %	Иное
2024-2025	20	20	20	10	20	10
2025-2026	20	20	20	10	20	10
2026-2027	20	20	20	10	20	10
2027-2028	10	20	20	20	20	10
2028-2029	10	20	20	20	20	10

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении, модернизации, внесении изменений в программу, локальные проекты/планы относится к компетенции Педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в Школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном Педагогическом совете, Наблюдательном совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Окончание перехода на ФООП					
1	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП оставшихся параллелей	Директор	Февраль 2025	Протокол	
2	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2025	Обновленные ЛНА	
3	Корректировка ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2025	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение обновленных ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2025	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2025	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при Директоре и разработка мер по устранению Выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2025	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2025	Аналитическая справка	
3.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
5.Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2025	Протокол	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2025	ОП Добр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2025 – 2028	Журналы	
6.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой Инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2025	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2025	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025 - 2029 год	Акты приемки	
7.Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий охраны труда	
8.Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы	

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ от 02.08.2019 №100 6и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Ответственный за курсовую и аттестацию	Февраль 2025	План	

VI. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Представленная дорожная карта учитывает результаты самодиагностики и будет способствовать переходу образовательной организации на более высокий качественный уровень по тем магистральным направлениям и ключевым условиям, по которым еще не достигнут.

Магистральные направления проекта			
Направление	Выявленные дефициты	Мероприятия (управленческие действия)	Сроки / Ответственные
ЗНАНИЕ Предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования; гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Недостаток Квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программы чебных предметов на профильном, уровне.	Участие управленческой команды в семинарах регионального и Федерального уровня по сопровождению Внедрения проекта «Школы Минпросвещения России». Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Преподавание предмета на профильном уровне». Работа команды школьных психологов и учителей-предметников по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению предметов.	в течение всего периода директор 2025-2028 заместитель директора по УВР 2025-2026 заместитель директора по УВР 2027-2028 директор
	Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	Увеличение внебюджетного фонда за счет расширения перечня оказываемых платных образовательных услуг.	в течение всего периода директор
	.	Проведение стартовых работ и пробного тестирования с анализом результатов. Планирование системы дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Ежегодно (один раз в полугодие) заместитель директора по УВР в течение всего периода заместитель директора по УВР ежегодно педагог-психолог

		Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ.	
		Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Составление и реализация программ внеурочной деятельности».	2025-2028 заместители директора по УВР, ВР
		Проведение родительских собраний по информированию о ресурсных возможностях для реализации программ внеурочной деятельности.	ежегодно (апрель-май) заместители директора по ВР
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы сопровождения участников ВСОШ от школьного этапа до всероссийского. Коррекция программы по работам одаренными детьми.	2025 заместитель директора по УВР 2025 заместитель директора по УР руководители ШМО
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обучение молодых и вновь принятых на работу педагогических работников на курсах повышения Квалификации по теме «Обучение детей с ОВЗ».	Ежегодно заместитель директора по УВВР
ЗДОРОВЬЕ Предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Отсутствие сетевой формы реализации программы диверсификации деятельности школьного спортивного клуба; отсутствие квалифицированных специалистов для реализации 10 и более видов спорта ШСК	Обучение управленческой команды на курсах Повышения квалификации по сетевому взаимодействию. Привлечение специалистов для расширения перечня спортивных кружков и секций, заключение сетевых договоров/ соглашений.	2025-2026 директор ежегодно заместитель директора по ВР
	более 30% обучающихся постоянно посещают занятия.	Контроль посещаемости спортивных секций. Спортивные праздники и фестивали для повышения мотивации к занятиям физкультурой и спортом.	Ежегодно заместитель директора по ВР ежегодно заместитель директора по ВР

	Недостаточная работа по привлечению Обучающихся к участию во Всероссийском	Освоение педагогами физической культуры технологии формирования умений и навыков,	2025-2027 заместитель директора по ВР
	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Необходимых для участия во ВФСК «ГТО» (вебинары, семинары, круглые столы по обмену опытом). Проведение Фестиваля ГТО с целью привлечения Обучающихся к участию во ВФСК.	Ежегодно учителя физкультуры
ТВОРЧЕСТВО Предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	Дефицитов не выявлено		
ВОСПИТАНИЕ предусматривает развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе,	Не транслируется опыт по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организовать семинар (круглый стол) по обобщению лучших практик взаимодействия с родителями (законными представителями) классных руководителей и социальных служб школы.	2026 заместитель директора по ВР
	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Инициация вакансии работника дополнительного образования по направлению «Туризм. Краеведение».	2025 директор

<p>формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к Культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	<p>Приобретение необходимого оборудования за Внебюджетные средства.</p>	<p>2025-2027 заместитель директора по АХР</p>
	<p>Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<p>Выявление в педагогическом коллективе работников, имеющих опыт по направлению «Туризм, краеведение»; создание</p>	<p>2025 заместитель директора по ВР</p>
	<p>дополнительного образования</p>	<p>программы внеурочной деятельности / дополнительного образования для обучающихся.</p>	
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и и</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Рассмотрение вопроса об открытии профильных предпрофессиональных классов на методсовете.</p> <p>Заключение договоров Сетевого взаимодействия с СПО и ВУЗами.</p>	<p>Апрель 2025 заместитель директора по УВР</p> <p>2026-2027 заместитель директора по УВР, ВР</p>

