Директор
Ю.В.Фадеева

Подписано цифровой подписью: Директор Ю.В.Фадеева
Дата: 2024.04.02 09:52:44 +03'00'

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ№ 250
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокл от «_25_» марта 2024 № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБОУ СОШ№ 250
от «_26_» марта 2024 № 16.1
Директор ГБОУ СОШ № 250
_____ Ю.В. Фадеева

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 250
Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Козлова, д. 37, корп. 1, литер «А»

ОТЧЕТ
О результатах самообследования за 2023 год

Санкт-Петербург

«Правильное воспитание-это наша счастливая старость,плохое воспитание-это наше будущее горе,это наши слезы,это наша вина перед другими людьми»

А.С. Мокаренко

Содержание

1. Общие вопросы 5

1.1. Общая характеристика образовательной организации 7

1.2. Организационно-правовое обеспечение 8

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации 10

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации 12

1.5. Анализ контингента обучающихся 15

2. Содержание образовательной деятельности 16

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации 16

2.2 Цель и задачи образовательной 17

2.3 Цель и задачи школы по реализации образовательной программы среднего общего образования 20

2.4. Условия реализации образовательной программы 20

2.5. Ответственность школы по реализации образовательной программы 22

2.6. Характеристика возрастных особенностей обучающихся, учитываемых при реализации образовательной программы 22

2.7 Виды деятельности обучающихся и решаемые задачи 23

2.8 Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования 24

2.9 Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации образовательной программы 24

2.10. Учебный план. Принципы составления учебного плана 25

3. Кадровый состав образовательной организации 49

4. Анализ качества обучения учащихся 50

4.1. Динамика качества обученностиобучающихся за 3года 50

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год 53

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 67

4.4. Результаты внешней экспертизы 72

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность 73

6. Воспитательная система образовательного учреждения 67

6.1 Оценка качества воспитательной работы ГБОУ СОШ № 250 в 2022-2023 учебном году 74

6.2 Анализ качества воспитательных результатов 74

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации 79

7.1 Анализ реализации социальной деятельности службы сопровождения 79

7.2 Анализ реализации воспитательной деятельности классного руководителя 83

7.3 Анализ реализации дополнительного образование 84
7.4 Анализ качества условий организации воспитательной деятельности 86
7.5 Органы ученического самоуправления 86
7.6 Достижения обучающихся и команд в районных, региональных, городских и всероссийских конкурсах 87
8. Организация профориентационной работы в образовательной 94
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья 111
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся 113
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся 120
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации 121
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников 122
12. Востребованность выпускников 123
13. Учебно-методическое обеспечение 123
14. Библиотечно-информационное обеспечение 125
15. Открытость информационного пространства 125
16. Внутренняя система оценки качества образования 127
17. Анализ показателей деятельности 129
18. Заключение. Перспективы и планы развития 132
19. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет 136

1. Общие вопросы

Отчёт о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУСОШ № 250) Кировского района Санкт-Петербурга за 2023 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию; -
данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОУ с характеристиками других аналогичных ОУ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Кировского района и Санкт-Петербурга в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГБОУСОШ № 250, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022-2023 учебный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГБОУСОШ № 250 регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

О результатах самообследования 2023

 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 Приказом по ГБОУСОШ № 250 от 10 декабря 2023 г. №286А «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в ГБОУ СОШ №250 за 2022-2023 уч.год календарный год»

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4). - Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационнотелекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУСОШ № 250 за 2022 календарный год, актуальнапо состоянию на 31 декабря 2023года.

Отчёт о результатах самообследования ГБОУСОШ № 250 рассмотрен и согласован на заседании общего собрания работников «6» апреля 2023 года (протокол № 5).

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 250 Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	78 ЛО2 № 0001360, Регистрационный номер №2414 от 01.12.2016г. (бессрочная)
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 №0000529, №1192 от 06.11.2015г. (действительно до 01.02.2025г.)
Директор	Фадеева Юлия Викторовна
Орган государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет обучающихся.
Количество обучающихся	612
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Год основания	1994
Учебная неделя	5 дней, 1-8-ые классы — 5 дней, второй смены нет
Адресэлектронной почты	sc250.kir@obr.gov.spb.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития ГБОУ СОШ №250 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется. Включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБОУ СОШ №250определяют:

– договор с учредителем;
– устав;
– свидетельство о государственной регистрации;
– лицензия на право ведения образовательной деятельности;
– коллективный договор;
– правила внутреннего трудового распорядка;
– структура и штатная численность;
– штатное расписание;
– должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

• Коллективный договор;
• Правила внутреннего трудового распорядка;
• Положение об оплате труда работников ГБОУ СОШ №250;
• Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
• Образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
• Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
• Программа развития школы на 2021-2025гг.;
• План работы школы на 2022-23 учебный год;
• Положение о рабочей программе педагога;
• Правила приема граждан в ГБОУСОШ №250;
• Положение о переводе учащихся ГБОУСОШ №250;
• Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений в ГБОУ СОШ №250;
• Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся, переводе учащихся в следующий класс, допуске к государственной (итоговой) аттестации ГБОУСОШ №250;
• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУСОШ №250;
• Положение об информационной открытости ГБОУ СОШ №250
• Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ГБОУ СОШ №250
• Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в ГБОУ СОШ№250
• Правила внутреннего распорядка учащихся ГБОУ СОШ №250
• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
• Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
• Положение об организации обучения в первом классе
• Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ №250

• Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №250
• Положение об обучении на дому в ГБОУСОШ №250
• Положение об организации горячего питания
• Порядок предоставления питания без взимания платы учащимися ГБОУСОШ №250
• Положение о школьной библиотеке ГБОУСОШ №250
• Положение о школьном этапе ВО
• Положение о работе с классным и Электронным журналами
• Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
• Положение о проведении мониторинга
• Положение о портфолио обучающихся
• Положение о НОУ
• Положение о внеурочной деятельности
• Положение об индивидуальном обучении на дому
• Положение о порядке и условиях осуществления перевода учащихся из ГБОУ СОШ№250 и приёма в ГБОУ СОШ №250 из организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности,
• Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся ГБОУ СОШ №250
• Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ
• Иные локальные акты.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности ГБОУСОШ №250 полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет родителей, Попечительский совет, Совет обучающихся.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

*качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

*качество учебно-воспитательного процесса;

*качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;

*качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;

*качество «конечного результата»образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

*сравнение нынешних результатов с предшествующим периодом;

*направленность на реальную ,прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;

*степень удовлетворения у участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагога его результатами;

*степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей, системы. управленческой деятельности

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Администрация:

Фадеева Ю.В. - директор ГБОУСОШ№250;

Линникова Г.Н. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Самсонова М.Н. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бутаева С.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Звенигородская В.И. - заместитель директора по воспитательной работе;

Куриленок Г.П.- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Фомина Л.С.- педагог-психолог школы;

Елинова Е.Н-социальный педагог школы;

Герасимова В.И.–директор школьного музея.

Ахметова Д. Я.-помошник директора по воспитательной работе.

Общее управление школой осуществляет директор Юлия Викторовна Фадеева в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

В ГБОУ СОШ №250 функционирует эффективная система государственно-общественного управления.

Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы, -

педагогический совет,

- попечительский совет,

- Совет родителей,
- Совет обучающихся.
- Председатель Совета родителей – Самокрутова Е А.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУСОШ №250.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

• план работы школы на учебный год;
• план финансово-хозяйственной деятельности на год;
• календарный учебный график;
• учебный план;

К управленческим инициативам Попечительского совета можно отнести организацию питьевого режима по проекту «Чистая вода» в каждом учебном кабинете; укрепление материально-технической базы классных кабинетов; проведение озеленения пришкольной территории; поддержка традиционные школьные праздники, в т.ч. «Фестиваль искусств» и «Ученик года»; совершенствование системы подготовки выпускников к ГИА.

Совет обучающихся оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Образовательном учреждении; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

С целью совершенствования организационно-экономического механизма управления школой и обеспечения информационной открытости образовательного учреждения: реорганизация управленческой структуры школы, направленной на оптимизацию системы финансирования ОУ, повышения эффективности использования бюджетных средств в школе реализуется проект «Современная школа». В рамках реализации данного проекта местное сообщество принимает активное участие в различных инициативах и программах.

В результате наблюдается рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (до 30%); развитие партнерских связей с научными, культурными и военными организациями; расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы; обучающимся предоставляется возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства.

Крупнейшие учреждения и организации - социальные партнеры:

•ГБОУ ДПО СПб АППО
•Российский государственный гидрометеорологический университет;
•СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;
•Морской технический университет;
•Кафедра ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена;
•Кафедра ЮНЕСКО ГУАП;
•ФГАОУВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
•Государственный технологический университет растительных полимеров
•ИМЦ Невского района
•Детский сад №31 Кировского района комбинированного вида
•СПб ГБОУ «Музей «Нарвская застава»
•Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.4. Право владения,материально-техническая база образовательной организации

1.4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт – Петербурга от 22.04.2005 № 03785.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 78-АЖ 488 333 от 11.03.2012.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления земельным участком: 78 – АЖ 488688 от 14.03.2012.
- Выписка из Реестра собственности Санкт – Петербурга (Недвижимое имущество) от 04.10.2011(земельный участок).
- Выписка из Реестра собственности Санкт – Петербурга (Недвижимое имущество) от 26.04.2012 (здание нежилое).

1.4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4620кв.м. Основное здание –3526,2кв.м., в том числе подвальные помещения – 1094,7кв.м.

1.4.3. Учебная площадь: 3491,1кв.м.

1.4.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5,8 кв.м.

1.4.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №34.12.01.000.М.000083.02.11 от 04.02 .2011 г.

1.4.6. Кадастровый паспорт (здание) выдан Филиалом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии» по Санкт-Петербургу от 07.11.2005 кадастровый номер 78:8439:0:27

Кадастровый паспорт (земля) выдан Филиалом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии» по Санкт-Петербургу от 07.11.2005 кадастровый номер 78:8439:16

1.4.6. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В ГБОУСОШ №250 имеются необходимые учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов;

Кабинет физики; кабинет химии, биологии;

Кабинеты русского языка;

Кабинеты иностранного языка;

Кабинеты информатики; кабинеты математики;

Кабинет истории и обществознания;

Кабинет географии;

Кабинет ОБЖ;

1.4.6. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В ГБОУСОШ №250 имеются необходимые учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов;

Кабинеты физики;

Кабинет химии, биологии;

Кабинеты русского языка;

Кабинеты иностранного языка;

Кабинеты информатики;

Кабинеты математики;

Кабинет истории и обществознания;

Кабинет географии;

Кабинет ОБЖ;
Кабинет музыки;
Кабинет ИЗО;
2 спортивных зала.
Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:
кабинеты административного персонала, кабинет психолога и социального педагога.
Прочие помещения:
учительская комната;
наличие библиотеки;
библиотечный фонд;
наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется столовая на 120 посадочных мест в соответствии, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями
- удовлетворительное.
Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой -удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием.

С целью реализации творческого потенциала учащихся школы, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий. В школе имеются комплексно оборудованные кабинет химии и кабинет физики, организовано пространство для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях.

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Техническое обслуживание АПС и системы оповещения при пожаре	зам. директора по АХР Куриленок Г.П.	ежемесячно в течение года
2.	Техническое обслуживание систем противопожарного водоснабжения	зам. директора по АХР Куриленок Г.П.	Апрель, ноябрь 2023года
3.	Периодическая очистка и проверка дымоходов и вентканалов	зам. директора по АХР Куриленок Г.П.	Январь 2023
4.	Разработка организационно-распорядительных документов по пожарной безопасности (приказов о должностн назначении ых лиц, ответственных за противопожарное состояние ОУ, инструкций по мерам пожарной безопасности, планов эвакуации и др.)	Директор Фадеева Ю.В.., зам. директора по АХР Куриленок Г.П.	Январь 2023
5.	Организация горячего питания	Директор Фадеева ю.В.., ответственный по Питанию Ахмедова Д.Я.	Постоянно в течение года
6.	Прохождение медицинского осмотра	Директор Фадеева Ю.В..	апрель 2023 г.

	персоналом		
7.	Оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся	зам. директора по АХР Куриленок Г.П.	1 комплект р.2-4, 1 комплект р.4-6, август 2023 г.
8.	Проведение лабораторных исследований и испытаний на соответствие санитарным требованиям (замеры освещённости, микроклимата, ЭМИ)	зам. директора по АХР Куриленок Г.П.	апрель 2023 г.
9.	Техническое обслуживание систем видеонаблюдения	зам. директора по АХР Куриленок Г.	ежемесячно в течение года
10.	Проверка кнопки тревожной сигнализации	зам. директора по АХР Куриленок Г.П.	Ежемесячно, с записью в журнал проверок в течение года
11.	Выполнение мероприятий по охране ОУ	зам. директора по АХР Куриленок Г.П. П	Круглосуточно, в течение года
12.	Проведение текущего ремонта	Директор Фадеева Ю.В.В., зам. директора по АХР КуриленокГ.п.	Ремонт кабинетов Ремонт потолка и замена потолочного освещения в рекреациях 3 этажа, август 2023 ода
13.	Приобретение технологического оборудования для пищеблока	зам. директора по АХР Куриленок Г.П. И.И.,	декабрь 20221 года
14.	Приобретение офисной мебели для нужд ОУ	зам. директора по АХР Куриленок Г.П. .,	Июль-август 2023года
15.	Приобретение учебной и методической литературы	зам. директора по АХР Куриленок Г.П. Библиотекарь Сигаева О.В.	июнь-август 2022 г.

Выводы: Материально-техническая база ГБОУСОШ №250 способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта "Образование".

1.5. Анализ контингента обучающихся

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

	начальное общее образование	**основное общее образование**	**среднее общее образование**	**всего**
общее количество классов	8	10	2	20
общее количество обучающихся	247	321	59	627
в том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	247 (1 кл.)	321	0	568
занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	59 (10-11кл.)	59
занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	0	59	59
получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение	 247 0	 321 0	 59 0	 627 0
посещающих ГПД	120	0	0	120
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)				

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1.Образовательная программа.
Концепция развития образовательной организации

Одним из основных документов, определяющих направления образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №250 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023учебный год, является Образовательная программа, которая определяет организационно-
управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования основных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурном и социально-экономическом развитии общества.

Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

При разработке Образовательной программы учитывалось, что школа является основной средой, в которой обучающиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Большую активную часть дня обучающиеся проводят в стенах образовательного учреждения. Время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции.

Именно школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей обучающиеся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников школы. При реализации Образовательной программы в образовательном учреждении учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ,
а также организуя воспитательную работу во внеурочный период, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающиеся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

При разработке Образовательной программы учитывались основные требования нормативно-правовых документов, в которых заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования, задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Таким образом, Образовательная программа учитывает, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта общества, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами и, с учетом этого, Образовательная программа ориентирована на развитие способностей и готовности личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и

материального поощрения в различных сферах жизнедеятельности человека.

Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели школы; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Мониторинг выполнения Образовательной программы и анализ ее результативности дают основу для оценки вклада каждого педагога в образовательный процесс, в достижения детей, а также составляет основу для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком о качестве реализуемых услуг.

2.2. Цель и задачи образовательной программы

Основная цель Образовательной программы – создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности человека, учитывающего социокультурные аспекты развития личности, обладающей готовностью к личностно-профессиональному развитию в течение всей жизни, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся школы на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Образовательная программа определяет основные задачи как создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения: выполнения образовательного государственного стандарта, положительной динамики образовательных результатов; комфортности обучения и работы всего коллектива школы; удовлетворения обучающихся и их представителей условиями предоставления образовательных услуг; роста статуса школы в районе и городе.

Критерием качества образования выступает уровень социальной и культурной зрелости выпускника школы, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию в интересах развития общества и личности.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. При этом обеспечивается:

– формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способных к деятельности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

– подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; воспитание образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века;

– становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире;

– формирование личностных качеств, связанных с мотивацией к непрерывному совершенствованию уровня образованности, развитием способности к личностному самоопределению и социальной адаптации, готовности к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения - развитие человека и гражданина, его человеческих и гражданских качества, сбережение здоровья обучающихся.

В социальном аспекте Образовательная программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями и законными представителями детей) и образованием (образовательным учреждением, педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей учащихся. Это предполагает соучастие в управлении деятельностью школы общественных и неформальных органов как сообщества учащихся, их законных представителей, педагогического коллектива школы, представителей органов управления образованием.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется с особенностями и условиями образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного обучения;
- необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды.

В данной Образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права и свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными, социальными группами;
- формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для перехода на освоение образовательных программ среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся, создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности, внедрения дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья

учащихся.

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социальной среды, предполагает развитие системы сопровождения деятельности школы при решении приоритетных задач и предполагает выполнение взаимосвязанных направлений работы школы, исходя из единства целей и задач:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, формирование у обучающихся качеств гражданина, отвечающих современным требованиям общества;
- социальная и социально-педагогическая работа по созданию условий жизнедеятельности и социализации обучающихся;
- методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности и качества уроков, профессионализма педагогов;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как дополнение базового образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей, социума;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление связей (образовательных, научно-практических, методических) с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение преемственности образовательных программ школы с образовательными программами среднего и высшего профессионального;
- создание условий, обеспечивающих приобщение обучающихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур на основе выбора целесообразных форм воспитания и обучения учащихся; создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье, толерантности к окружающим;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Успешность реализации Образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с органами управления образования, информационно-методическим центром, научно-исследовательскими институтами, занимающимися проблемами обучения, воспитания детей и подростков, учреждениями дополнительного образования, объектами социокультурного назначении в целях сохранения и воспроизводства единого культурного пространства, создания единого содержания образования, образовательного пространства.

Создание единого образовательного пространства школы возможно лишь при сохранении интегрированной функции образования. Образовательное пространство школы должно обеспечивать обучение, воспитание, сохранение и укрепление здоровья учащихся и быть ориентированным на установление взаимосвязи учащихся, педагогов, родителей,

институтов и формирований социума. Школа должна стремиться максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Предполагается, что включение родителей в учебно-воспитательный процесс будет способствовать открытости школы в вопросах развития обучающихся, школы, социальных отношений.

2.3. Цель и задачи школы по реализации образовательной программы среднего общего образования

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию в обществе, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении.

Задачи школы по подготовке выпускника средней школы является создание условий для достижения обучающимся уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности, складывающаяся из умений давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, формулировать и обосновывать свою позицию, выводы;
- способность оценивать свой потенциал, границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности.

Таким образом, в основе деятельности школы лежит идея образования школьников как

показателя высокого уровня развития личности. Образование отвечает значительно возросшим потребностям обучающихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков реализации полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося, дает возможность выбора образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось с целью создать условия необходимые для получения всеми обучающимися полноценного образования.

2.4. Условия реализации образовательной программы

При осуществлении своей деятельности и определении общих направлений развития школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 250

При реализации Программы учитывается специфика Санкт-Петербурга, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях мегаполиса. Присущими Санкт-Петербургу особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

– поликультурность образования;
– условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
– необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
– сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
– актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни;
– наличие большого числа факторов, негативно влияющих на развитие обучающихся.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации обучающихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.; ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у обучающихся социальных образов;
- наличие обучающихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности обучающихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях

дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у обучающихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний обучающихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим обучающимся.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.5. Ответственность школы по реализации образовательной программы

В соответствии с основными целями и задачами Образовательной программы школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и подростками, участию педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни;
- экологическому воспитанию, формирование бережного отношения к природе, окружающей среде.

2.6 Характеристика возрастных особенностей обучающихся, учитываемых при реализации образовательной программы

Специфика юношеского возраста (15-21 лет) связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего

участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, проект своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать проблема и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в мыслительное пространство для осмысления и прогноза деятельности.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику. Построение образовательной траектории для юношеского возраста требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

2.7 Виды деятельности обучающихся и решаемые задачи

При реализации Образовательной программы учитывается специфика видов деятельности школьников и решаемые ими задачи определяются исходя с учетом возрастных особенностей.

Основными видами деятельности старших школьников, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

- ознакомление с основными видами учебных занятий и образовательных технологий в университетском образовании (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками в ходе разных видов деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

2.8 Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности обучающихся при реализации программы среднего общего образования, являются:

- реализовать образовательную программу средней школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (эту задачу решает преподаватель);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (эту задачу решает учитель);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (эту задачу решает учитель);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (эту задачу решает социальный педагог);
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (эту задачу решают социальный педагог и классный руководитель).

2.9 Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации образовательной программы

Педагогическая работа

Основными содержанием педагогической работы является:

1. обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
2. обновление содержания, образования, в том числе предпрофильного;
3. создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне;
4. индивидуализация процесса обучения;
5. создание условий для инклюзивного образования;
6. обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
7. внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
8. контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.

Целью образовательной деятельности педагогического коллектива является обучение и воспитание образованной личности, умеющей работать с информацией, владеющей иностранным языком, компьютерной грамотностью, с устойчивыми морально-нравственными позициями и сформированной положительной самооценкой желающей продолжать обучение и умеющей получать знания и использовать их на практике, востребованной обществом.

Основные технологии и средства обучения

Основные средства обучения и технологии обучения, применяемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, формирование компетентностей, развитие личности, создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся. Классно – урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопления ЗУН. Групповая технология

2.10 Учебный план.

Принципы составления учебного плана СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

I Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план ГБОУ СОШ № 250 реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формировался в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287,

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций« (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3628-20);

«Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

Уставом ОУ.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план образовательных организаций на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI (XII) классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI (XII) классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3628-20. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать предпрофильная подготовка.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI (XII) классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9 часов

Проведение нулевых уроков запрещено.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

В I-IX классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

В V- XI классах организация обучения в условиях пятидневной учебной недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V- VIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ», предпрофильной подготовки в IX классе, элективных курсов » (X-XI классы).

При реализации образовательных программ выбирают следующее УМК:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в начальных классах (1-4 классы).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательной, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений. Также получение системы знаний, основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной картины мира.

При формировании структуры учебного плана начальной школы (1-4 классы) учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют курсы: окружающий мир

(естествознание и обществознание), математика, обучение грамоте, проектная деятельность, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ (5-9 классы).

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на III ступени обучения;

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в (10-11 классы).

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в петербургской школе:

– ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
– защита обучающихся от некачественного образования;
– развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Специфика учебного плана заключается в том, что школа участвует:

- в реализации профильного (информационно-технологический профиль) обучения на III уровне образования.
- в районной программе информатизации образования;
- в реализации идей развивающего обучения в основной и начальной школе.

II. Начальное общее образование (I ступень)

Цель: создание условий для развития и воспитания личности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемого УМК

1.Режим функционирования классов I ступени (1-4 классов)

Режим функционирования 1-4 классов образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3628-20 и Уставом образовательного учреждения.

На 1 ступени обучения в 1-4 классах (общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов с нормативным сроком освоения 4 года) в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для 1 класса- 33 недели; для 2-4 класса – 34 недели.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий - в 9.00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4- 6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования.

Продолжительность урока в 2-3 классе – 45 минут

Для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Режим уроков и перемен:

для 1ых классов (январь-май)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена		10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	
Перемена		10 минут
3 урок	10.50 – 11.35	
Динамическая пауза между уроками /прогулка/		45 минут

4 урок	12.20 – 13.05	
Перемена		10 минут
5 урок (один раз в неделю)	13.15 – 14.00	

для 2-4 ых классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена		10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	
Динамическая пауза между уроками		20 минут
3 урок	11.00 – 11.45	
Перемена		20 минут
4 урок	12.05 – 12.50	
Перемена		10 минут
5 урок	13.00 – 13.45	

Продолжительность перемен между уроками 10, 20, 20 и 10 минут.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

В 1-х классах – 21 академический час в неделю (1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры)

В 2-4 х классах – 23 академических часа в неделю

2.Структура учебного плана (1-4 классы)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу начальной школы.

Программа 1-го класса реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, учебным комплексом «Школа России».

Программа учебного предмета Русский язык в 1 классах составляет 5 часов в неделю, Литературного чтения – 4 часа в неделю; Физической культуры – 3 часа в неделю (1 час из области «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений»).

Программа 2-го, 3-го, 4-х классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом МО РФ от 06.10.2009, № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09, рег.№ 17785, учебным комплексом «Школа России».

Программа учебного предмета Русский язык в 2 – 4 классах составляет 5 часов в неделю (1 час из области «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений»).

Литературное чтение учащиеся изучают в 2 – 3 классах 4 часа в неделю, в 4 классах – 3 часа в неделю.

На изучение программы учебного курса Математика отводится в 1 – 4 классах по 4 часа в неделю.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» проводится через учебный курс «Мир вокруг нас» А. А. Плешакова (данный курс соответствует образовательному компоненту «Окружающий мир»). В программу курса входит несколько содержательных линий, одна из которых включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. Целью учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На 2022 – 2023 учебный год выбран модуль: «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса по УМК Английский язык. "Rainbow English" под редакцией О.В. Афанасьевой (2-4 классы). Технология

обучения английскому языку по этому учебнику основана на принципах коммуникативной направленности и принципа устного опережения. Учебник содержит тексты для развития различных видов чтения, упражнения, направленные на освоение грамматики и лексики, занимательные задания, а также страноведческий материал, доступный детям данного возраста. В целях лучшего усвоения языка, класс делится пополам.

С целью укрепления здоровья детей, а также на основании рекомендаций комитета по образованию, СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3628-20 в 1-4 классах учащиеся будут заниматься 3 часа в неделю физической культурой.

Для групп продленного дня 1-4-х классов предусмотрено 3-х разовое питание, прогулки. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности; духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(I- IV класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	0	3
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(I- IV класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого:	**660**	**748**	**748**	**782**	**2938**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	34	34	0	101
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	0	101
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(I- IV класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
ИТОГО		26	28	28	28	110

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(I- IV классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	34	34	34	135
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Внеурочная деятельность		**165**	**170**	**170**	**170**	**675**
ИТОГО		**858**	**952**	**952**	**952**	**3714**

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Основное общее образование (II ступень)

1.Режим функционирования классов II ступени (5-9 классы)

Режим функционирования 5-9 классов образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3628-20 и Уставом образовательного учреждения.

На второй ступени обучения (5-9 классы) устанавливается пятидневная учебная неделя.

Начало занятий - в 9.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока- 45 минут

Перемены между уроками составляют:

1-я – 10минут

2-я – 20-минут

3-я – 20 минут

4-я – 10 минут

5-я –10 минут

6-я –10 минут

Максимальная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в 5-х классах –29 часов в неделю
в 6-х классах – 30 часов в неделю
в 7-х классах – 32 часа в неделю
в 8-х классах – 33 часа в неделю
в 9-х классах – 33 часа в неделю.

2. Структура учебного плана (5-9 классы)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основной школы. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Программа 5-го класса реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательно для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1 час в предметную область ОДНКНР в 5 классе добавляется в учебный план образовательной организации за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе. Предмет обществознание в 5 классе, как начальный курс изучения, обеспечивается за счет внеурочной деятельности. Данный предмет будет изучаться в рамках внеурочной деятельности, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Физическая культура».

Программа 6-9 классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными приказом МО РФ от 17.12.2010, № 1897;

В 6 классе - 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учитывая традиции Петербургского образования, предмет история Санкт-Петербурга изучается модульно в предмете «История».

В 7 классе 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на:

1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

1 час в неделю на изучение предмета «Биология».

Изучение учебного предмета «Технология» в 5,6,7 классах осуществляется в двух направлениях. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета « Технология» изучается в рамках направлений:

«Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);

«Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Выбор направлений обучения не определяется по гендерному признаку, а исходит из потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирует и развивает умение выполнение учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирует представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении данного предмета значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры раздел «Черчение и графика» изучается по модульному принципу. Предмет «Технология» - 1 час: 0,5 часа моделирование; 0,5 часа – «Черчение и графика».

В 8 классе предметная область «Искусство» реализуется через предметы: музыка – 1час в неделю; изобразительное искусство – 1 час в неделю. УМК: продолжение линии Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Музыка - 8 класса». УМК по предмету изобразительное искусство линия Б.М. Неменского «ИЗО 5-8».

В 8 классе - 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, отводится на изучение учебного предмета «Геометрия».

В 9 классе 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на изучение предмета «Геометрия», в связи с тем, что в 9 классе итоговая аттестация проводится в формате ОГЭ;

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Дополнительно:

Для обеспечения индивидуальных особенностей и потребности обучающихся отводятся часы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 5,6,7 классах – 5 часов в неделю, в 8, 9 классах - 7 часов в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

ГБОУ СОШ № 250 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обновленный ФГОС)
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ИТОГО:	**26**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	2	2	2	1	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	1					1
Математика и информатика	Геометрия				1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Всего часов		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Внеурочная деятельность		5	5	5	7	7	29

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обновленный ФГОС)
ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История.	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ИТОГО:	**884**	**952**	**1020**	**1054**	**1088**	**147**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		102	68	68	68	34	340
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	34					34
Математика и информатика	Геометрия				34		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
	Физическая культура	34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Всего часов		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Внеурочная деятельность		170	170	170	238	238	986

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ИТОГО:	**27**	**29**	**30**	**32**	**32**	**150**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	1	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	1					1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Математика и информатика	Геометрия				1		1
	Алгебра					1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Внеурочная деятельность		5	5	5	7	7	29

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	ИТОГО:	**918**	**986**	**1020**	**1088**	**1088**	**5100**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		68	34	68	34	34	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	34					34
Естественнонаучные предметы	Биология			34			34
Математика и информатика	Геометрия				34	34	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Внеурочная деятельность		170	170	170	238	238	986

IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Среднее общее образование (III ступень)

1.Режим функционирования классов III ступени (10-11 класс)

Режим функционирования 10-11 профильных классов образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3628-20 и Уставом образовательного учреждения.

На третьей ступени обучения (10-11 класс) устанавливается:

10 класс - пятидневная учебная неделя;

11 класс – шестидневная учебная неделя (шестой день – суббота, дисциплины изучаются с применением дистанционных технологий).

Начало занятий - в 9.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока- 45 минут.

Перемены между уроками составляют:

1-я – 10 минут

2-я – 20 минут

3-я – 20 минут

4-я – 10 минут

5-я – 10 минут

6-я – 10 минут

Максимальная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в 10 классе составляет 34 часа в неделю; в 11 классе 37 часов в неделю, 3 из них изучаются дистанционно.

2. Структура учебного плана 10 класс.
Универсальный профиль.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебный план внеурочной деятельности ФГОС в 10 - 11 классе школа реализует через основную образовательную программу среднего общего образования, отражают организационно – педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план основной образовательной программы 10 - 11 класса разработан в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3628-20);

«Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);

Устава ОУ;

Образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга.

На уровне среднего общего образования ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга обучается один десятый класс. Профиль – универсальный.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы, составлен на оснований требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы – два года;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося составляет 2312 часов за два года, 34 часа в неделю;
- изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровнях;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;
- учебные предметы, элективные курсы по выбору учащихся, учитывающие специфику и возможность школы.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в школе на основе профильной модели. Учебный план универсального профиля обучения содержит два учебных предмета на углубленном уровне изучения: математика, информатика.

Необходимый объем часов на изучение профильных предметов выбран на основании:

1) ст.2, п.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что «примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация…, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности…»

2) Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), где указано, что «… можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами»;

Кроме этого были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: исследовательскую работу или проект. Учебный предмет «Индивидуальный проект» ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Элективные курсы в 10 классе развивают содержание базовых учебных предметов и позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, а также поддерживают изучение смежных предметов на профильном уровне; предоставляют возможность учащимся выбор индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10 классов согласно Положению о порядке проведения промежуточной

аттестации. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне основного общего и среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, на копленный на реализации ФГОС на предыдущей ступени. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с выбранным профилем. При профильном обучении система внеурочной деятельности позволяет обучающимся получить более узкую специализацию таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства школы.

X – XI. Универсальный профиль.

Предметная область	Предмет	Уровень изучения	10 параллель			11 параллель			Итого
			з/эт	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	1	34	34	1	68
	Литература	Б	102	34	3	102	34	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	34	3	102	34	3	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	136	34	4	136	34	4	272
	Математика: геометрия	У	68	34	2	68	34	2	136
	Информатика	У	136	34	4	136	34	4	272
Общественные науки	История	Б	68	34	2	68	34	2	136
	Обществознание	Б	68	34	2	68	34	2	136
	География	Б	34	34	1	34	34	1	68
Естественные науки	Физика	Б	68	34	2	68	34	2	136
	Астрономия	Б				34	34	1	34
	Химия	Б	34	34	1	34	34	1	68
	Биология	Б	34	34	1	34	34	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	1	34	34	1	68
	Физическая культура	Б	102	34	3	102	34	3	204
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	1	34	34	1	68
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	Б	34	34	1	34	34	1	68
	История	Б	34	34	1	34	34	1	68
	Электив. Основы закономерности живой природы.	ЭК	34	34	1				
Всего по компоненту			1156	34	34	1156	34	34	2312
Итого			1156		34	1156		34	2312
Предельная нагрузка			1156		34	1156		34	2312
Всего по УП			1156		34	1156		34	2312
Внеурочная деятельность			272	34	8	272	34	8	

3. Структура учебного плана 11 класс.
Технологический профиль.

На уровне среднего общего образования ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга обучается один одиннадцатый класс. Профиль – технологический.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы, составлен на оснований требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы – два года;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося составляет 2516 часов за два года, 37 часов в неделю;
- изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровнях;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;
- учебные предметы, элективные курсы по выбору учащихся, учитывающие специфику и возможность школы.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в школе на основе профильной модели. Учебный план технологического профиля обучения содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения: математика, физика, информатика.

В 2022 - 2023 учебном году школа переходит на пятидневный режим работы. В связи с создавшейся ситуацией, в 11 классе 3 часа в неделю изучаются с применением дистанционных образовательных технологий.

1 час – учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

1 час – учебного предмета «Индивидуальный проект»;

1 час – учебного предмета «Физическая культура».

Реализации модели дистанционного обучения в 11 классе осуществляется с использованием:

системы дистанционного обучения федерального образовательного портала Российская электронная школа (далее РЭШ) — открытая информационно-образовательная платформа, направленная на обеспечение беспрепятственного (бесплатного) доступа к обучающим программам среднего общего образования;

открытой информационно-образовательной платформы - Учи.ру.

информационных ресурсов - Skype, Zoom, электронная почта.

Защита «Индивидуальных проектов» осуществляется очно, в режиме проведения научно – практической конференции учащихся 11 классов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с выбранным профилем. При профильном обучении система внеурочной деятельности позволяет обучающимся получить более узкую специализацию таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства школы.

X - XI технологический профиль

Предметная область	Предмет	Уровень изучения	10 параллель			11 параллель			Итого
			з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	1	34	34	1	68
	Литература	Б	102	34	3	102	34	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	34	3	102	34	3	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	136	34	4	136	34	4	272
	Математика: геометрия	У	68	34	2	68	34	2	136
	Информатика	У	136	34	4	136	34	4	272
Общественные науки	История	Б	68	34	2	68	34	2	136
	Обществознание	Б	68	34	2	68	34	2	136
	География	Б	34	34	1	34	34	1	68
Естественные науки	Физика	У	170	34	5	170	34	5	340
	Астрономия	Б				34	34	1	34
	Химия	Б	34	34	1	34	34	1	68
	Биология	Б	34	34	1	34	34	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	1	34	34	1	68
	Физическая культура	Б	102	34	3	102	34	3	204
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	1				68
Всего по компоненту			1156		34	1156		34	2312
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	1	34	34	1	68
Общественные науки	История	Б	34	34	1	34	34	1	68
	Индивидуальный проект					34	34	1	34
Математика и информатика	Электив. Математика. Избранное.	ЭК	34	34	1				34
Всего по компоненту			102		3	102		3	204
Итого по плану									
Итого			1258		37	1258		37	2516
Предельная нагрузка			1258		37	1258		37	2516
Всего по УП			1258		37	1258		37	2516
Внеурочная деятельность			272	34	8	272	34	8	

VI. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно ст. 59 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточный контроль КЗ во 2-4 классах, в 5-8 классах, в 10 классах.

Формы контроля:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов:
- зачеты;
- итоговые опросы;
- письменные проверочные контрольные работы.

Используя программный материал, изученный за учебный год, учитель определяет темы рефератов, группы вопросов для собеседования, тестирования. Утверждает их на Методическом объединении учителей-предметников.

Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля и любой системе оценки знаний, определенных уставом образовательной организации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

Аттестационный материал утверждается на школьных (районных) методических объединениях учителей и хранится в сейфе руководителя образовательной организации.

На промежуточный контроль выносится не менее двух учебных предметов. Выбор предметов и формы проведения аттестации принимаются решением педагогического совета, издается приказ образовательной организации.

От промежуточного контроля в переводных классах освобождаются учащиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана;
- призеры городских, районных олимпиад, конкурсов;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течении текущего учебного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную оценку по учебному предмету должны пройти промежуточный контроль по данному предмету.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательной организации данного типа и Устава образовательной организации.

Обязательная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в форме государственной итоговой аттестации: 9 класс – ОГЭ; 11 класс – ЕГЭ.

.

3. Кадровый состав образовательной организации
2022-2023

Должности	*Количество (чел)*
Педагогические работники	47
Совместители	2
Заместитель по АХР	1

Обслуживающий персонал	14
Служащие	2
ИТОГО:	**66**

Педагогический коллектив

Возраст	*Количество (чел)*
21-35 лет	20 (42,6 %)
36-55 лет	15 (31,9 %)
старше 55 лет	12 (25,5 %)
ИТОГО:	**47**

Возрастной состав	2020-2021	2021-2022	2022-2023
21-35	18	19	20
36-55	16	14	15
старше 55 лет	13	12	12

Коллектив:

Должности	*Количество (чел)*
Педагогические работники	47
Совместители	2 (из них 2 педагога)
Заместитель по АХР	1
Обслуживающий персонал	14
Служащие	2
ИТОГО:	**66**

Педагогический коллектив

Возраст	*Количество (чел)*
21-35 лет	20 (42,6 %)
36-55 лет	15 (31,9 %)
старше 55 лет	12 (25,5 %)
ИТОГО:	**47**

Категорийность педагогических работников

Наличие квалификационной категории	*Количество (чел)*
Соответствуют занимаемой должности	6 (12,8 %)
1 квалификационная категория	23 (45,5 %)
высшая квалификационная категория	24 (55,5%)
ИТОГО:	**47**

Повышение квалификации за последние 3 года

Повышение квалификации	*Количество (чел)*
Нуждаются в повышении квалификации	2
Прошли курсы повышения квалификации	46(91,5 %)
ИТОГО:	**48**

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

-1сотрудник являются победителями проекта «Лучший учитель Санкт-Петербурга»»;

- 6сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

- 7 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

-1 сотрудник награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

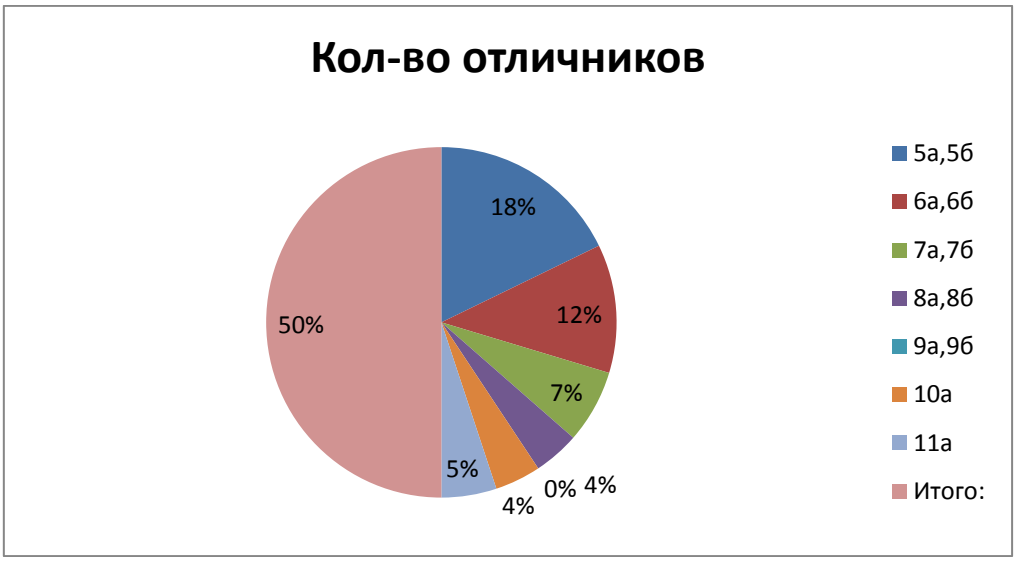
-5 сотрудников награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;

3 сотрудника медалью «100 лет Кировскому району».

92 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. С целью совершенствования педагогического мастерства в 2022 учебном году .46 педагогов повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. 10

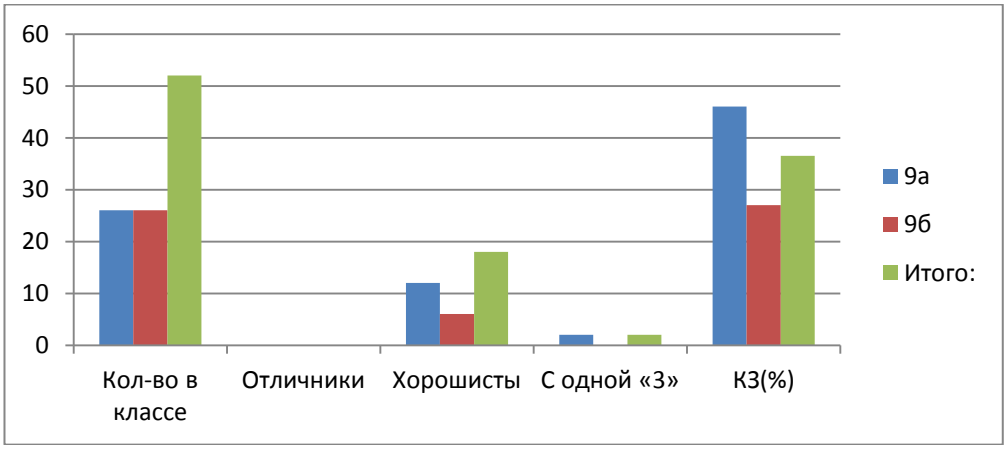
4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 3 года



Итоги успеваемости 9-х классов 2022-2023году:

Класс	Кол-во в классе	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	**КЗ(%)**
9а	28	3	3	0	**22**
9б	29	2	7	0	**31**
Итого:	57	5	10	0	**27**



Итоги успеваемости в 9-х классах за последние три года:

годучебный	Кол-во	«5» и «4»	Успевают(%)	**КЗ**
2020-2021	56	29	100	**51**
2021-2022	52	18	100	**36,5**
2022-2023	57	20	100	**35,4**

Итоги успеваемости 11-х классов за три года:

Учебный год	Кол-во в классе	Отличники	Хорошисты	**КЗ(%)**
2020-2021	28	6	7	**47**
2021-2022	28	7	10	**60**
2022-2023	25	4	9	**51**

Итоги сдачи ЕГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2022-23 учебном году

Предмет 02	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу	Отклонение в %(баллах) от районна	Отклонение в %(баллах) от города СПб
Русский	60	71.3		**-11.3**	
Математика(проф.)	56,7	60,03		-4,4	
Обществознание	56,5	**60,18**		**-4,32**	
История	Не было участников	**58,05**			
физика	45,3	**54.88**		**-,58**	
Биология	36,5	**50.01**		**-3.49**	
Английский язык	Не было участников	**66,85**			
Инфрматика	47,2	**60.65**		**-3,45**	
География	84	**56.32**		**+25,68**	
Литература	45	**60.47**		**-15,47**	
Химия	39	**63.55**		**-24,55**	

Аналитическая справка сдачи ЕГЭ
2021-2022

Предмет	Кол-во	Мин.порог	Тестовый балл	Не прошли порог		Ср.б	КЗ (%)
Литература	1	32	42	0			
Физика	2	36	37	0			
Биология	3	36	26	2			
Обществознание	4	42	55	0			
Математика (проф.)	13	27	57	1			
Математика (база)		«5»	«4»	«3»	«2»		
	13	5	7	2	0	4,5	100
Русский язык	26	24	61,3	0			
История	1	32	65	0			
Информатика							
Англ.язык							

В сравнении за три года:
2020-2021

предмет	Кол-во человек	Мин бал	Тестовый балл	Не прошли порог		Ср.б.	КЗ (%)
Литература	2	32	43,5	1			
Физика	5	36	54,3	0			
Биология	8	36	46,1	3			
Обществознание	7	42	57,5	0			
Математика	14	27	43,5	1			

(профиль)							
Русский язык	26	26	68	0			
Химия	8	36	46,5	2			
География	1	37	64	0			
Англ.язык	2		76	0			
Математика (база)		«5»	«0	«3»	«0»	4	100
	2	1	0	1			
Русский язык(ГВЭ)		«5»	«4»	«3»	«2»		
	2	1		1		4	100

4.2 Анализ результатов обучения за 2022-2023учебный год.