<p>общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития суверенитета России</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Заключение договоров-соглашений с партнерами-предприятиями, организациям и по предоставлению площадки для организации профориентации.</p> <p>Создание программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>2025-2026 директор</p> <p>2025-2026 заместитель директора по ВР</p>
<p>Ключевые условия проекта</p>			
Условие	Выявленные дефициты	Мероприятия (управленческие действия)	Сроки. Ответственные
<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>Предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, менее 80%</p>	<p>Организация сотрудничества с АППО по проведению корпоративной диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>2025 заместитель директора по УВР</p>
	<p>Менее 80% педагогических работников, прошедших</p>	<p>Организация обучения педагогических работников</p>	<p>в течение всего периода</p>
<p>Педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь сопровождение) и</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>на курсах повышения квалификации.</p> <p>Контроль выполнения перспективного плана профессиональной переподготовки.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>май текущего года директор</p>

<p>максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами</p>	<p>Менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС на курсах повышения квалификации.</p> <p>Контроль выполнения перспективного плана профессиональной переподготовки.</p>	<p>в течение всего периода заместитель директора по УВВР</p> <p>май текущего года директор</p>
	<p>Менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам в сфере воспитания на курсах Повышения квалификации.</p> <p>Контроль выполнения перспективного плана Профессиональной переподготовки.</p>	<p>в течение всего периода заместитель директора по ВР</p> <p>май текущего года директор</p>
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>Предусматривает формирование уклада Общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности</p>	<p>Дефицитов не выявлено</p>	<p>---</p>	<p>---</p>

и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа». Регистрация вновь пришедших педагогов и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа». Консультации для педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа». Проведение методической недели по теме «Использование ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности».	2025 заместитель директора по УВР в течение всего периода заместитель директора по УВР в течение всего периода заместитель директора по УВР 2025-2028 заместитель директора по УВР
	Менее 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Осуществление Административного контроля эксплуатации оборудования. Приобретение и замена имеющегося оборудования.	по окончании учебного года заместитель директора по УВР ежегодно заместитель директора по АХР

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Подпрограмма «Современная школа»

<p> 5.1.1.Знание: качество и объективность </p> <p> Ответственный за реализацию проекта–заместитель директорапоУВР </p> <p> Название проектов: «Успешное чтение», «Золотое перо», «Секреты успешной учебы», «Учись учиться», «Образовательный минимум» </p>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всехобучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения</p> <p>Процесса повышения качестваобразования.</p> <p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. .6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7.Обеспечение качественной реализации ФГОС</p> <p>Совершенствование материально-техническихусловий.</p>
Срок реализации	2025-2029гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>

Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных Потребностей и повышения качества образования.</p>
<p style="text-align: center;">5.2.2. Воспитание</p> <p style="text-align: center;">Ответственный за реализацию проекта – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	
<p style="text-align: center;">Названия проектов: «Культурный код», «Культурный стандарт», «Неделя наук», «Классный класс», Музейная педагогика</p>	
Цель	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Создание условий для воспитания разносторонней личности, знающей историю Отечества, историю культуры, для формирования уважительного отношения к историко-культурному наследию предков.

	<p>3. Создание условий для достижения высокого качества историко-культурного образования через реализацию культурно-антропологического и этнокультурного компонентов.</p> <p>4. Достижение метапредметных и личностных результатов обучения в контексте историко-культурного образования.</p> <p>5. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>6. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Эффективное использование внеурочной деятельности в процессе историко-культурного развития школьников, их гражданского становления и культурной самоидентификации</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, Исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>

	<p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качествами полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
Ожидаемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

<p>5.2.1. Творчество</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – педагог -организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Название проектов: «Поющая школа», «Школьный театр», «Медиацентр 24»</p>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города.</p>

	<p>3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров</p>
Срок реализации	2025-2029гг.
	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>

<p align="center">5.2.2.Профориентация</p> <p align="center">Ответственный за реализацию проекта – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	
<p align="center">Название проектов: «Технологии самоопределения, «Путь в науку», «Профессиональные пробы», Пилотный полипроект «Я-ПРОФИль»</p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч.повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов–повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; - для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>

Срок реализации	2025-2029гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее»

	или иных аналогичных по возможностям, функциями результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.
Ожидаемые результаты	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
5.2.3.Здоровье	
Ответственный за реализацию проекта—заместители директора	
Название проектов: «Олимп», «Выбор», «Я учусь выбирать», «Психология успеха»	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в Приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p>

	<p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>4. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
--	---

Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5–1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	<p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>

5.3. Подпрограмма «Учитель будущего»

5.3.1. Учитель. Школьные команды

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора

«Профессионал» - модули: «Индивидуальный маршрут повышения квалификации», «Выход в город», «Клуб молодых учителей», «Реверсивное наставничество», «Команда профессионалов»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>

	<p>5. Усиление роли индивидуального повышения квалификации педагогов (работы по личным планам) с учетом потребностей и запросов.</p> <p>6. Усиление роли наставничества в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>7. Развитие опыта реверсивного наставничества как актуальной модели взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов в большом педагогическом коллективе</p> <p>8. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>9. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>10. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, города.</p> <p>11. Стимулирование участия педагогических работников в Профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Срок реализации	2025-2029гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации В течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие и в реализации программы «Наставничество».</p>

	<p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>

5.4. Подпрограмма «Школа–территория безопасности и здоровья»

<p align="center">5.4.1. Школьный климат</p> <p align="center">Ответственные за реализацию проекта–директор, заместители директора.</p>	
<p align="center">Название проекта: «Комфортная школа»</p>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально–психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 5. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Срок реализации	2025-2029гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.

	<p>4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>5. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участниково-образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организациях активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>
5.5.Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	
5.5.1.Образовательная среда. Создание условий.	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора	
Название проекта: «Код будущего»	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ООИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>