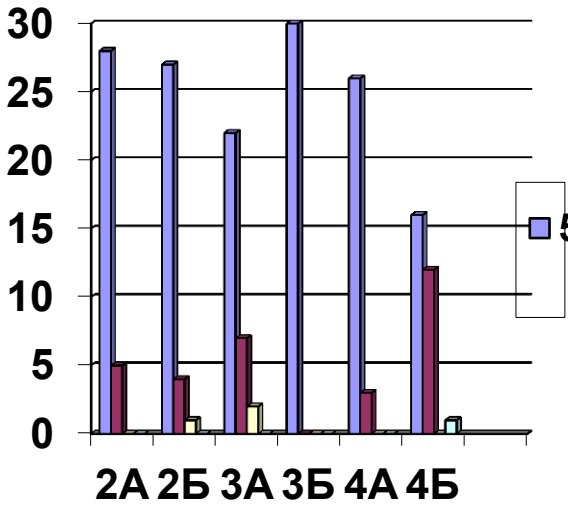
Итоги успеваемости (начальная школа)
2022-2023

класс	**Отличники**	**Хорошисты**	**С 1 четвёркой**	**С 1 тройкой**	**К/З**	**% Усп.**
2 А	6 чел.	16 чел.	3 чел.	3 чел.	67%	97%
2 Б	2 чел.	17 чел.	-	2 чел.	59%	100%
3 А	4 чел.	15 чел.	5 чел.	2 чел.	61%	94%
3 Б	1 чел.	11 чел.	-	5 чел.	40%	93%
4 А	2 чел.	17 чел.	2 чел.	2 чел.	66%	97%
4 Б	3 чел.	9 чел.	2 чел.	1 чел.	41%	97%
Итого	**18 чел.**	**85 чел.**	**12 чел.**	**15 чел.**	**56%**	**97%**

2-4 классов ГБОУ СОШ № 250
(справка по предметам)

Предмет	Класс	Кол-во Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	К/З	усп %
Русский язык	2-4	184	24	96	59	4	1	65%	97%
Литературное чтение	2-4	184	80	77	25	1	1	85%	99%
Математика	2-4	184	45	85	51	2	1	71%	98%
Английский язык	2-4	184	67	75	39	2	1	77%	98%
Окружающий мир	2-4	184	66	96	20	1	1	88%	99%
ИЗО	2-4	184	149	31	3	-	1	98%	99%
Технология	2-4	184	149	30	4	-	1	97%	99%
Музыка	2-4	184	180	3	-	-	1	99%	99%

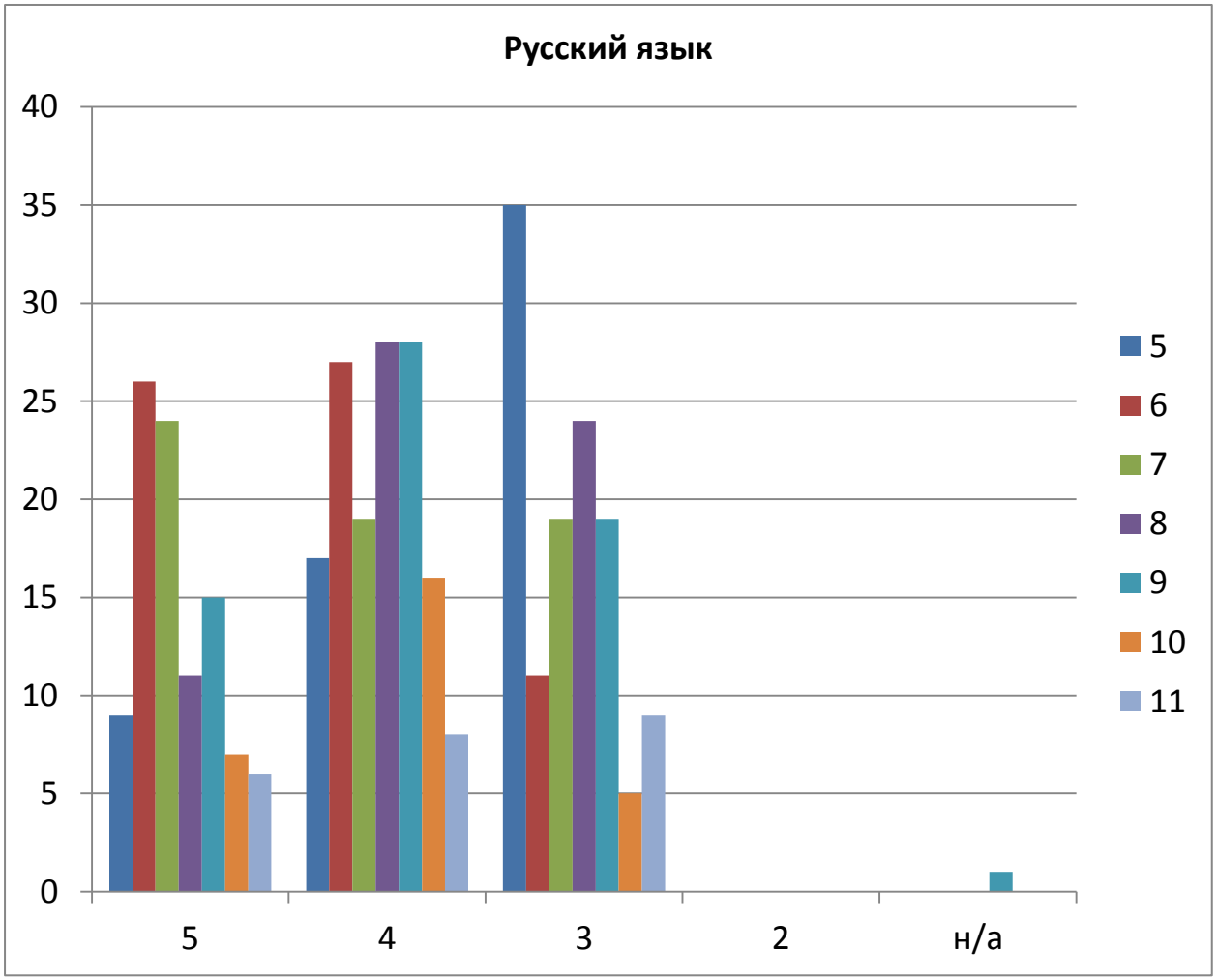
Физическое воспитание	2-4	184	167	12	3	-	2	97%	99%
ОРКСЭ	4	57	зач	зач	зач	зач	1	99%	99%



Итоги успеваемости 5х-11х классов
за 2022-2023 учебный год

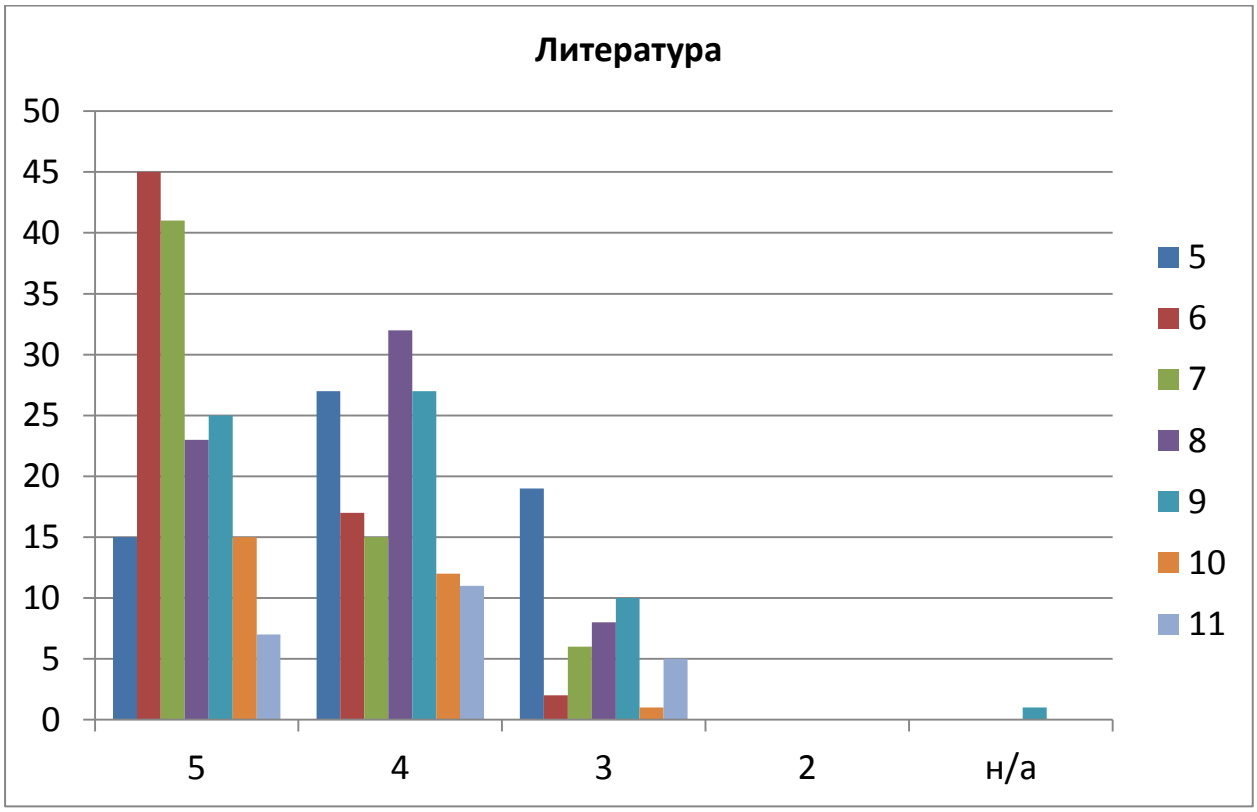
Русский язык

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	9	17	35			3,57	43%
6	64	26	27	11			4,23	83%
7	62	24	19	19			4,08	69%
8	63	11	28	24			3,79	62%
9	66	15	28	19		1	3,70	65%
10	28	7	16	5			4,07	82%
11	23	6	8	9			3,87	61%
Итог	367	98	143	122	0	1	3,89	66%


Русский язык
40
35
30
25
20
15
10
5
0
5
4
3
2
н/а
5
6
7
8
9
10
11

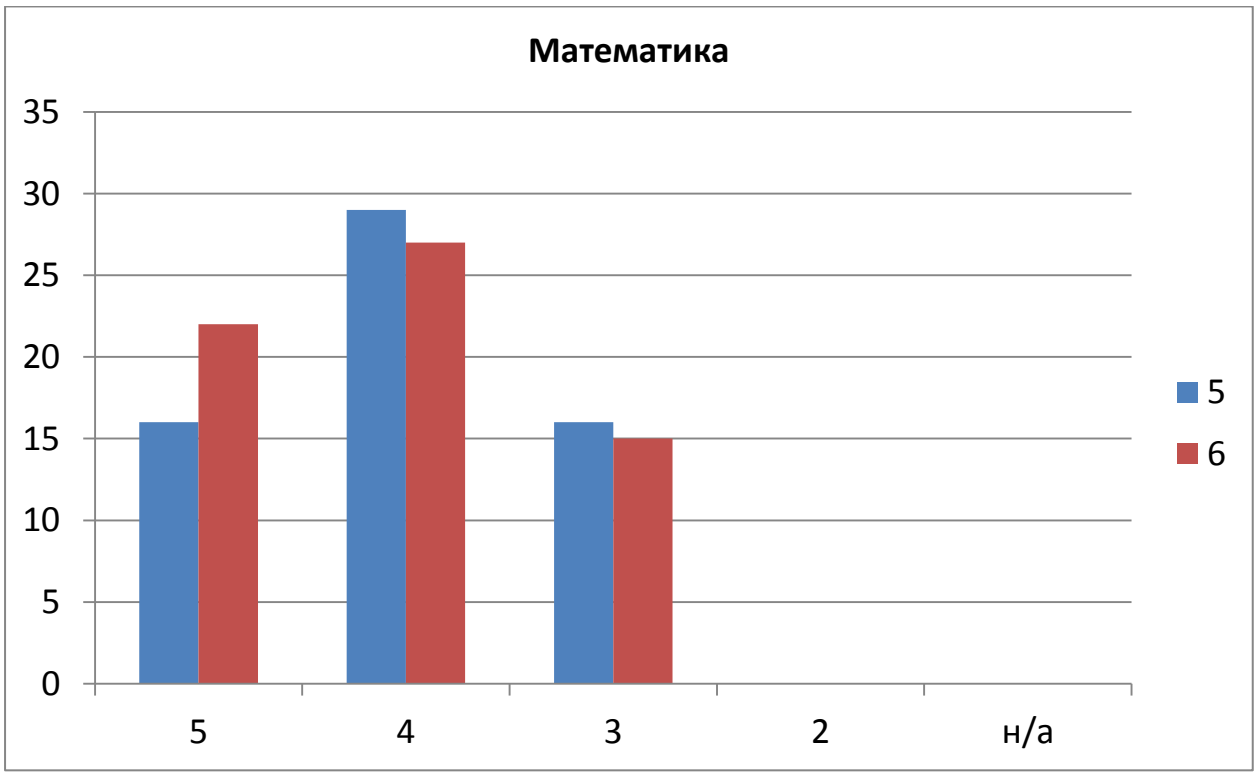
Литература

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	15	27	19			3,93	69%
6	64	45	17	2			4,67	97%
7	62	41	15	6			4,56	90%
8	63	23	32	8			4,24	87%
9	66	25	27	10		1	3,98	79%
10	28	15	12	1			4,50	96%
11	23	7	11	5			4,09	78%
Итог	367	171	141	51	0	1	4,28	85%



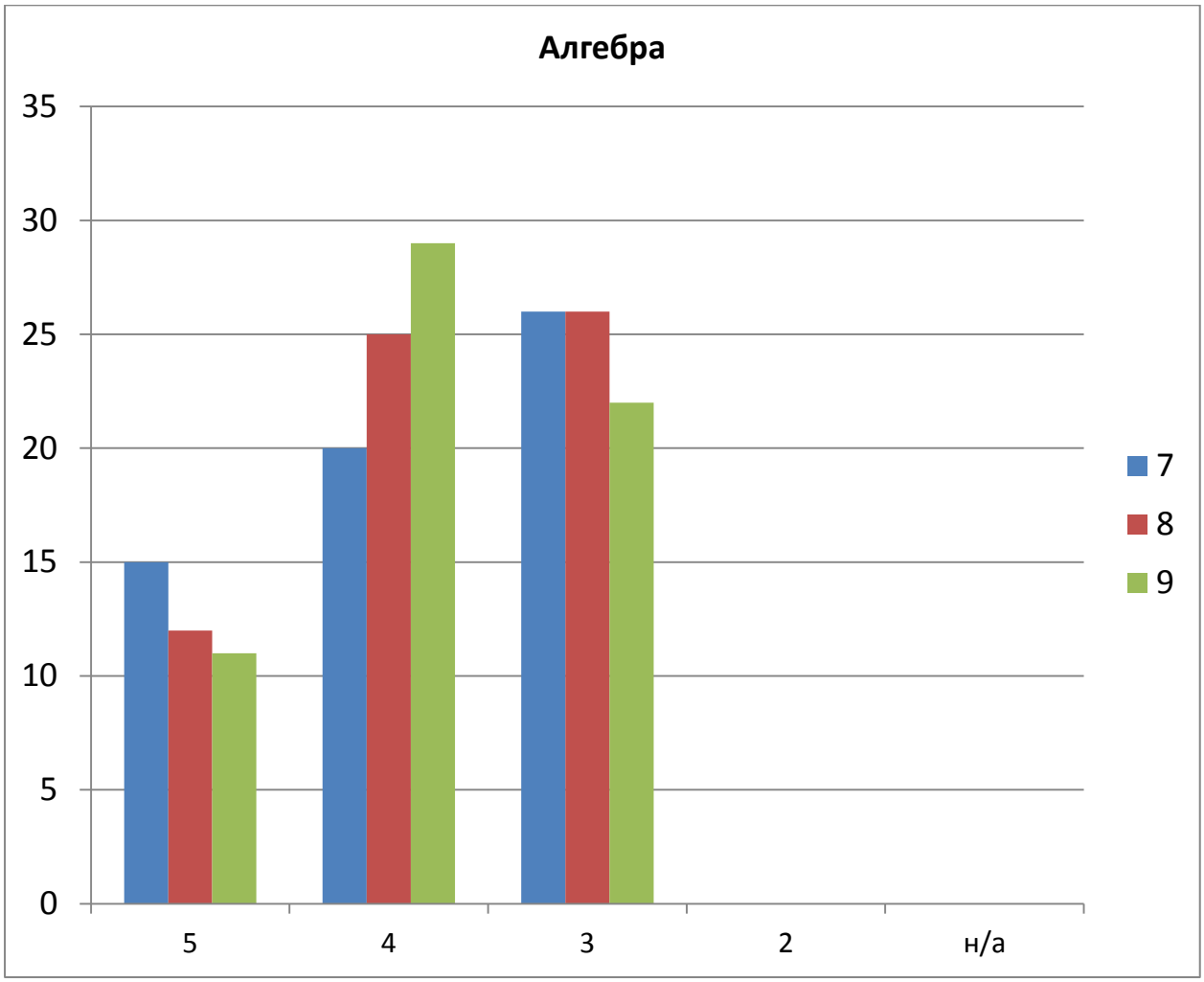
Математика

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	16	29	16			4,00	74%
6	64	22	27	15			4,11	77%
Итог	125	38	56	31	0	0	4,06	75%



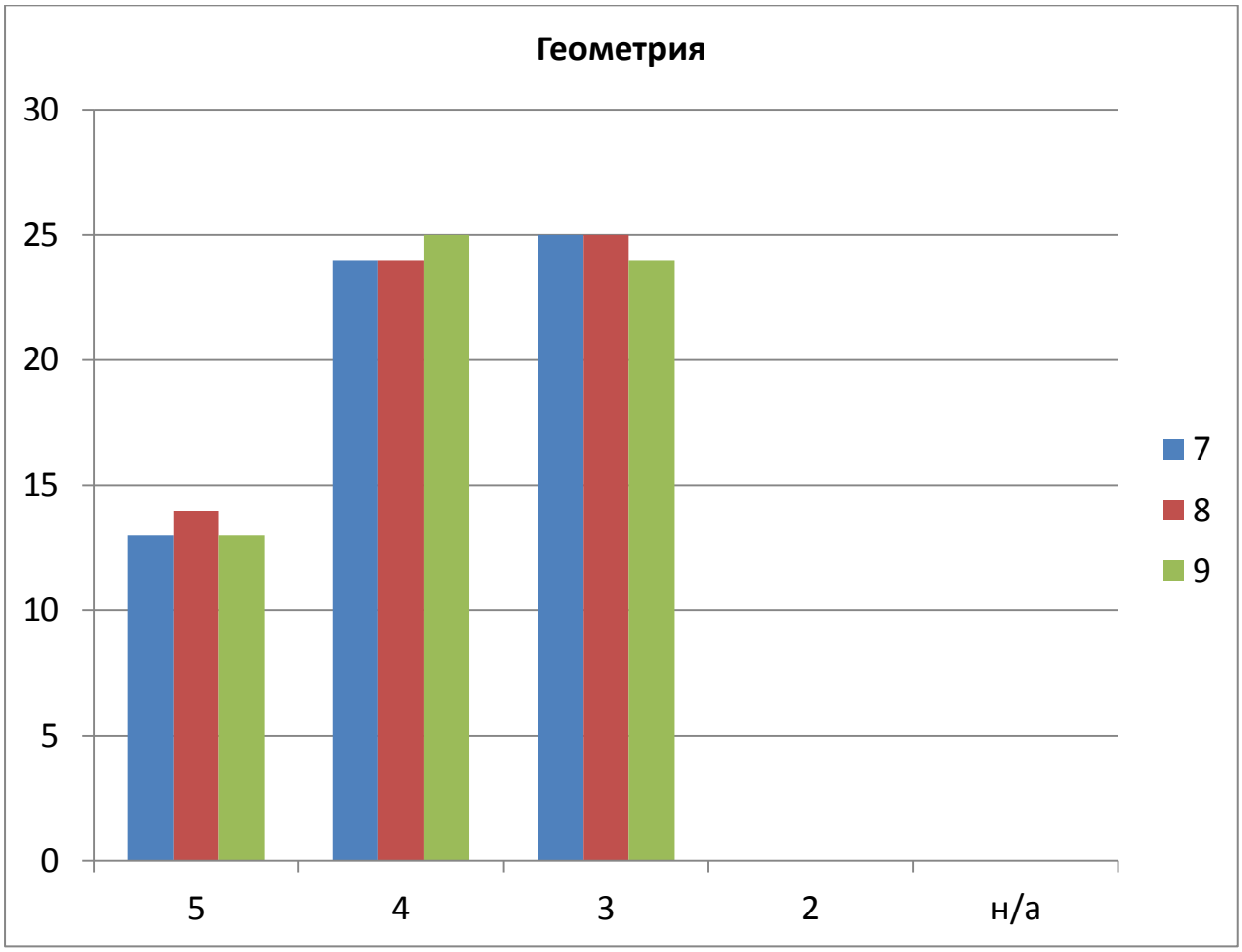
Алгебра

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
7	62	15	20	26			3,76	56%
8	63	12	25	26			3,78	59%
9	66	11	29	22			3,59	61%
Итог	191	38	74	74	0	0	3,71	59%



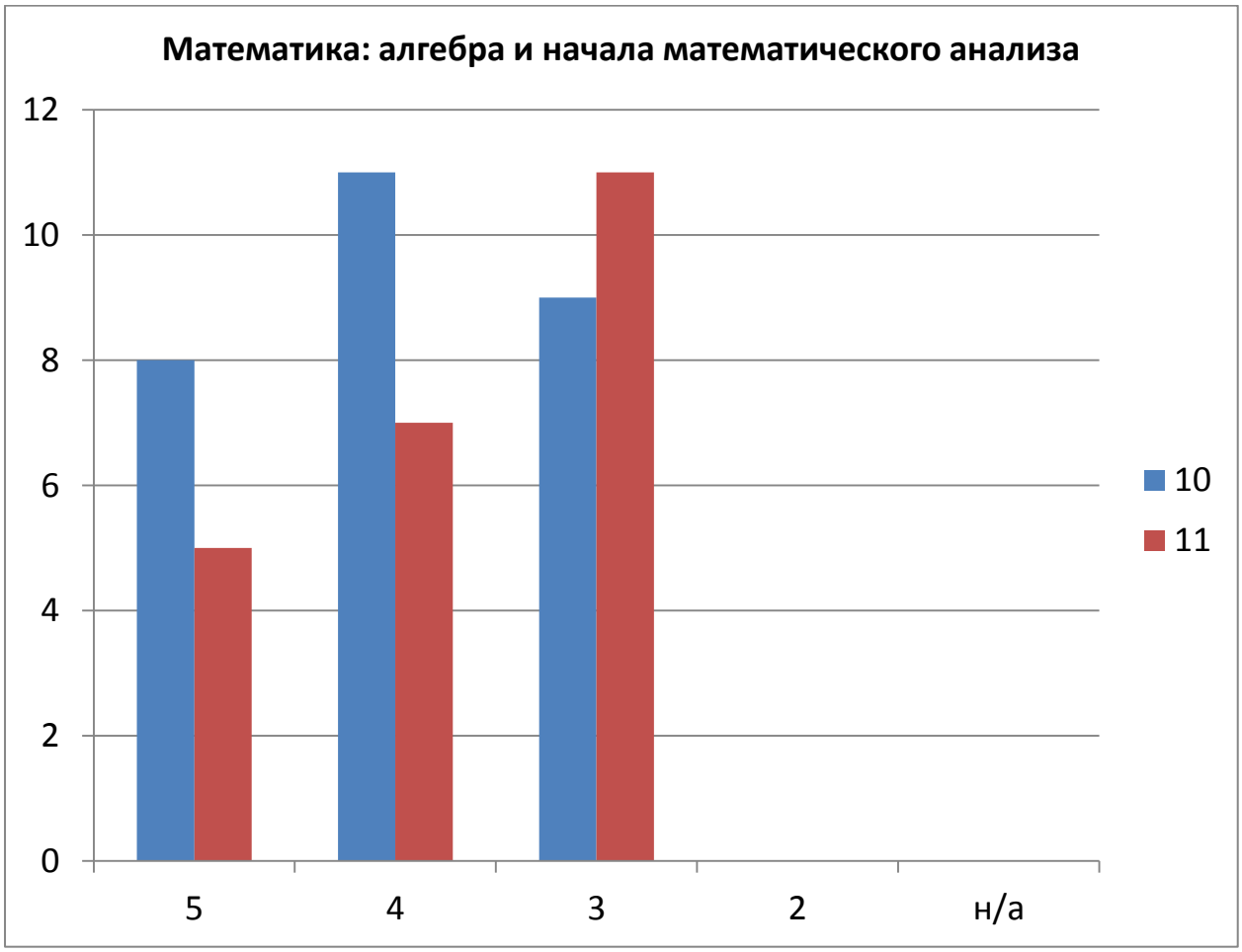
Геометрия

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
7	62	13	24	25			3,81	60%
8	63	14	24	25			3,83	60%
9	66	13	25	24			3,59	58%
Итог	191	40	73	74	0	0	3,74	59%



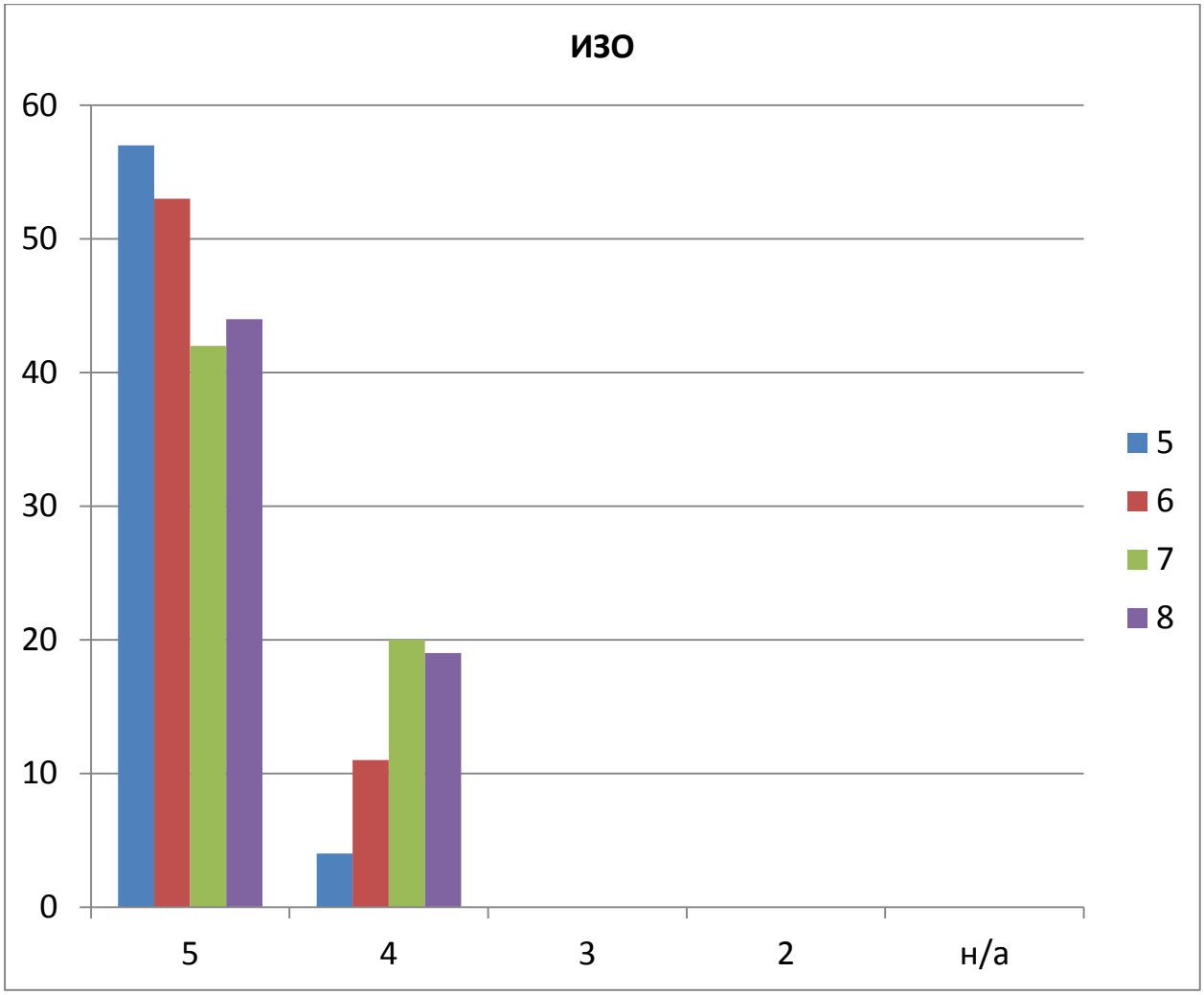
Математика: алгебра и начала математического анализа

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
10	28	8	11	9			3,96	68%
11	23	5	7	11			3,74	52%
Итог	51	13	18	20	0	0	3,86	61%



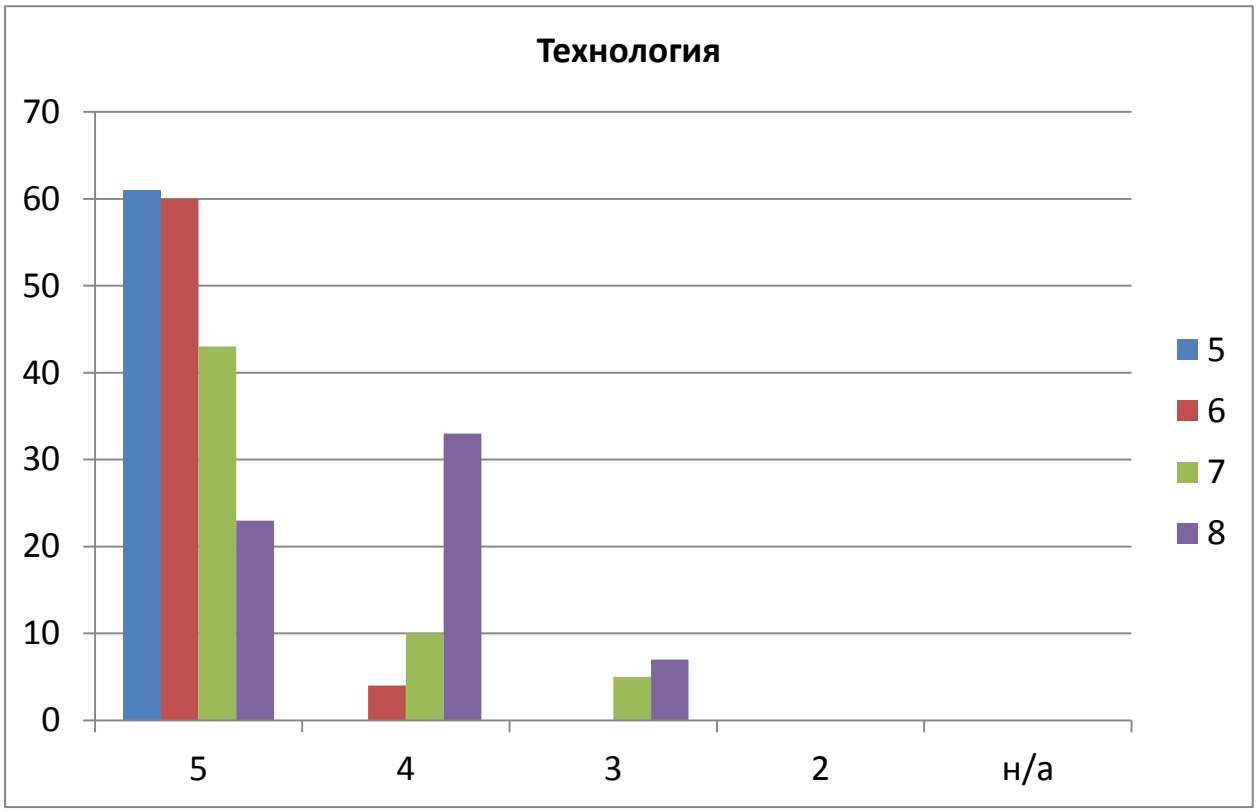
ИЗО

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	57	4				4,93	100%
6	64	53	11				4,83	100%
7	62	42	20				4,68	100%
8	63	44	19				4,70	100%
Итог	250	196	54	0	0	0	4,78	100%



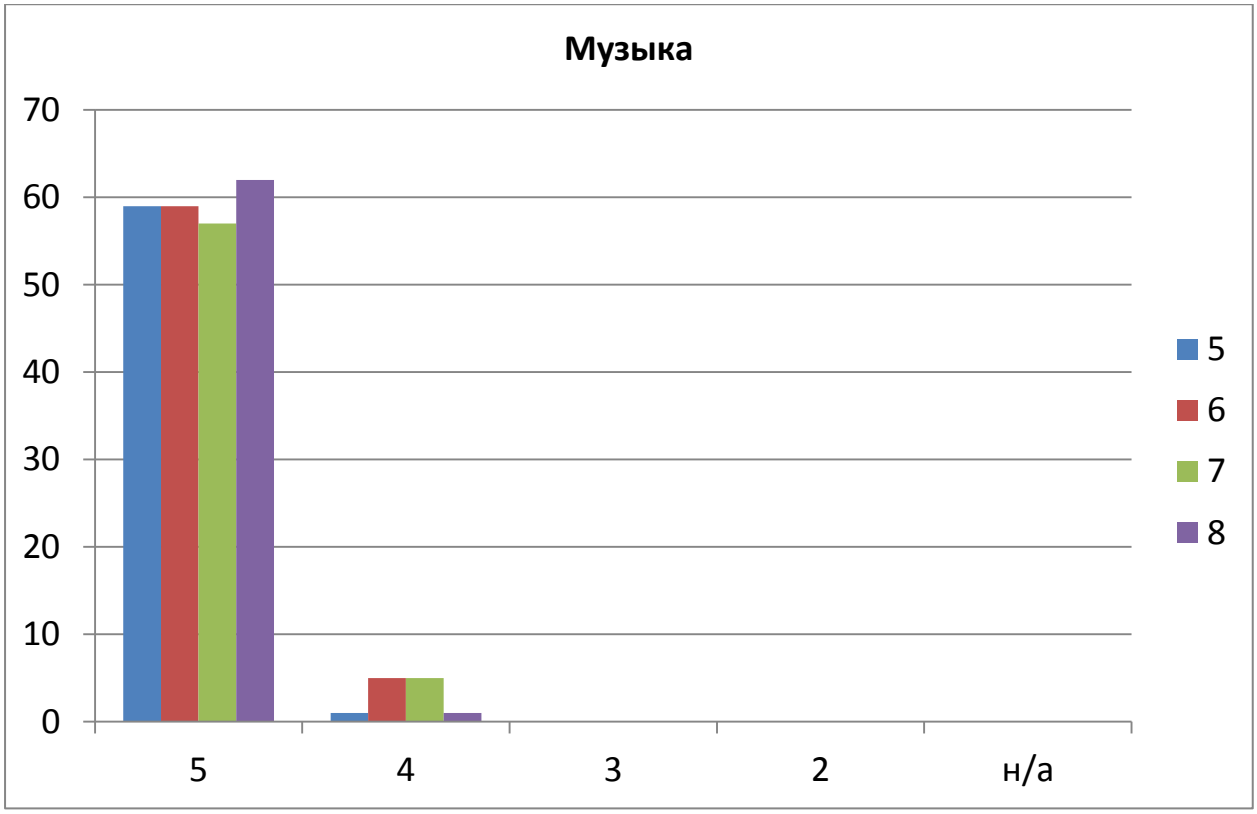
Технология

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	61					5,00	100%
6	64	60	4				4,94	100%
7	62	43	10	5			4,35	85%
8	63	23	33	7			4,25	89%
Итог	250	187	47	12	0	0	4,64	94%



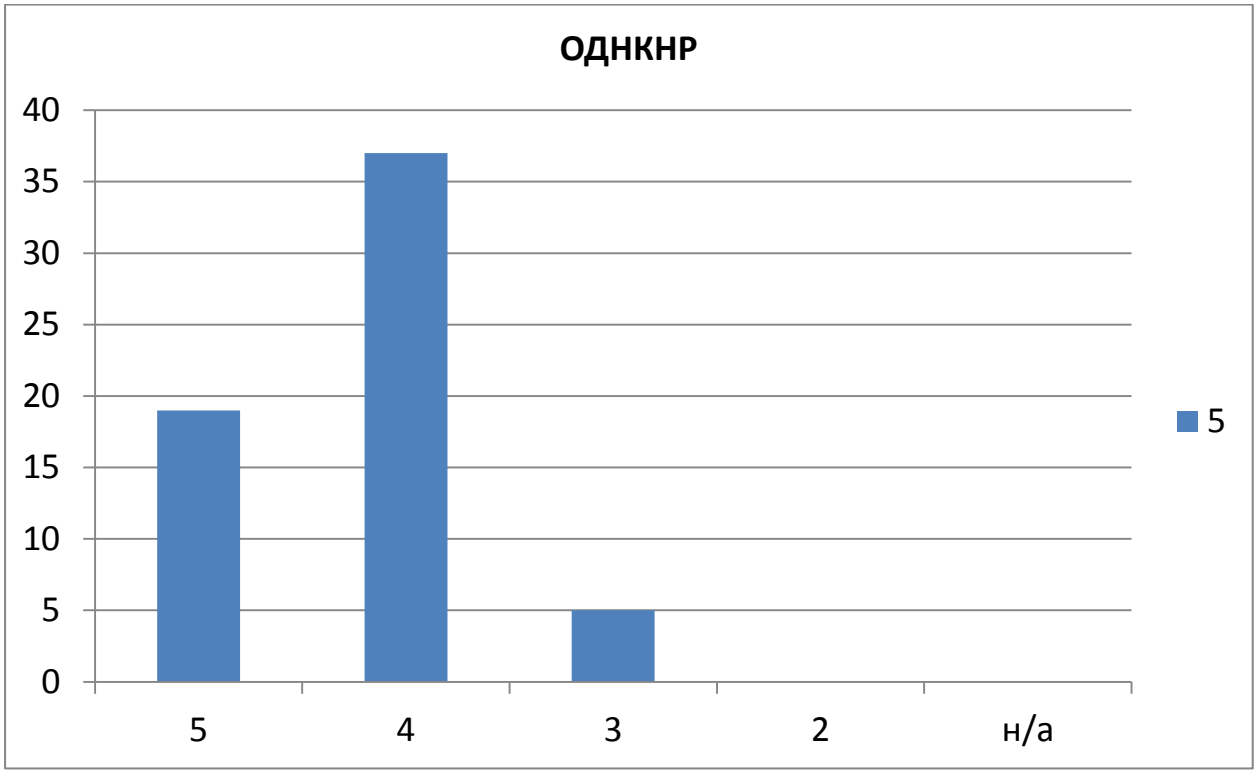
Музыка

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	59	1				4,90	98%
6	64	59	5				4,92	100%
7	62	57	5				4,92	100%
8	63	62	1				4,98	100%
Итог	250	237	12	0	0	0	4,93	100%



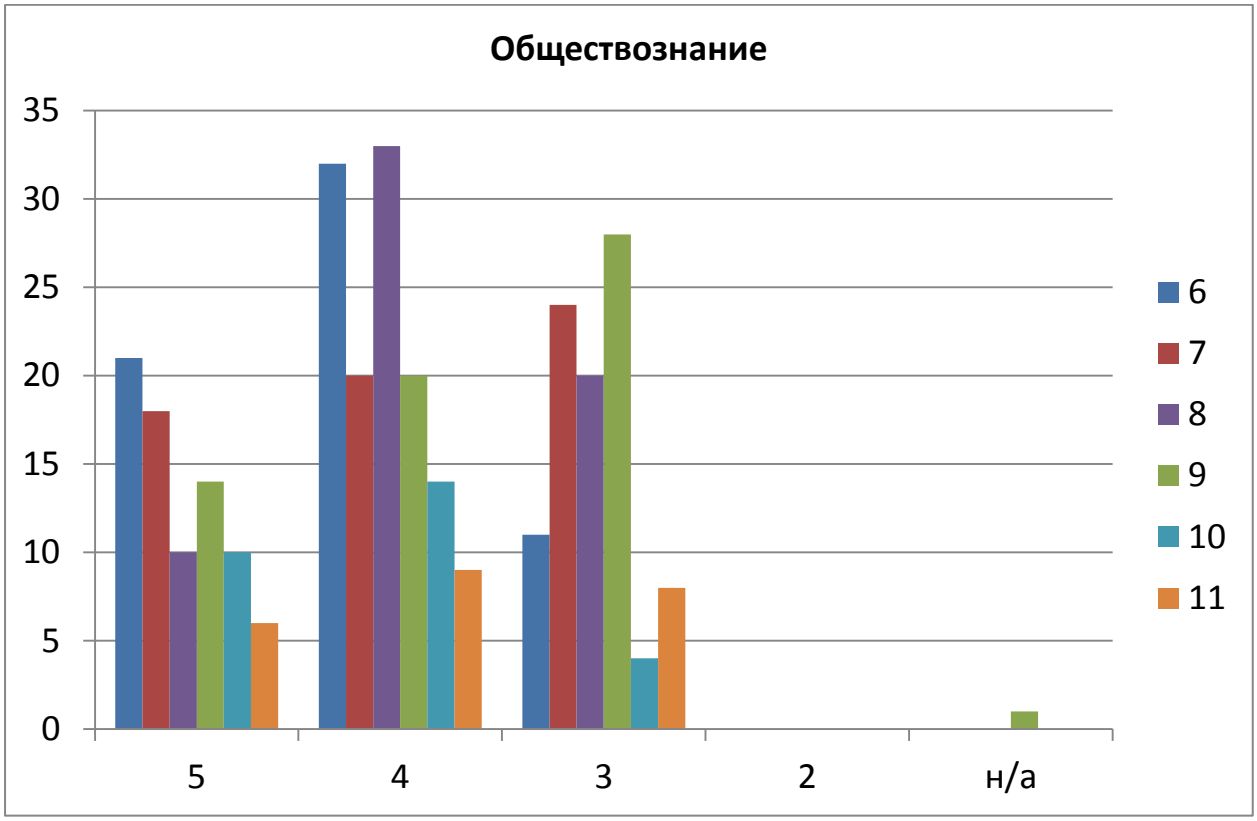
ОДНКНР

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	19	37	5			4,23	92%
Итог	61	19	37	5	0	0	4,23	92%



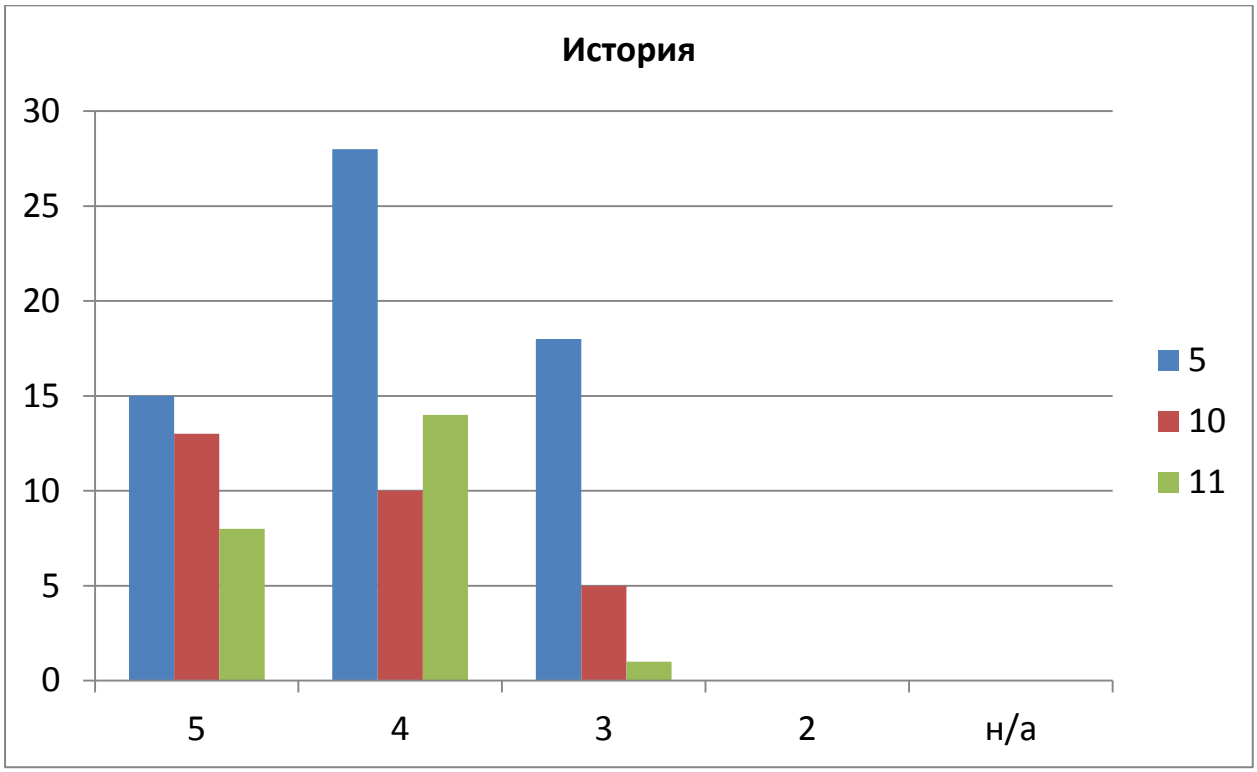
Обществознание

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
6	64	21	32	11			4,16	83%
7	62	18	20	24			3,90	61%
8	63	10	33	20			3,84	68%
9	66	14	20	28		1	3,55	52%
10	28	10	14	4			4,21	86%
11	23	6	9	8			3,91	65%
Итог	306	79	128	95	0	1	3,90	68%



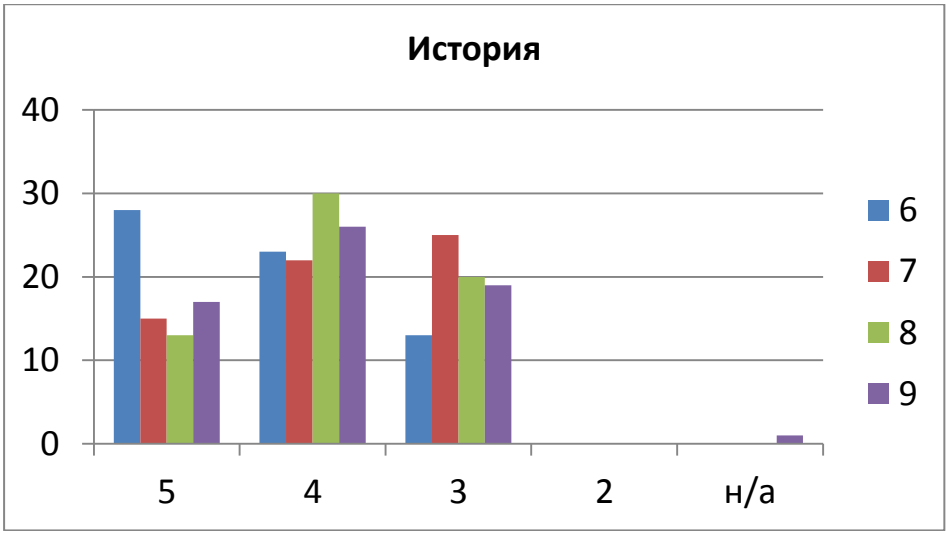
История

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	15	28	18			3,95	70%
10	28	13	10	5			4,29	82%
11	23	8	14	1			4,30	96%
Итог	112	36	52	24	0	0	4,11	79%



История России. Всеобщая история

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
6	64	28	23	13			4,23	80%
7	62	15	22	25			3,84	60%
8	63	13	30	20			3,89	68%
9	66	17	26	19		1	3,73	65%
Итог	255	73	101	77	0	1	3,92	68%



География

Параллель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качество знаний
5	61	32	24	5			4,44	92%
6	64	37	19	8			4,45	88%
7	62	28	18	15			4,15	74%
8	63	23	17	23			4,00	63%
9	66	17	23	24		1	3,77	61%
10	28	12	14	2			4,36	93%
11	23	10	6	6			4,00	70%
Итог	367	159	121	83	0	1	4,16	76%

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Цель:
содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, полученных обучающимися 9-х и 11-х классов в 2023 году.
При подготовке отчета использовались результаты основной волны ОГЭ и ЕГЭ в мае-июне 2023 года с учетом результатов пересдачи экзаменов обучающихся, не набравших минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором на экзамене в основной период. Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

1. Реализация плана организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 уч.г. включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями; • с обучающимися.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.
Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года. Положительным моментом стало использование зачетных книжек у обучающихся, которые отражали ИОМ по подготовке к экзаменам в течение всего учебного года.

Работа с обучающимися

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9, 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ/ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями таких учащихся и с самими учащимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Работа с родителями

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:
«О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»;
«Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ/ОГЭ. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»;
«Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ»;
«О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ/ОГЭ в 2018 году. О памятках для участников ГИА».

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

  Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Таким образом, система мероприятий ***по повышению качества подготовки об***учающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическую помощь;
-включение в планы работы школьных методических объединений вопросов по подготовке к итоговой аттестации; -дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;
- широкий спектр элективных учебных предметов, расширяющих программу базового обучения; - осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;
-системную и планомерную работу по результатам внутришкольного мониторинга.

Система работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ сохранилась и в 2022-2023 уч.г.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Ср. балл по школе	мин. порог	Ср. балл по школе	мин. порог	Ср. балл по школе	мин. порог
1	русский язык	73	24	61,3	24	60	24
2	Математика(проф)	46,2	27	57	27	56,3	27
3	английский язык	76	22	44,5	22	Не было участников	22
4	литература	43,5	32	42	32	45	32
5	физика	51.3	36	42	36	45	36
6	химия	47,7	36	Не было участников	36	39	39
7	биология	46,3	36	29	36	36,5	36
8	история	58	32	65	32	Не было участников	32
9	обществознание	54,5	42	55	42	56,5	42
10	география	64	37	Не было участников	37	84	37
11	информатика	36	40	61	40	47,2	40

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл п математике(профиль), географии, обществознанию, биологии, литературе, химии, информатике повысился.

Три ученика 11а класса подтвердили оценками на претендент «аттестат с отличием»-золотые медалисты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2022-23 учебном году

Предмет 02	Средний балл по школе	Средний балл по району	Отклонение в %(баллах) от районна
Русский	60	71.3	**-11.3**
Математика(проф.)	56,7	60,03	-4,4
Обществознание	56,5	**60,18**	**-4,32**
История	Не было участников	**58,05**	
физика	45,3	**54.88**	**-,58**
Биология	36,5	**50.01**	**-3.49**
Английский язык	Не было участников	**66,85**	
Инфрматика	47,2	**60.65**	**-3,45**
География	84	**56.32**	**+25,68**
Литература	45	**60.47**	**-15,47**
Химия	39	**63.55**	**-24,55**

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отмечается , что результаты у нас средние, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям информатики,обществознания сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
7. Обращаться за консультациями и помощью к психологу школы. .

Обучающиеся 11а успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. В данном учебном году было самое большое количество обучающихся-выпускников 9х классов, проходящих ГИА в соответствии с заключением ЦПМПК (5 человек, из которых два человека сдавали в форме ГВЭ письменно математику). Все обучающиеся (100%) 9х и 11х классов на протяжении 4-х последних учебных лет получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании .

Итоги сдачи ОГЭ
2022-2023

Предмет	**Кол-во**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**СР. балл**	**КЗ (%)**
Биология	27	1	20	6	0	3,8	78
Физика	2	0	0	2	0	3	0
География	30	4	18	6	2	3,9	64
Информатика	27	3	4	16	0	3,01	33
Математика	64	2	31	25	3	3,3	50
Русский язык	64	6	24	32	2	3,52	46
Англ. язык	6	1	2	3	0	3,6	50
Обществознание	19	0	5	13	1	3	29,2
Химия	10	5	4	1	0	**4,4**	90
Итого:9		**22**	**108**	**104**	**8**	**3,28**	**49,7**

. Промежуточная аттестация.

класс		«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ (%)
5а	математика	8	2	15	1	33
5а	Русский язык					
5б	математика					
5б	Русский язык	5	6	11	3	35
6а	математика					
6а	Русский язык	1	14	8	0	53
6б	математика					
6б	Русский язык	5	12	3	2	
7а	Англ.язык	5	5	10	3	41,6
7а	биология	0	15	3	4	68

7б	биология	0	9	11	4	38
7б	Англ.язык	2	11	13	1	49
8а	географияб	1	13	7	0	
8а	физика				0	
8б	географияб	1	9	11	0	56
8б	физика				0	51
10а	обществознание	5	9	10	0	58
10а	информатика	5	8	4	3	65
18	18					

в 10-х-11-х классах (за год)

2022-2023у.г.

класс	Кол-во В кл.	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие	КЗ (%)	
10а	28	5	7	1	0	39	
11а	23	5	5	2	0	43	
Итого:	**51**	**10**	**12**	**3**	**0**	**41**	

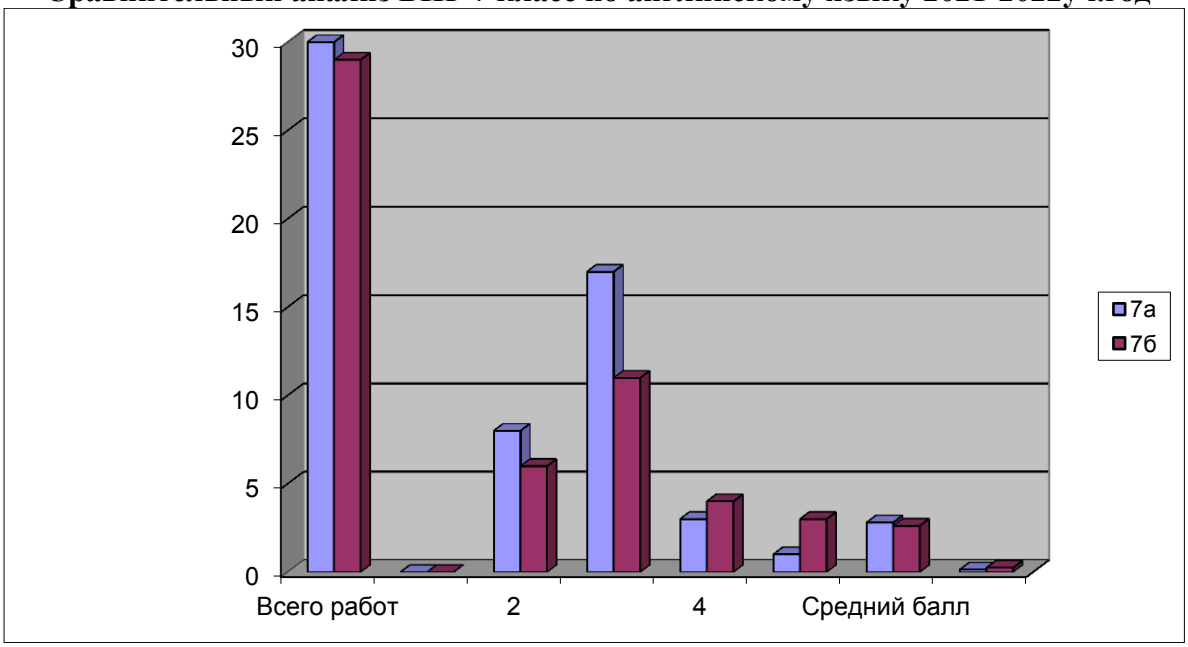
4.4 Результаты внешней экспертизы.

Итоги ВПР по предметам:

предмет	паралель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оц.	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика(за 5кл.)	6б	32	28	88.2	3,6	3,2	22	34,21	2	4
Математика(за 6кл.)	7а	32	27	86.9	3,9	3,4	28	52,17	24	3
Математика(за 6кл.)	7б	32	27	86,9	3,6	3,33	18	72,5	8	4
Русский язык	8а(за 7кл.)	32	28	88,2	3,3	3	9	40	13	0
математика	8а(за 7кл.)	30	26	86	3,8	3,3	19	41.2	3	1
математика	8б(а 7кл.)	32	27	86	3,4	3.21	13	42	8	2
математика	6а(за 5кл.)	32	30	93	3.9	3.8	18	63	3	4
математика	9а(за 8кл.)	35	28	81	3,3	3	17	64	2	0
математика	9б(за 8кл.)	35	27	79	3,4	3.1	18	61	1	0
история	6а(за5 кл)	32	28	87	3.8	3,9	14	50	6	5

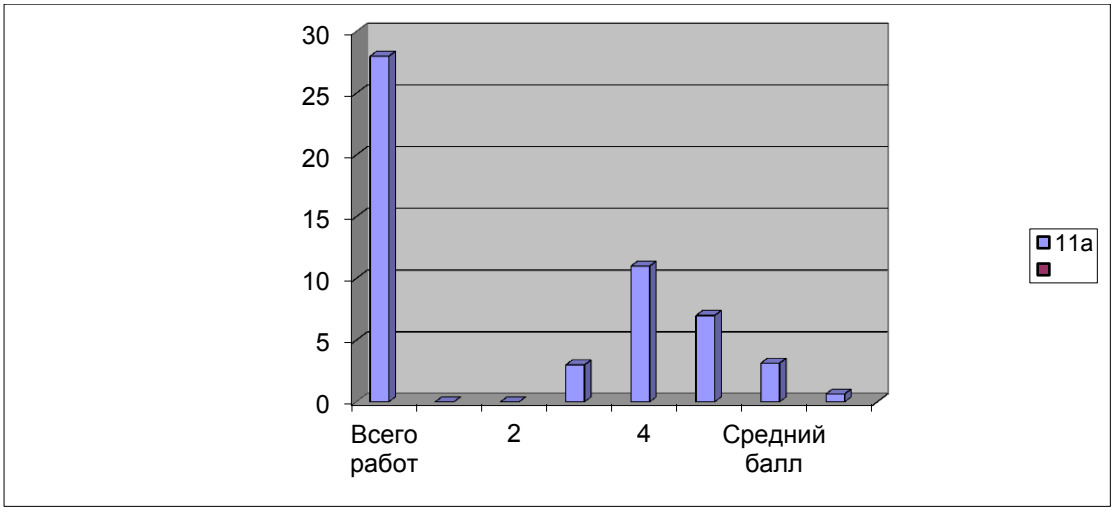
история	6б(за 5кл)	32	27	86	3.6	4,1	16	53	9	4
англ.язык	8а(за 7кл.)	30	24	80	3,7	3,8	13	54	10	1
англ.язык	8б(за 7кл.)	31	22	71	3.5	3.3	11	49	9	2
Русский яз	8б(за 7кл.)	31	26	88	3.4	3.2	14	51	3	0
обществознание	9а(за 8кл.)	35	25	71	3,7	3,6	12	10	6	9
обществознание	9б(за 8кл.)	35	29	91	3,4	3,6	10		9	6

Сравнительный анализ ВПР 7 класс по английскому языку 2021-2022уч.год



Сравнительный анализ ВПР 11 класс по английскому языку 2022-2023 уч.год

Дата	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	нет	Средний балл	Качество знаний
2023	11а	28	7	11	3	0	7	3,1	64%



5. Методическая и научно-исследовательская деятельностьработа

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:

– изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры;

– отработка различных моделей профильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;

– изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта научно-педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;

– определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию Образовательной программы, и их учет в учебно-воспитательном процессе;

– анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;

– развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;

– использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;

– развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Цели и задачи методической и научно-исследовательской деятельности

В программе развития школы №250 сформулирована основная цель методической работы педагогического коллектива:

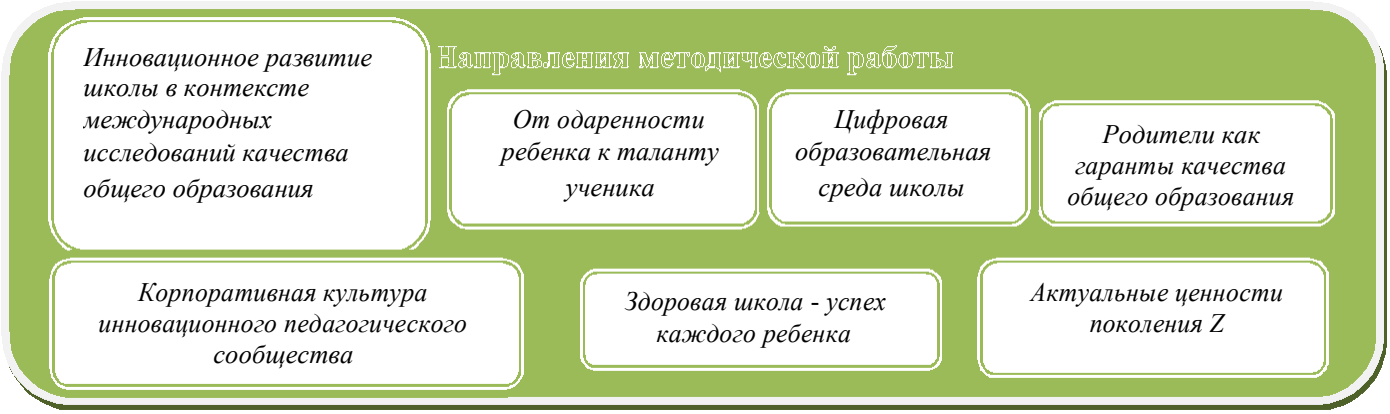
создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Методическая работа ведется пяти группам **задач**:

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов:

- внедрение в образовательное пространство школы элементов оценки качества образования международных исследований;
- выявление, сопровождение и адресная поддержка неуспешных и талантливых детей с использованием возможностей индивидуального учебного плана, профильного обучения и интеграции общего и дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала и командное взаимодействие как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога.

2. Совершенствование цифровой образовательной среды образовательного учреждения как условия постепенного перевода обучения учащихся в онлайн-режим;
3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Развитие единого международного социо-культурного пространства (международный образовательный Центр на базе школы) с целью обучения и воспитания в диалоге культур на основе оптимального сочетания российского и европейского стандартов образования.
5. Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических кадров в логикеновой модели аттестации;
6. Направленность приоритетов воспитывающей среды школы на интенсификацию интеллектуального развития школьников и на воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, формы и приемы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности и убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

- Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Создать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе, обучать школьников навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
- Усилить работу с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей.
- Развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.
- Продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.
- Методическая работа-это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами УВР, поиска новых, наиболее рациональных и зффективных форм и методов организации, проведения и обеспечение образовательного процесса.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОУ.

Целью методической работы школы было повышение непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя при реализации ФГОС; создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Рост профессиональной компентенции проходил через педагогическое мастерство(открытые уроки).,курсов повышения квалификации, аттестацию. Посещение семинаров и конференций различной напрвленности, дистанционные курсы повышения. Т.е.продолжалась работа по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов; повышалась мотивация учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса

Учителя привлекались к внедрению и совершенствованию технологии мониторинга образовательного процесса, оценке качества образования.

Была спланирована и структурирована работа МСШ, ШМО предметных. А также были спланированы и проводились предметные декады.

В школе по всем предметам проводились школьные олимпиады. Принимали участие в районных олимпиадах. Ученики 7 класса и 8 класса стали Победителями районной олимпиады по английскому языку и ОБЖ.

А также методическая работа школы была сосредоточена на систему подготовки учащихся к ОГЭ,ЕГЭ. Обеспечивала методическое сопровождение ФГОС. Обеспечивала продолжение работы проектной деятельности.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- педагогические советы;
- методический совет школы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа творческих микрогрупп;
- предметные недели;
- методические семинары и совещания;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной
- документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- школа молодого учителя;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

a. индивидуальная работа учителя по самообразованию;
b. методические объединения по областям.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

- Преемственность в обучении обучающихся первой и второй ступенью;
- Формирование учебной мотивации обучающихся.
- Формирование ключевых компетенций учащихся воспитательной деятельности школы

Кроме того:

Проведены практико-методические семинары по темам:

- «Роль учителя и классного руководителя в формировании учебной мотивации обучающихся»;
- «Система диагностики учебной мотивации школьников»;
- «Внедрение новой структуры поурочного планирования – технологические карты»;
- «Оценка качества образования».
- Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику
- Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
- Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и элективным курсам, внеурочной деятельности, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы на педсовете и утверждены директором.

1. Заместителем директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
   - инструктаж по ведению классного журнала;
   - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
   - ознакомление с Учебным планом школы на 2020/2021 учебный год,

- об аттестации педагогических работников в 2022/2023уч. году;
- о курсовой подготовке в 2022/2023уч. году;
- школьный курс олимпиады по предметам;
- ознакомление с планом ВСКО,ВШК.ОГЭ,ЕГЭ;
- организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- медалисты школы, аттестат с отличием;
- подготовка к анализу работы школы и планирование на 2021-2022год.

2. В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:
   - районные семинары и заседания МО;
   - городские и районные конференции, семинары.;
   - районные и городские педагогические конкурсы.
3. Курсы повышения квалификации в 2022-2023учебном году прошли :
   - учитель физкультуры: «Современные подходы к профессиональной деятельности»;
   - учитель начальных классов: «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС»;
   - зам.директора по ВР: «Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации»;
   - учитель русского языка и литературы: «Подготовка к ВПР по русскому языку в 5-7 классах»;
   - воспитатель ГПД: «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»;
   - зам.директора по УВР: «Основы планирования мероприятий ГО и ЧС»;
   - зам.директора по УВР: «Эвакуация при ЧС».
   - учитель англ.языка: курсы по информатике(РЦОК).

Учителя являются активными участниками районных и городских семинаров, конференций. Имеют подтверждающие сертификаты.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения ,вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 43 педагогическими работниками. Из них 5 входят в состав администрации.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Более 30% педагогического состава в возрасте до 40 лет;18% педагогического состава в возрасте пенсионном, но трудоспособном. Хорошо отлажено наставничество.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Требования сегодняшнего дня обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы. Она должна выстраиваться на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

6.1 Оценка качества воспитательной работы ГБОУ СОШ № 250 в 2022-2023 учебном году

На основании приказа Минпросвещения № АБ-1951/06 от 18.07.2022 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной рабочей программой воспитания одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 31 августа 2022 г. № 1) в ГБОУ СОШ № 250 с 1 сентября 2022 года действует новая редакция Программа воспитания «Школа Успеха». Воспитательная работа в ОУ осуществляется в рамках следующих модулей:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Волонтёрство»;
- модуль «Экскурсии»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Социально-профилактическая работа».

В 2022 году классными руководителями широко использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов(очно и онлайн);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и онлайн);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и онлайн);
- родительские собрания (очно и онлайн).

На начало 2022/23 учебного года в ОУ 20 класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и планом воспитательной работы ОУ.

6.2 Анализ качества воспитательных результатов

6.2.1 Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся

Оценка уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся проводилась на основе опроса учащихся.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1–2-х классов показал, что у большинства учащихся 1-х и 2-х классов уровень нравственной самооценки средний. Диагностика нравственной мотивации показала наличие среднего уровня развития у большинства учащихся 1-х, 2-х классов.

Анализ результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 3–4-х классов позволил выявить следующее. У 20% учащихся 3–4-х классов наблюдается высокий уровень нравственной воспитанности, у 65% учащихся 3–4-х классов выявлен средний уровень нравственной воспитанности, что проявляется в некоторой безнравственной ориентации,

эгоистической позиции. У 15% учащихся выявлен низкий уровень нравственной воспитанности, что, в свою очередь, может проявляться в несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.
Анализ результатов опроса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5–11-х классов показал, что у большинства учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к семье и к семейным ценностям. Анализ данных по шкале «отношение к отечеству» показал, что у 53% учащихся 5–8-х классов и у 47% учащихся 9–11-х классов наблюдаются вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Вполне развитое экологическое сознание наблюдается у 37% учащихся 5–8-х классов и 54% учащихся 9–11-х классов. Устойчиво-позитивное отношение к миру сформировано лишь у 24% старшеклассников. Отношение к культуре у большинства учащихся устойчиво-позитивное. В основном большинство школьников в отношении с другими людьми проявляют устойчиво-позитивные установки, готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.
Учитывая, что у 15% учащихся выявлен низкий уровень нравственной воспитанности, что, в свою очередь, может проявляться в несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, необходимо внести корректировку в программу воспитательной работы с учетом выявленных результатов диагностики.

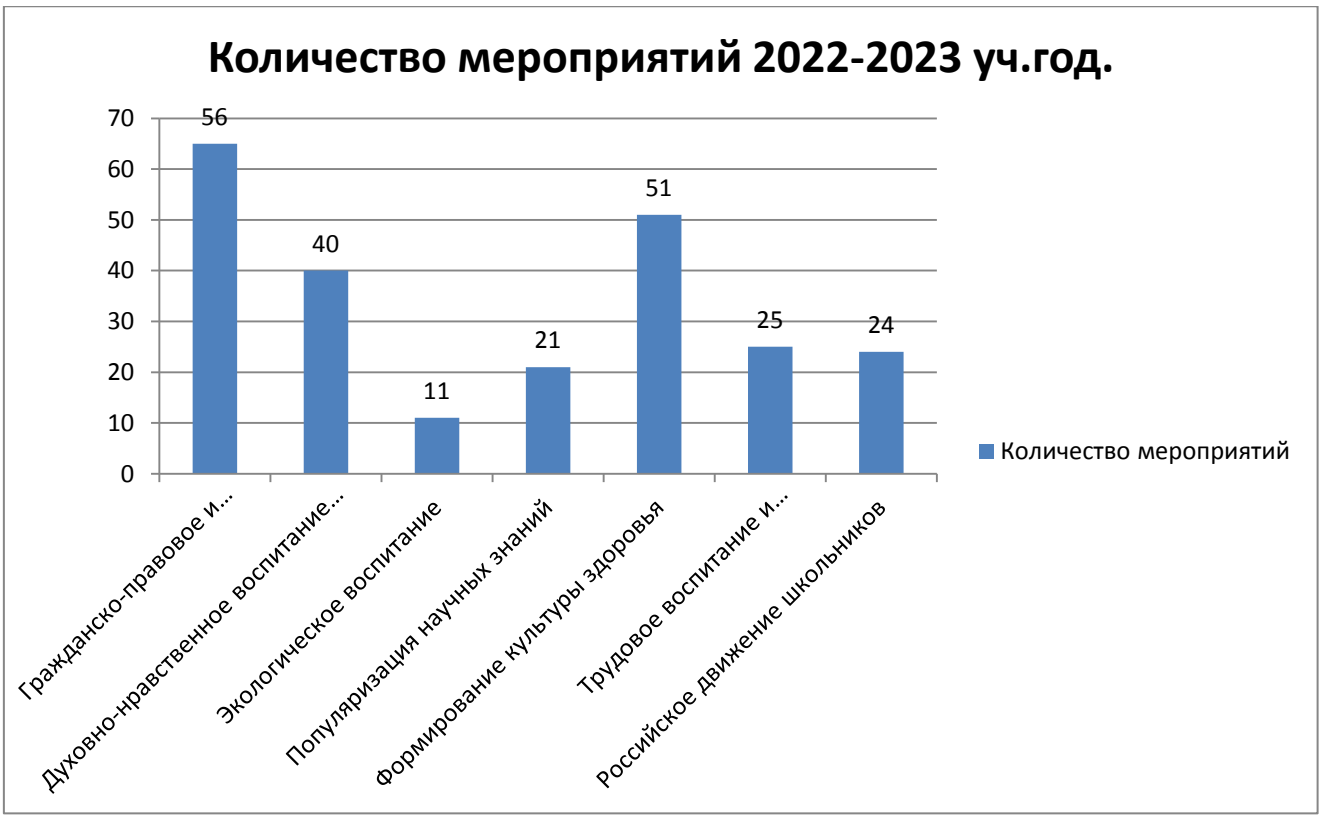
6.2.2. Анализ мероприятий по направлениям базирующиеся в воспитательной работе.

Воспитательная работа базируется на:

1. основных направлениях воспитательной работы, которые отраженны в модулях.;
2. реализации целевых программ,
3. традиционных мероприятиях,
4. проведении тематических родительских собраний,
5. слаженной работе службы сопровождения,
6. мониторинге достижений обучающихся.

В рамках целевых программ за данный период учащиеся ГБОУ СОШ №250 приняли участия в следующих мероприятиях по основным направлениям:

Направление	**Количество мероприятий**
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	56
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию	45
Экологическое воспитание	11
Популяризация научных знаний	18
Формирование культуры здоровья	45
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	31
Российское движение школьников	24



Как мы можем наблюдать, количество мероприятий в некоторых направлениях увеличилось по сравнению с прошлым годом, что дает нам право думать, что существует динамика роста. Но есть и слабые звенья это экологическое воспитание там наблюдается самый низкий результат, но показатель стабильный и не изменился по сравнению с прошлым годом.

6.2.3. Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 474 учащихся (76%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся , 4 «А», 4 «Б» ,5 «А», 5«Б», 6 «А»,6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б», 9 «А» 11 «А» классов. При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях районного уровня . Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий регионального уровня уменьшилось.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в спортивных конкурсах, гражданско-патриотические конкурсы районного уровня и ЗОЖ, ПДД**.** Таким образом, количество призовых мест составило 86 районного уровня.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах:

ПРЕДМЕТНЫЕ КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ						
Уровень	**Количество участников**		**Победители**		**Призеры**	
	2021-2022	**2022-2023**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2021-2022**	**2022-2023**
Школьный	240	180	16	11	18	7
Городской	2	1	0	0	0	1
Районный	5	2	5	0	2	0
Всероссийский	0	28	4	6	0	2
Международный	0	134	0	6	0	2
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ						
Муниципальный	0	0	0	0	0	0
Районный	22	51	8	2	10	26
Городской	19	5	1	0	1	0
Всероссийский	5	2	2	0	2	2
Международный	0	5	0	0	0	0
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ						
Районный	52	46	5	9	13	2
Городской	19	2	1	2	1	0
Всероссийский	0	0	4	0	0	0
Региональный	2	0	1	0	0	0
ЗОЖ, ПДД КОНКУРСЫ						
Районный	27	29	0	22	6	6
Всероссийский	1	0	1	0	0	0
СПОРТИВНЫЕ КОНКУРСЫ						
Районный	130	194	12	38	25	40
Городской	0	2	0		0	0
Всероссийский	0	4	0	0	0	0

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях по сравнению с прошлым годом повысился. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Продолжается работа на страничках в социальных сетях в группах Вконтакте. Широкое информирование общественности о жизни школы, публикации новостей происходит также и на школьном сайте.

Однако в этом году мало было призовых мест, стали принимать участие новые учащиеся. В этом году была смена многих учителей и поэтому в некоторых направлениях не было активного участия (информатика, ПДД и ЮИД)

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

6.2.4. Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические родительские собрания, на которых родители были ознакомлены со всеми нормативными документами и тематическими беседами: 1. Правила Внутреннего распорядка школы (Устав школы); 2. Статья № 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ. (Мелкое хулиганство): нецензурная речь, асоциальный поступок, порча имущества, вандализм в общественных местах; 3. Статья Кодекса об административных правонарушениях РФ. № 20.20-20.22 (Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах); 4. Статья Кодекса об административных правонарушениях РФ.№ 20.3 (Публичная демонстрация нацистской атрибутики и ее пропаганда); 5. Статья Кодекса об административных правонарушениях РФ.№ 20.2. Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования; 6. Положение о школьной форме (деловой стиль одежды, сменная обувь); 7. Запрет въезда транспортного средства на территорию школы; 8. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"; 9. Беседа «Безопасность детей и подростков на железной дороге»; 10. Беседа «Профилактика экстремального поведения подростков» (паркур, зацеперы, селфи, «вписки»); 11. Беседа «Безопасное использование сети Интернет» (Интернет-зависимость, Интернет-мошенничество, запрещенные социально опасные группы для подростков, запрещенные экстремистские материалы); 12. ПДД «Дорога в школу», действия в ЧС, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; 13. Беседа «Профилактика насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, в обществе»; 14. Беседа «Профилактика проявлений терроризма, экстремизма среди подростков»; 15. Беседа «Профилактика буллинга (травли) в подростковой среде и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»; 16. Информирование о контрольно-пропускном режиме и об изменениях в правилах внутреннего передвижения и поведения учащихся;

17. Беседа о соблюдении санитарных норм поведения в период повышенной эпидемиологической ситуации. 18 Беседа об ответственности за участие в несанкционированных митингах, пикетах и размещении фейковой информации в сети Интернет.

В 2022-2023 учебном году:

- ✓ проводились родительские собрания; (дистанционно и очно)
- ✓ проводились единые информационные дни;
- ✓ создавались листовки с рекомендациями для родителей, которые выдавались на родительских собраниях и выкладывались на сайт школы;
- ✓ создавались тематические стенды;
- ✓ организовывались выставки, конкурсы и праздники: видео открытка на День учителя, выставка День Матери. Акция от учащихся 8-11 классов Открытка для мамы к празднованию дня матери в России. Выставка рисунков, фотографий,

Родители совместно с детьми участвовали в акциях: «Синичкин день», «Сбор макулатуры», «Подарок ветерану», «Письмо солдату», участие в проекте «Посади цветок для школы», принимали активное участия

в работе благотворительного фонда «Паскаль ZA_МИР» по сбору помощи военнослужащим и раненым, участникам специальной военной операции, а также жителям ЛНР и ДНР.

- ✓ Для родителей были организованы Дни открытых дверей на сайте школы и индивидуальные беседы в часы приема вторник, четверг с 16.00-17.00, а также для родителей будущих первоклассников был организован общегородской день открытых дверей.

Таким образом, исходя из сказанного и проанализировав мониторинг о качестве воспитательной деятельности можно сделать выводы: что результаты не поменялись с прошлого года в среднем 83 % участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности; 88 % удовлетворены качеством воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 250 г. и 77 % удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 250 удовлетворены 84% участников образовательных отношений.

Анализируя проделанную работу мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

В 2022-2023 учебном году родители не очень активно посещали виртуальные родительские конференции и занятия Родительской академии, организованные АППО. Данные встречи вызвали положительные отклики со стороны родителей, и задачей на следующий год является популяризация посещения таких встреч в родительской среде.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Анализ реализации социальной деятельности службы сопровождения.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является правовое воспитание.

Профилактика правонарушений

В школе на внутришкольном учёте - 6 человек.

На учёте в ОДН - 5 человек

Семья находящаяся в "социально опасное положение" – 1

Семьи стоящие на учете в ОДН 8 отдела полиции - 2

Воспитание школьника - это есть педагогическое управление процессом развития личности, оно успешно тогда, когда действия семьи и школы согласованы, где выполняется «Устав школы», требования для всех едины. Об этом говорилось на первом общешкольном родительском собрании «Единство требований школы и семьи в воспитании и обучении», где присутствовал Совет школы, в его состав входят: представители школьной администрации, представители родительских комитетов классов.

— « Расширение и углубление связей школы, семьи, общественности как важнейшее условие повышения образовательного и воспитательного процесса»
— «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма »
— «Ответственность родителей за правонарушение их детей »
— «Организация питания в школе»
— «Занятость учащихся во внеурочное время»
— «Сдачи экзаменов. Подготовка к ним »

Работа социального педагога осуществлялась в соответствии:

— Законом РФ « Об образовании»,
— Федеральным Законом № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

По следующим направлениям:

— социальная работа с детьми;— социальная работа с семьей;

— работа по профилактике алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних;
— контроль за выполнением учащимися внутреннего распорядка;
— работа с другими социальными службами.
-- работа по профилактике психоактивных веществ, среди учащихся заключалась в организации классных часов, бесед, проведение родительских собраний, проведения лектория сотрудниками

прокуратуры Кировского района «Правонарушение и ответственность, преступление и наказание».
-- городское тестирование ПАВ 7 -11 класс
-- тестирование по профилактике экстремизма и на знание законов РФ. 7-11 класс

В течение года служба сопровождения вела профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов (конфликтная комиссия, служба сопровождения, служба медиации) между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводил педагог-психолог и социальный педагог. А также были проведены социометрия, социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; опрос на предмет выявления детей склонных к деструктивному поведению и тестирование направленное на комфортность школьной среды.

Помимо этого, проводились тематические уроки, рекомендованные Комитетом образования, а также классные часы в рамках школьной программы «Подросток и Закон». Для учащихся были проведены следующие классные часы, беседы, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, недели и декады информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год. Все они зафиксированы в журнале для бесед:

Тематика классных часов, бесед, единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, тематика недель и декад информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год.

№	***Сроки***	***Класс***	***Название классного часа***
1	01.09-06.09.2022г.	1-11 кл.	**«Правовой классный час»** (ознакомление с нормативными документами, статьями).
2	06.09.2022 г.	1-11 кл.	**Классный час «Береги свою жизнь»** в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге (ПДД, *памятка «Безопасный путь в школу»*, безопасность детей и подростков на ж/д; профилактика экстремального поведения подростков – паркур, зацеперы, селфи).
3	02-12.09.2022 г.	1-11 кл.	**Беседа «Безопасность детей и подростков»** (повышение информационной безопасности детей и подростков; безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы); правила поведения в общественном транспорте, в метро; ПДД; предупреждение детского травматизма; безопасность на энергообъектах, водных объектах; правила безопасности у ж/д станций).
4	02-12.09.2022 г.	1-11 кл.	**Классный час «Беслан нельзя забыть»** (*в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма*; профилактика проявлений терроризма; отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов; статья 207 УК РФ - Заведомо ложное сообщение об акте терроризма – памятка по профилактике телефонного терроризма).
5	05-13.09.2022г.	1-5 кл.	Классный час «Зачем нам необходимо знать законы?».
6	05-13.09.2022г.	6 кл.	Классный час «Права и обязанности школьников».
7	05-13.09.2022 г.	7 кл.	Классный час «Преступление и наказание».
8	05-13.09.2022 г.	8 кл.	Классный час «Как не стать жертвой теракта» (профилактика проявлений терроризма; общие правила безопасности при террористических актах; статья 207 УК РФ - Заведомо ложное сообщение об акте терроризма – памятка по профилактике телефонного терроризма; профилактика суицида).
9	26-30.09.2022г.	5 кл.	Классный час «Здоровье человека и общества» (Пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, алкоголизма, курения; профилактика физического и психологического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации; профилактика суицида; профилактика конфликтных ситуаций).
	Последняя неделя	***1-11 кл.***	***Мониторинг социальных сетей. Предоставление сведений***

	месяца		***социальному педагогу, педагогу-психологу, зам. дир. по ВР***
10	07-11.10.2022 г.	1-6 кл.	Классный час «Медиабезопасность».
11	07-11.10.2022 г.	7 кл.	Классный час «Преступления против собственности».
12	07-11.10.2022 г.	8-11 кл.	Классный час «Административная ответственность несовершеннолетних».
13	25.10.2022г.	1-11 кл.	**Тематический урок «Безопасность школьников в сети»** в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (информационная безопасность детей и подростков, повышение их цифровой грамотности; профилактика Интернет-мошенничества; контентная фильтрация и ограничение доступа детей к запрещенным сайтам, социально опасным группам (профилактика суицида, профилактика проявлений терроризма, профилактика наркомании – «закладки»); интернет - опасность по размещению личной информации и фотографий в социальных сетях).
14	07.11-12.11.2022г.	1-10кл	**Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства**
15	11-15.11.2022 г.	9-11 кл.	Классный час «Будущее зависит от тебя» (профилактика проявлений алкоголизма; пропаганда ЗОЖ).
16	11-15.11.2022г.	1-11 кл.	**Классный час «Толерантность – путь к миру»** (формирование гражданской идентичности личности обучающихся, в том числе – детей-мигрантов, культуры и традиций российского общества; профилактика суицида; профилактика дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации; профилактика конфликтных ситуаций).
17	19.11.2022 г.	1-4 кл.	Беседа «Правовая помощь детям» в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям.
18	18-22.11.2022 г.	5-6 кл.	Классный час «Основные права ребенка» в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям.
19	18-22.11.2022 г.	7-11 кл.	Классный час «Государственные правоохранительные органы. Полиция» в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям.
20	19.11-19.12.2022г.	1-11 кл.	Профилактические беседы в рамках ***Месяца правовых знаний*** (по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей).
21	09-13.12.2022 г.	9-11 кл.	Классный час «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (Правозащитная методика. Формы задержания. Права несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Памятка для несовершеннолетних, задержанных сотрудниками правоохранительных органов; профилактика противоправных действий в общественных местах, в том числе в сети Интернет; формирование правовой культуры учащихся в рамках Месяца правовых знаний.
22	09-13.12.2022 г.	8 кл.	Классный час «Вы рискуете своими легкими» (профилактика курения; пропаганда ЗОЖ).
23	09-13.12.2022 г.	9-11 кл.	Классный час «Развенчание мифов о пользе алкоголя» (профилактика проявлений алкоголизма; пропаганда ЗОЖ).
24	09-13.12.2022г.	10 кл.	Классный час «Субкультуры» (профилактика фактов националистического или религиозного экстремизма и рекрутирования в неформальные молодежные объединения, в том числе экстремистской направленности).
25	23-27.12.2022 г.	1-11 кл.	**Классный час «Как не стать жертвой преступления?»** (профилактика насилия, агрессивного поведения в подростковой среде; профилактика конфликтных ситуаций).
	Последняя неделя месяца	***1-11 кл.***	***Мониторинг социальных сетей. Предоставление сведений социальному педагогу, педагогу-психологу, зам. дир. по ВР***

26	13-17.01.2023 г.	7 кл.	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (возраст наступления уголовной ответственности).
27	13-17.01.2023 г.	5,6, 8-11 кл.	Беседа «Государственные и правоохранительные органы. Прокуратура и суд» (прокуратура и суд как правоохранительные органы. Структура, функции и принципы работы. Шалость. Злонамеренный поступок. Профилактика вандализма).
28	13-18.02.2023г.	1-11 кл.	**Классный час «Безопасность в глобальной сети»** в рамках Недели безопасного интернета (информационная безопасность детей и подростков, повышение их цифровой грамотности; профилактика Интернет-мошенничества; контентная фильтрация и ограничение доступа детей к запрещенным сайтам, социально опасным группам (профилактика суицида, профилактика проявлений терроризма, профилактика наркомании – «закладки»); интернет - опасность по размещению личной информации и фотографий в социальных сетях).
	Последняя неделя месяца	***1-11 кл.***	***Мониторинг социальных сетей. Предоставление сведений социальному педагогу, педагогу-психологу, зам. дир. по ВР***
30	Март 2023 г.	1-11 кл.	Индивидуальные консультации в рамках Месячника медиации (популяризация и информирование подростков и их родителей о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий).
31	Март 2023 г.	1-11 кл.	**Беседа «Как мы решаем конфликты»** в рамках Месячника медиации (профилактика и разрешение конфликтных ситуаций; формирование гражданской идентичности личности обучающихся, в том числе детей-мигрантов, культуры и традиций российского государства; профилактика суицида; профилактика физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации; профилактика агрессивного поведения в подростковой среде).
32	Март 2023 г.	1-11 кл.	**Классный час «Скажи наркотикам – НЕТ!»** в рамках Месячника антинаркотических мероприятий (профилактика наркомании и незаконного оборота наркотиков; пропаганда ЗОЖ).
29	03.04-13.04.2023 г.	1-11 кл.	**Классный час «Мой выбор – здоровый образ жизни»** в рамках Декады здорового образа жизни (пропаганда ЗОЖ; профилактика алкоголизма, наркомании, курения; профилактика суицида).
33	07-20.04. 2023 г.	1-11 кл.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения **(**повышение информационной безопасности детей и подростков; безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы); правила поведения в общественном транспорте, в метро; ПДД; предупреждение детского травматизма; безопасность на энергообъектах, водных объектах; правила безопасности у ж/д станций).
34	Апрель 2023 г.		Месячник антинаркотических мероприятий,
	Последняя неделя месяца	***1-11 кл.***	***Мониторинг социальных сетей. Предоставление сведений социальному педагогу, педагогу-психологу, зам. дир. по ВР***
35	17.05.2023 г.	1-11 кл.	**Классный час «Когда ребенку плохо – помощь рядом»** (8-800-2000-122; 004 – номера общероссийского телефона доверия по оказанию экстренной психологической помощи) в рамках Единого информационного дня Детского телефона доверия (оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта; профилактика суицида).
36	20 -22.05.2023 г.	8-11 кл.	**Беседа «Береги свою жизнь»** в рамках Единого дня детской дорожной безопасности (безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы, паркур, селфи); правила поведения в общественном транспорте, в метро; ПДД; предупреждение детского травматизма; безопасность на энергообъектах, водных объектах; правила безопасности у ж/д станций).

7.2. Анализ реализации воспитательной деятельности классного руководителя
На начало учебного года сформированы 20 классов, количество учащихся школы- 621 на конец года 617.

Заместителем директора школы по ВР на начало учебного года составлен общий план ВР школы, в котором прослеживаются следующие направления:

— «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»
— Гражданско-правовое(в том числе профилактика ЭКСТРЕМИЗМА) патриотическое воспитание»
— «Формирование культуры здоровья»
— «Расширение воспитательных возможностей в системе образования»
— «Популяризация научных знаний»
— «Поддержка семейного воспитания»
— «Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию»
— «Экологическое воспитание»
А также Работа с родителями
— Методическая работа с классными руководителями
— Внутришкольный контроль

Руководителями методических объединений классных руководителей на начало учебного года были назначены:

- начальная школа
- 5-11 классы
В каждом МО есть папка документаций: нормативные документы, база данных классных руководителей, план работы МО на год, накопительный материал по проведению классных часов, родительских собраний.

Каждую четверть проводятся заседания МО, рассматривается ряд документов необходимых в работе: «Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты, « Методические рекомендации, функции и обязанности классного руководителя», обмен опытом работы классных руководителей, работа с молодыми специалистами, предстоящие мероприятиями школьного и городского уровня, подводится итог работы по полугодиям. Классные руководители 1-11 классы согласно составленному плану воспитательной работы проводили классные родительские собрания.

Общешкольных родительских собраний проведено-1 (дистанционно), 3 в очном формате

Анализ реализации плана духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по направлениям показал, что работа ведется по всем направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Однако больше внимания уделяется таким направлениям, как формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, правовому воспитанию и культуре безопасности, патриотическому воспитанию. Также можно отметить, что организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся представлена разнообразными формами и методами: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. При этом реже используются такие формы работы, как творческие и проектные работы, мини-исследования. Реже применяются такие формы работы, как просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, встречи с интересными людьми, ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России, коллективно-творческие дела. Также работа с родителями представлена тематическими родительскими собраниями, онлайн-консультации, праздники внутри класса. Учитывая пандемию, реже проводились такие формы работы, как осуществление вместе с родителями творческих проектов

Анализ качества организации и проведения классных часов и мероприятий позволил выявить, что грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию, адекватность используемых форм наблюдается у всех классных руководителей. Актуальность и разнообразие реализуемого содержания, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания выявлена в мероприятиях у всех классов .
Анализ уровня активности участия класса в воспитательных мероприятиях на различных уровнях показал, что в мероприятиях стали участвовать больше учащихся, но наибольшая активность

наблюдается в 4 «А», 4«Б», 5 «А», 5«Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 11 «А» классах.

Анализ качества организации и проведения работы с родителями позволил установить, что классными руководителями в течение года велась работа по таким направлениям, как психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Классными руководителями использовались такие формы взаимодействия с семьей, как тематические родительские собрания., он-лайн консультации, индивидуальные консультации.

Однако следует рекомендовать классным руководителям:

- активизировать работу по вовлечению родителей в деятельность объединения, к участию в детско-родительских мероприятиях;
- разнообразить формы и методы работы с родителями учащихся.

Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе анализа журналов воспитательной работы класса. Программа воспитательной работы реализуется классными руководителями через план (календарно-тематический) воспитательной работы класса. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

7.3 Анализ реализации дополнительного образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования ШСК

Внеурочная воспитательная работа является составной частью образовательного процесса, в течении учебного года учителями проводилась работа по следующим направлениям:

6. Волейбол
7. Настольный теннис
8. Подвижные игры
9. ОФП
10. Шахматы (2 группы)
11. Стрельба

Мероприятия по ШСК:

№	Полное и правильное название конкурса	Уровень	Кол-во УЧАСТНИКОВ, входящих в команду	Количество ЦИФРА (без фио)	
				победители	призеры
1	Районный спортивный фестиваль-эстафета "Быстрее. Выше. Сильнее" в лично-командных соревнованиях про стрельбе из пневматического оружия	районный	16	1	1
2	Военно - прикладное многоборье среди школьников Кировского района	районный	8		8
3	"Первенство района по стрельба из пневматической винтовки" среди школьников Кировского района	районный	10	0	10
4	Открытая Игра по станциям, посвященная Дню военного связиста	районный	24	8	0

5	Открытая патриотическая игра по станциям "Мы Ленинградцы"	районный	10	0	10
6	Спортивное соревнование "Полоса препятствий", посвященное Дню спасателя РФ, в рамках районного спортивного фестиваля-эстафеты "Быстрее. Выше. Сильнее"	районный	20	10	10
7	Районное командное первенство по стрельбе из оптико-электронного оружия	районный	45	1	1
8	Темпотурнир ПМК "Шахматный", посвященный Дню матери	городской	1	0	0
9	Соревнования среди школьных команд Кировского района Санкт-Петербурга «Белая Ладья 2023»	всероссийский	4	0	0
10	Командный шахматный турнир «Открытый Кубок лицея №393 »	районный	4	0	0
11	Шахматный турнир среди команд 1-7 классов в рамках спортивного фестиваля - эстафета "Быстрее. Выше. Сильнее."	районный	4	2	0
12	Шахматный турнир на Кубок ГБОУ СОШ №193 Центрального района Санкт-Петербурга, посвященному Дню народного единства	городской	1	0	0

Предметно - познавательное направление:
Участники команды ЮИД – 9 чел. принимали участия в районном фестивале к 50летию ЮИД «Планета ЮИД». Ребята не только сами учатся, но и пропагандируют правила дорожного движения среди своих сверстников проводили профилактические беседы среди 1-4 и 6 классов. Мероприятия 1-4 и 6 классы: «Безопасность глазами детей», «Безопасность на дороге дело каждого»

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Программа « Здоровье», спортивные программы направлены на подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации, проводятся во внеурочное время. Спортивные секции по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года.
классные руководители проводят классные часы, беседы, лекции по темам: «Кибербезопасность в глобальной сети», «Здоровый образ жизни», «Мой выбор – здоровый образ жизни», в ходе акции « Скажи

наркотикам - нет», беседы о вреде алкогольной и наркотической зависимости от представителей специализированных центров.

7.4 Анализ качества условий организации воспитательной деятельности

Анализ нормативно-методического обеспечения

В ГБОУ СОШ № 250 г. разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о разработке и утверждении рабочих программ внеурочной деятельности, Положение о разработке и утверждении воспитательной программы класса. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

.Анализ кадрового обеспечения

В 2022 учебном году МО классных руководителей включает 20 классных руководителей. Из них 100% имеют высшее образование, 90 % высшую и первую квалификационную категорию, 40 % со стажем 15 и более лет. Есть 2 классных руководителей которые первый год вели классное руководство. Кроме этого, классные руководители посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР по темам: «Новое в положении о классном руководстве», «Организация работы по профилактике суицидального поведения», «Анализ новой программы воспитания» А также городские и районные семинары и МО классных руководителей проводимых информационно-методическим центром, ГБОУ ДО ДДЮТ.

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- Актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет воспитательной работы, учебные кабинеты, школьный музей.
- Акустическая система, колонки, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, микрофоны, усилитель, микшерный пульт, синтезатор, мультимедиа-проектор.
- Спортивные снаряды, спортинвентарь.

7.5 Органы ученического самоуправления

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является содействие развитию детского и молодежного движения, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции.

Задачи:

1. Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
2. Формирование активной жизненной позиции;
3. Укрепление школьных традиций**.**

Актив совета старшеклассников-15 человек

Совет старшеклассников активно участвует в жизни школы, организует праздники, концерты и принимать участие в мероприятиях разного уровня. Активисты Совета также участвуют в экспериментальной программе от старших к младшим, где ученикам младших классов или своим одноклассникам помогают разбирать разные темы. Данная работа очень объединяет и слаживает работу в целом.

7.6 Достижения обучающихся и команд ГБОУ СОШ № 250 в районных, региональных, городских и всероссийских конкурсах:

№ п/П	Мероприятие	Количество обучающихся	Результат
Районный уровень			
1	Спортивное соревнование «Полоса препятствий», в рамках спортивного фестиваля – эстафеты «Быстрее. Ваше. Сильнее.»	20	Победитель-10 Призер - 10

2	Шахматный турнир среди команд 1-7 классов, в рамках спортивного фестиваля – эстафеты «Быстрее. Ваше. Сильнее.»	4	Победитель-2
3	Открытое соревнование «Мы - Ленинградцы!», посвященное Дню пожарной охраны.	10	Призер-10
4	Открытая игра по станциям, посвященная Дню военного связиста	24	Победитель-8
5	Военно - прикладное многоборье среди школьников Кировского района	8	Призер - 8
6	СПбГБПОУ "Колледж водных ресурсов " Слет "Все школы в гости к нам……."Профориентационное мероприятие	15	Победитель -15
7	Конкурс команд « Ступени мастерства: Эффективные стратегии поведения в конфликте.» в ире Мастер переговоров.	5	Победитель - 5
8	Традиционный турнир «Кубок мужества»	1	Победитель -1
9	Районный конкурс по бумажному моделированию «Новогоднее настроение»	1	Победитель-1
10	Районная игра «Брейн-ринг» антинаркотической направленности для учащихся 8-х классов	5	Призер-5
12	Районная экологическая игра «Делай Чисто»	8	Победители-8
13	Районный этап городского конкурса чтецов «Мой малый - мой огромный мир» Районное физкультурное мероприятии по ориентированию среди школьников	2	Победитель-1
14	Открытое районное лично-командное Первенство среди школьников Кировского района по стрельбе из пневматического оружия.	16	Победитель-1 Призеры – 1
22	Районный конкурс рисунков «Планета Здоровья» в номинации «Забота о близких»	6	Призер– 1
23	Районный профориентационный конкурс « Селфи с профи»	1	Призер-1
24	Районный этап Фестиваля-конкурса лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	1	Призер- 1
25	Конкурс «Россия: Прошлое, настоящее, будущее»	8	Призер- 1

26	Комплексное тактико - специальное занятие	12	Призеры- 12
27	Районный тур олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» среди обучающихся 8-9 кл школьный уровень)	26	Победитель-1 Призеры-5
28	Конкурс «Планета здоровья» в номинации «Веселые бактерии»	4	Призер-1
29	Районный конкурс «Юный экскурсоводов школьных музеев».	1	Призер-1
30	Олимпиада по географии	25	Победитель-2
32	Районный этап городской олимпиады школьников по основам безопасности и жизнедеятельности для 6-8 классов	15	
	Профориентационный конкурс «Тропинками разных професмий»	24	Призеры- 24
Городской уровень			
1	Конкурс детского рисунка и декоративно-прикладных работ на тему «Великие открытия Российских мореплавателей», в рамках детского экологического фестиваля «У Лукоморья»	2	Лауреат 1 степени - 2
2	Городской конкурс детского творчества «Весеннее настроение» на базе Реставрационного колледжа «Кировский»	19	Победитель – 1 Призер - 1
Всероссийский уровень			
1	Международный игровой конкурс по информатике «КИТ» (школьный этап)	15	Победители -1 Призер-2
2	Международный игровой конкурс по математике « Смарт кенгуру»	28	Победитель - 5
5	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	2	Победитель - 2
	Международный		
	Международный игровой конкурс по математике "Кенгуру"	31	Победитель -4
	"Кенгуру-выпускникам"	10	Победитель-1 Призер-1
	Всероссийский игра-конкурс «Русский медвежонок» **(районный этап).**	36	Победитель- 1 Призер - 1

Ученики нашей школы, которые принимали участие в различных конкурсах, но не стали победителями, также отмечены грамотами различного уровня:

1. Диплом за участие в районной краеведческой игре-турнир « Сокровищницы невских берегов- Команда 6 «А»класса (6 чел)
2. Диплом участника конкурса детских рисунков «Приключение буквы в Санкт-Петербурге» 1«Б» класса (4 чел.), 3 «А» класса (1 чел,)
3. Грамота за активное участие в городском конкурсе «Большая Регата»- команде «Полундра» (19 чел)
4. Сертификат участника районной квест игры «Их именами названы улицы»- команде ГБОУ СОШ №250 8 «А»класс (6 чел)
5. Сертификат участника в районном конкурсе презентационных работ « Разделяем мусор, сохраняем природу» - ученица 9 «Б» класса
6. Грамота участника в спортивных соревнованиях районного фестиваля – эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!»- ШСК «Альфа»
7. Сертификат участника в районном конкурсе рисунков «Планета здоровья» в номинации «Гигиена это важно»- ученица 1б класса и ученица 1 «А» класса
8. Сертификат участника районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия»- ученики 6 «А» класса (2 чел)
9. Сертификат участника районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия»- ученица 5»А» класса
10. Сертификат участника районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия»- ученики 3 «А» класса (3 чел)
11. Сертификат участника районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия»- ученица 2 «Б» класса
12. Сертификат участника районного конкурса «Безопасность глазами детей»- ученицы 1 «Б» и 1 «А» класса, ученица 5 «А» класса. и ученица 8 «А» класса.
13. Сертификат участника в районном этапе городского конкурса чтецов «Мой малый - мой огромный мир- ученик 5 «Б» класса.
14. Сертификат участника в районном интеллектуальном турнире «Хочу все знать» 7 « А» класса (6 чел.)
15. Сертификат участника в районном конкурсе детского творчества «Весеннее настроение» на базе Реставрационного колледжа «Кировский»- 11 человек (1 «А», 1 «Б», 3 «А», 4 «А» класс)
16. Сертификат участника городского музейного конкурса-путешествия «Большая регата» (20 чел.)
17. Сертификат за участие в районном конкурсе «Патриот района» - ученик 10 «А» класса.
18. Сертификат участника в районном конкурсе «Планета здоровья» в номинации «Забота о близких» - ученики 1 «А» класса (1 чел.), 1 «Б» класса,(2 чел), 3 «А»(2 чел.)
19. Сертификат участника в районном конкурсе «Планета здоровья» в номинации «Забота о близких» - ученики 1 «А» класса (1 чел.), 1 «Б» класса,(2 чел), 3 «А»(2 чел.)
20. Сертификат участника в районном конкурсе «Планета здоровья» в номинации - «Весёлые бактерии» - ученик 1 «Б» класса (3 чел)
21. Сертификат участника в районном конкурсе «Планета здоровья» в номинации - «Город здоровья»- ученики 1 «а», 1 «Б», 3 «А» классов.
22. Сертификат участника в районном конкурсе «Лучшая памятка» по пожарной безопасности- ученики 1 «Б» класса (4 чел.), 1 «А» класс (1 чел), 3 «А» класс (1 чел.)
23. Сертификат участника в районном конкурсе «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»- ученикам 5-7 класс (7 чел.)
24. Сертификат участника районного конкурса плакатов «Витамины в природе» (4б кл)
25. Конкурс-выставка детского творчества "Красная книга глазами детей" –ученики 5-7 класс (5 чел)
26. Сертификат участника в интеллектуальной игре « ШуБа»- ученики 5-10 класс (6 чел.)
27. Сертификат участника в районном экологическом турнире "Земля наш общий дом"- ученики 7 «А» и 7 «Б» классов (6 чел.)
28. Сертификат участника в районном темпо турнир ПМК "Шахматный", посвященный Дню матери- ученик 6 «А» класса

29. Сертификат за участие в городском открытом кубке Лицея №393 по шахматам среди школьных команд – ученики 3-6 класс
30. Сертификат за участие во всероссийском соревновании среди школьных команд Кировского района Санкт-Петербурга «Белая Ладья 2023» - ученики 1 «А»,6 «А», 6 «Б», 7 «А» (4 чел.)
31. Сертификат участник в районном шахматном турнире среди команд 1-7 классов в рамках спортивного фестиваля - эстафета "Быстрее. Выше. Сильнее."- ученикам 5-7 класс (3 чел)
32. Участие в соревнованиях по волейболу в Спартакиаде школьников Кировского района -19 человек (7-11 кл.)
33. Участие в районных мероприятиях ко Дню Земли мастер-класс «крышечки Доброты» .- 2 человека (8а кл)
34. Участие в районном туре олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»- (9а,9б кл)
35. Сертификат участника в Международном игровом конкурсе по естествознанию "Человек и природа"-2022 – ученики 1-4 класс (22 чел.)
36. Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе "КИТ" – ученики 1-4 класс (12 чел.)
37. Сертификат за участие в Международном конкурсе по языкознанию "Русский медвежонок" ученики 1-7 класс (34 чел.)
38. Сертификат за участие в районной интегрированной олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам "Петербургские надежды" – ученики 4кл (2 чел)
39. Сертификат участника во всероссийском математическом конкурс-игра "СМАРТ КЕНГУРУ"- ученики 1-7 кл. (23 чел)
40. Сертификат участника в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры"Золотое руно"- ученики с 1-4 класс (35 чел.)
41. Сертификат за участие в международном конкурсе "Кенгуру-выпускникам"- принимало 9 учеников.
42. Сертификат за участие в международном игровом конкурсе по математике "Кенгуру"- (27 чел)

Грамотами и благодарственными письмами отмечена работа педагогического коллектива:

1. Диплом I степени в районном творческом конкурсе «Новогоднее настроение-2023» - учителю географии.
2. Диплом победителя в районном педагогическом конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий- учитель истории и обществознания.
3. Благодарность учителю географии за активное участие в подготовке и проведении городского конкурса детского рисунка и декоративно-прикладных работ на тему «Великие открытия Российских мореплавателей» в рамках детского экологического фестиваля «У Лукоморья»
4. Благодарность классному руководитель 9 «А» класса за активное сотрудничество по профориентации школьников в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
5. Благодарность учителю русского языка и ответственному по профориентации за активное сотрудничество по профориентации школьников в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
6. Благодарность учителю начальных классов за подготовку участника конкурса рисунка проводимого на базе «Академии реставрации и дизайна»
7. Благодарность учителю русского языка и литературы за подготовку победителя районного профориентационного конкурса « #Селфи с профи»
8. Сертификат участника семинара и оратора городского научно-практического семинара «Актуальные проблемы преподавания ОБЖ: теория и практика»
9. Благодарность преподавателю-организатору ОБЖ за активное взаимодействие и плодотворное сотрудничество в рамках проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и воспитание патриотизма среди несовершеннолетних.
10. Благодарность ответственному за профориентацию школьников ГБОУ СОШ №250 за активное участие в городских и районных мероприятиях.

11. Диплом старшему вожатому за участие в профориентационной образовательной выставке «Горизонты образования»
12. Диплом учителю мате математики за участие в профориентационной образовательной выставке «Горизонты образования»
13. Диплом заместителю директора по Воспитательной работе за участие в профориентационной образовательной выставке «Горизонты образования»
14. Благодарность ГБОУ СОШ №250 за сотрудничество выражает Морской технический университет.
15. Благодарственное письмо коллективу ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга выражает Санкт-Петербургский Университет Технологий Управления и Экономики
16. Благодарственное письмо коллективу, родителям и ученикам ГБОУ СОШ №250 за гуманитарную помощь военнослужащим и раненным участникам специальной военной операции.
17. Благодарность коллективу ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга от Почетного Председателя Совета Движения «Хороший человек», Депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ С.М. Миронова за твердую и активную гражданскую позицию неравнодушия к проблемам народа Донбасса и гуманитарную помощь.

Выводы: Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год показал, что активно развивается патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. В этом году большой акцент уделяется этому направлению и были ведены классные часы «Разговоры о важном» и еженедельный вынос флага. Также гражданско-правового направления активно продолжает развиваться было большое взаимодействие с инспектором несовершеннолетних и ЦППС центром и в родительской среде. Благодаря личным вложением учителей и классных руководителей крепло движение РДШ и волонтерское движение . С начала года велось волонтерское движение, школа активно сотрудничала с благотворительным фондом « Паскаль ZA_Мир» Данную работу считаю необходимо продолжать и развивать.

Для более эффективной работы по созданию условий для формирования творческого, коммуникативного и социально-компетентного человека через реализацию единой воспитательной системы и поддержки семейного воспитания следует усилить работу и сотрудничество школы и семьи, изучая микроклимат семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогам школы ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад и традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения родителей с детьми. Индивидуальная работа с родителями полезна как родителям, так и учителям. Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, создание атмосферы детско-родительского сотворчества, содружества одна из главных задач школы.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, внеурочная работа, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание. Воспитательные цели уроков предусмотрены и в рамках реализации основных образовательных программ по предметам.

Основным ориентиром воспитательной работы как системы гуманистического типа в организации внеурочной деятельности обучающихся является учет требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования. Предполагается, что в воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

Цель воспитательной работы – совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Основные *задачи* воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся;

1. воспитание гражданской ответственности, личного достоинства, уважения к истории, культуре и традициям родного города, края, России;
2. воспитание обучающихся в духе демократии, свободы личности, развитие школьного самоуправления;
3. создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
4. создание условий для художественно-эстетического развития и творческой реализации обучающихся;
5. привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы.

Основные *направления* воспитательной работы школы:

6. интеллектуальное;
7. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
8. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
9. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
10. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
11. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
12. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
13. развитие ученического самоуправления;
14. профориентационное.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

15. формирование ведущих интегративных качеств личности;
16. непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание;
17. практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
18. содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
19. оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе, самовоспитания.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с обучающимися, работу с родителями и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Считается важным создание демократической основы взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность детей школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Творческие занятия в клубах, кружках позволяют обучающимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации.

Работа с родителями организуется через социально-педагогическую службу, систему родительских собраний, родительские комитеты, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным считается соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему научно-методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики, обсуждение городских окружных программ по организации воспитательной работы и повышению её качества и эффективности.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Социально-педагогическая работа за 2022-2023 учебный год

Цель: создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся.

Задачи:

-Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

-Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

-Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

-Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

Основное внимание в работе уделялось детям, состоящим на различных видах контроля: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК, дети, которые нуждаются в особом внимании (поведенческие моменты, проблемы в успеваемости, проблемы с посещением школьного процесса) и т.д.

Социально-педагогическая деятельность является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления мероприятий помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении в 2022-2023учебном году:

- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему родительских собраний, Методического объединения классных руководителей, внеклассных мероприятий, осуществление программы по профилактике правонарушений подростков «Подросток и закон»;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, МАМО Ульянка, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП), ЦСПСД Кировского района и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, направленных на осуществление комплексных мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся.

№ п/п	Разделы	Количество 23.09.2022	Количество 25.05.2023
1	**Общее количество обучающихся** (сумма 1.1+1.2)	613	615
11	Из них: девочек	271	275

12	мальчиков	342	340
13	Количество обучающихся в начальной школе	252	247
14	Количество обучающихся в основной школе	320	317
15	Количество обучающихся в старшей школе	51	51
2	**Обучающиеся, требующие особого педагогического подхода**		
21	Обучающиеся - инвалиды (Только при наличии справок МСЭ)	7	8
22	Обучающиеся с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)	-	-
23	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	6	9
24	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения в 2021-2022 уч. г.	6	2
25	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	43	44
26	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	145	142
	Районные показатели		
27	Дети на семейном обучении	-	-
28	Дети, получающие образование в дистанционной форме	-	-
29	Дети, получающие образование в вечерне-заочной форме	-	-
210	Дети, получающие образование в очно-заочной форме	-	-
211	Дети, обучающиеся в инклюзивном классе	-	-
212	Дети, находящиеся в федеральном розыске	-	-
3	**Обучающиеся, испытывающие трудности в общении**		
31	со сверстниками	20	15
32	с родителями	7	5
.3	с педагогами	12	9
4	**Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле**		
41	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца);	-	-
42	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие);	6	2
43	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения учащихся;	-	-
44	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;	-	-
45	Обучающиеся с проявлением отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости;	-	-
46	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки);	1	-
47	Обучающиеся, поставленные на профилактический учет в ОУУП и ПДН	5	6
5	**Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН**	3	-
6	**Обучающиеся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе**		
61	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	1	1

62	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	-	-
63	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району	5	6
64	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	14	17
65	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительньк органов)	2	2
66	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	50	52
67	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	42	42
7	**Группы детей по социальному положению в семьях**		
71	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	-	-
72	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	103	129
73	Опекаемые обучающиеся (по документам)	12	13
74	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	7	8
75	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	43	44
76	Дети из неблагополучных семей	3	3
77	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняютсяот воспитания	-	1
78	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	-	-
79	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приютыи т.п.)	2	2
8	**Семьи, состоящие на внутришкольном контроле**		
81	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность) по постановлению КДН и ЗП;	-	-
82	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	1	1
9	**Семьи, имеющие социальные проблемы (но социальному положению)**		
91	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	-	-
92	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Кировскому району	2	3
93	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	1	1
94	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	12	13
95	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют своиобязанности (5.35 КоАП РФ)	1	1
1	**Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании**		
11	Занимаются кружках, секциях в ОУ	345	357
12	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	248	240

Динамика в течение 2022-2023 учебного года
Динамика учащихся, состоящих на ВШК.

На начало	Поставлены/сняты	На окончание
8	4/6	6

Динамика по семьям, состоящих на ВШК:

На начало	Поставлены/сняты	На окончание
3	2/1	4
Из них СОП-1, ОДН-4		

За учебный год число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы колеблется незначительно.

Использовались следующиеформы работы:

-проведение анкетирования, опросов, обучающихся:

социально-педагогическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 кл.,

«Экстремизм» 9-11 кл.,

«Комфортность школьной среды» 5-8 кл.,

Социометрия на выявление детей «группы риска» 5-9 кл.,«Интернетопасность-зависимость» 10-11 кл.,

Анкетирование на раннее выявление детей, склонных к суицидальному поведению 4-11 кл.,

«Профилактика деструктивного поведения, склонных к асоциальному поведению» 6 кл.,

«Антикоррупция» 9-11 кл.

Анкетирование «Вич/спид» 9 кл.;

Анкетирование «Самооценка» 10, 11 кл.;

Профориентационное тестирование:

«Выбор профессии» 11 кл.;

«Мотивы выбора профессии» 7 и 11 кл.,

Опросник «Экстремизм, терроризм» 10, 11 кл.,

Тестирование «Антикоррупция» 9-11 кл.

- ежедневный контроль за посещениемобучающихся школы (динамического отсева за 2022-2023 учебный год не было);
- проведение профилактической работы:

- с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социальноопасном положении;
- с обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям;
- с обучающимися, состоящими на ВШК;
- с обучающимися, состоящими на учете в ОДН;
- проведение советов по профилактике правонарушенийнесовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям. Количество заседаний 12.

№	Тема заседаний	Количество учащихся, рассмотренных на заседаниях	Решение
1	Организационное заседание. 1.анализ работы Совета по профилактике за 2021-2022 учебный год, 2.планирование работы Совета по профилактике на 2022-2023 учебный год 3.движение учащихся, состоящих на ВШК. 4.проведение индивидуальной работы	2	1. Признать деятельность Совета по профилактике за 2021-2022 учебный год удовлетворительной; 2. Утвердить план Совета на 2022-2023 учебный год; состав Совета по профилактике; 3. Продолжить профилактическую работу с учащимися, состоящими на ВШК 4. Утвердить план проведения профилактической работы с нарушителями правил дорожного

			движения.
2	1. Постановка учащуюся на ВШК. 2. Снятие с ВШК на основании исправления. 3. Корректировка ИПР.	4	1.Поставить на ВШК. 2.Утвердить ИПР. 3.Снять с ВШК.
3	1. Оказание помощи учащимся, семьи которых поставлены на учет в ПДН. 2. Снятие с ВШК. 3. Корректировка ИПР.	8	1.Оказать помощь учащимся. 2.Снять с ВШК. 3.Утвердить ИПР с семьями.
4	1. Постановка учащихся на ВШК.	2	1.Поставить на ВШК. 2.Утвердить планы ИПР.
5	1. Постановка на ВШК учащуюся. 2. Снятие с ВШК учащихся.	3	1.Поставить учащихся на ВШК. 2.Утвердить планы ИПР.
6	1.Оказание помощи учащимся, мать которых состоят на учете в ПДН 2. Постановка учащегося на ВШК.	3	1.Оказание педагогической, психологической помощи учащейся, в случае выявления признаков неблагополучия классному руководителю сообщить в Совет по профилактике. 2.Поставить учащегося на ВШК. 3.Утвердить план ИПР.
7	1.Снятие с ВШК . 2.Анализ посещаемости учащихся и семей, состоящих на ВШК.	1	1.Снять с ВШК. 2.Классным руководителям обратить внимание на посещаемость некоторых учащихся.
8	1.Снятие с ВШК. 2.Действия классного руководителя в различных ситуациях.	1	**1.**Снять с ВШК. 2.Алгоритм среди классных действий распространить руководителей.
9	1. Постановка на ВШК учащегося	1	1.Поставить учащегося на ВШК. 2.Утвердить ИПР.
10	1.Справка посещаемости за 3 четверть 2022-2023 уч. года.	4	1.Классными руководителями 5-11 классов ведется систематический контроль за посещаемостью уроков обучающимися 1-11 классов. 2.Классным руководителям вести работу среди обучающихся по профилактике пропусков уроков без уважительных причин, по мере необходимости привлекать родителей и администрацию школы. 3.Классным руководителям разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию. 4.Классным руководителям на собраниях обсудить вопрос, акцентирующий внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

11	1.Снятие с ВШК. 2. Ходатайство о снятии с учета в ОДН.	3	1.Снять с ВШК семью. 2. Ходатайствовать о снятии в ОДН учащихся.
12	1.Снятие с ВШК. 2. Справка посещаемости учебного процесса в 4 четверти. 3.Статистические данные по всем видам учета на окончание учебного года, результаты сопровождения.	3	1.Снять с ВШК учащихся. 2.Рекомендации классным руководителям по профилактике динамического отсева.

- консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	60	30	55
Поведение	68	29	36
Конфликты	8	2	-
Правонарушения	10	5	6
Другое	79	6	5
ИТОГО:	225	72	102

- проведение бесед с обучающимися инспектором ПДН УМВД:

- 23.09.2022 профилактические беседы с учащимися параллели 8, 9, 10 и 11 классов на темы «Формирование законопослушного гражданина», «Нарушение порядка при проведении массовых мероприятий, в том числе ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Профилактика экстремистских проявлений», «Административная и уголовная ответственность»;
- 20.03.2023 профилактические беседы с учащимися параллели 10, 11 классов на тему «Профилактика деятельности субкультур, НМО»;
- 17.02.2023 индивидуальные профилактические беседы с учащимися параллели 5, 7 классов, а также профилактические беседы в 7 и 8 классов на тему «Профилактика правонарушений, в том числе курение, безопасность в сети Интернет».
- За 2022-2023 учебный год было 8 посещений инспектором школы.

- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

Период	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ
Начало уч. года	345	357
Окончание уч.года	248	240

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихсяи усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении: В среднем неудовлетворительные текущие отметки за четверть имели до 30 учащихся, не аттестацию по уважительной причине 30 учащихся: для учащихся, имеющих текущие проблемы в успеваемости учителями-предметниками велась учебная работа по коррекции знаний. По итогам 2022-2023 учебного года остались на повторный год обучения 2 учащихся, один из начальной школы-Мангуш 4б, второй из 9а кл-Бойцов по болезни. Все учащиеся 9, 11 классов допущены для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
-даны рекомендации родителям по маршруту обучения обучающихся;

-оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени летнего отдыха: предоставлялась информация по городским оздоровительным лагерям.
-осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации.

№	Дата	Класс	Мероприятие
1	04.10.2022	11а	Выбор профессии.
2	23.11.2022	11а	Найти свое призвание.
3	23.11.2022	10а	Найти свое призвание.
4	23.03.2023	7а	Тестирование. Мотивация выбора профессии.
5	23.03.2023	7б	Тестирование. Мотивация выбора профессии.
6	23.03.2023	11а	Тестирование. Мотивация выбора профессии.
7	16.05.2023	11а	«Профориентация: современные профессии».

По профилактике

1. Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

№	Дата	Класс	Тема беседы
1	06.09.2022	4а	Безопасное поведение на железной дороге.
2	06.09.2022	4б	Безопасное поведение на железной дороге.
3	06.09.2022	5а	Безопасное поведение на железной дороге.
4	06.09.2022	5б	Безопасное поведение на железной дороге.
5	06.09.2022	11а	Экзамены без стресса
6	12.09.2022	7а	Внутришкольный распорядок.
7	14.09.2022	9а	Внутришкольный распорядок.
8	14.09.2022	9б	Внутришкольный распорядок.
9	19.09.2022	8б	Правила поведения в школе.
10	26.09.2022	7б	Законы РФ. Административный кодекс.
11	06.10.2022	8б	Законы РФ. Административный кодекс.
12	10.10.2022	5а	Кража. Ответственность подростков.
13	10.10.2022	5б	Кража. Ответственность подростков.
14	17.10.2022	7б	Внутришкольный распорядок.
15	17.10.2022	5б	Внутришкольный распорядок.
16	10.10.2022-17.10.2022	7-9	Правила, соблюдение которых способствуют охране здоровья человека.
17	18.10.2022	6б	Внутришкольный распорядок.
18	17.10.2022	10а	Большой город-большой соблазн.
19	18.10.2022	11а	Большой город-большой соблазн.
20	20.10.2022	8а	Курение. Административный кодекс.
21	20.10.2022	8б	Курение. Административный кодекс.
22	20.10.2022	9а	Курение. Административный кодекс.
23	20.10.2022	9б	Курение. Административный кодекс.
24	20.10.2022	10а	Курение. Административный кодекс.
25	20.10.2022	11а	Курение. Административный кодекс.
26	14.11.2022	5а	Зачем надо знать законы.
27	01.12.2022	9а	Вич/спид.
28	01.12.2022	9б	Вич/спид.
29	01.12.2022	11а	Вич/спид.
30	05.12.2022	6б	Административный кодекс.
31	12.12.2022	7а	Административный кодекс.
32	13.12.2023	8а	Административный кодекс.
33	14.12.2022	11а	Административный кодекс.
34	19.1.22022	10а	Административный кодекс.

35	25.12.2022	7б	Безопасность в соц. сетях.
36	10.01.2023	11а	Экзамены без стресса.
37	10.01.2023	9б	Экзамены без стресса.
38	23.01.2023	8а	Курение, распитие. Административный кодекс.
39	23.01.2023	8б	Курение, распитие. Административный кодекс.
40	03.02.2023	9а	Экзамены без стресса.
41	03.02.2023	9б	Экзамены без стресса.
42	06.02.2023	7а	Административный кодекс.
43	06.02.2023	9б	Экзамены без стресса.
44	20.02.2023	5а	Профилактика правонарушений. Административный кодекс.
45	02.03.2023	7а	Правила поведения в школе.
46	06.03.2023	7б	Учись учиться. Режим дня.
47	15.03.2023	11а	Ответственность потребления ПАВ.
48	16.03.2023	9а	Наркотикам-нет.
49	16.03.2023	9б	Наркотикам-нет.
50	10.04.2023	7б	Взаимоотношения в классе.
51	20.04.20238б	8б	Взаимоотношения в классе.
52	20.04.2023	8а	Мы против наркотиков.
53	05.05.2023	5а	Кража. Административный кодекс.
54	05.05.2023	5б	Кража. Административный кодекс.

В школе осуществляется программа по профилактике правонарушений подростков «Подросток и закон» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников.

- мероприятия в рамках единых информационных дней, тематических неделях, Всероссийский уроков, т.д.

-Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**:**

№	Дата	Класс	Тема беседы
1	03.03.2023	8а	Вопросы. Которые стоит задавать.
2	03.03.2023	8б	Вопросы. Которые стоит задавать.
3	13.03.2023	9а	Беды, который несут наркотики». Совместно с педагогом-психологом.
4	13.03.2023	9б	Беды, который несут наркотики». Совместно с педагогом-психологом.
5	15.03.2023	11а	Ответственность потребления ПАВ.
6	16.03.2023	9а	Наркотикам-нет.
7	16.03.2023	11а	Ответственность за употребление ПАВ и алкоголя.
8	16.03.2023	9б	Наркотикам-нет.
9	10.04.2023	7б	Взаимоотношения в классе.
10	20.04.20238б	8б	Взаимоотношения в классе.
11	20.04.2023	8а	Мы против наркотиков.

- родительские собрания в 1-11 классах:

1. 13.09.2022 «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Влияние семьи на процесс профилактики правонарушений в детской подростковой среде. Профилактика экстремизма, терроризма, этносепаратизма, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасное использование сети Интернет».

2. 03.12.2022 Месяц правовых знаний. Гражданское воспитание в семье и школе в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Профилактика экстремизма, терроризма, профилактика употребления ПАВ, профилактика правонарушений, профилактика нарушения установленного порядка (профилактика проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования).

3.Дата 14.03.2023Инструктивная беседа «Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей») по вопросам организации и проведения ГИА». «Профилактика

буллинга (травли) в подростковой среде и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Декада здорового образа жизни. Организация питания учащихся. Информирование о контрольно-пропускном режиме.

2. Экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

№	Дата	Класс	Тема беседы
1	23.01.2023	11а	Тематическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях»
2	31.01.2023	11а	Анкетирование на знание законов о проведении несанкционированных акций.
3	31.01.2023	10а	Анкетирование на знание законов о проведении несанкционированных акций.
4	04.04.2023	10а	Анкетирование на знание законов о проведении несанкционированных акций.
5	04.04.2023	11а	Анкетирование на знание законов о проведении несанкционированных акций.
6	10.04.2023	10а	Тематическая беседа «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»
7	10.04.2023	11а	Тематическая беседа «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»
8	10.04.2023	9а	Тематическая беседа «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»
9	10.04.2023	9б	Тематическая беседа «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»

3. Мероприятия в рамках Месячника медиации

№	Дата	Класс	Тема беседы
1			Проведение социометрии и ее анализ.
2	23.03.2023	7а	«Пути разрешения конфликта.»
3	23.03.2023	7б	«Пути разрешения конфликта.»
4	23.03.2023	11а	Опросник «Самооценка»
5	03.04.2023	5а	Медиация в школе.
6	03.04.2023	5б	Медиация в школе».
7	03.04.2023	8б	Что такое медиация.
8	04.04.2023	8а	Что такое медиация.
9	06.04.2023	6а	Как избежать конфликты.
10	06.04.2023	6б	Как избежать конфликты.

№	Название мероприятия	Класс
1	Тематический урок «Что такое медиация». 1.Цели и задачи службы медиации. 2.Принципы деятельности службы медиации.	5-8 190 чел
2	Классные часы «Школьная служба медиации» Конфликты, разногласия, ссоры между: ученик-ученик, ученик-родитель, ученик-учитель, учитель-родитель поможет разрешить служба школьной медиации. Медиация - особые переговоры с участием третьей нейтральной стороны. Служба медиации является объединением обучающихся и педагогов, действующим в образовательном учреждении на основе добровольных	9, 10 45 чел

	усилий педагогов и обучающихся (воспитанников). Цели службы медиации: 1. Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов альтернативных форм разрешения конфликтов; 2. Помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; 3. Снижение количества административных способов реагирования на конфликты и правонарушения; 4. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.	
3	Беседа: «Пути разрешения конфликта» СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА УНИЧТОЖЕНИЕ Эти варианты не приемлемы во РАЗРЫВ СВЯЗИ взаимоотношениях с детьми !!! УЛЬТИМАТУМ АНАЛИЗ ТРЕТЕЙСКИЙ СУД КОМПРОМИСС ПРИЗНАНИЕ ДОСТОИНСТВ ЮМОР	9-10 67 чел.
4	Тестирование «Степень самооценки и контроля» Исследование направленности ценностных ориентаций старшеклассников, их иерархии предпочтительности. Интерпретация результатов.	7, 11 70 чел
5	Классный час «Как мы разрешаем конфликты». КОНФЛИКТ – это момент в межличностных отношениях двух субъектов, обладающих индивидуальным внутренним миром, когда между этими личностями возникает противоречие. Для конструктивного решения проблемы следует соблюдать некоторые правила: 1. *Два возбужденных человека не могут прийти к согласию, надо сначала успокоиться;* 2. *Не следует бояться конфликта, надо его решать;* 3. *Умейте сдерживать свои эмоции, даже если вас провоцируют, ибо «сильнее всех – владеющий собой».* 4. *Уважайте личность другого, он имеет право на собственные взгляды.*	5 57 чел
6	Разбор конкретной конфликтной ситуации между родителями.	6
7	**Беседа «Как мы решаем конфликты»** в рамках Месячника медиации (профилактика и разрешение конфликтных ситуаций; формирование гражданской идентичности личности обучающихся, в том числе детей-мигрантов, культуры и традиций российского государства; профилактика агрессивного поведения в подростковой среде).	1-11 500 чел

Отчет деятельности ГБОУ СОШ № 250 в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»

№	Название мероприятия	Дата проведения	Участники (учащиеся, родители)	Кол-во участников
Информирование детей и законных представителей о нормах безопасности				
2	Родительское собрание. Месяц правовых знаний. Гражданское воспитание в семье и школе в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Профилактика	03.12.2022	родители	320

	экстремизма, терроризма, профилактика употребления ПАВ, профилактика правонарушений, профилактика нарушения установленного порядка.			
	Лекция «Подростковый суицид».	10.11.2022	родители	20
	Беседа 11 кл. «Найти свое призвание»	23.11.2022	учащиеся	25
	Беседа в 9, 10, 11 кл. «Вич/спид» и анкетирование.	01.12.2022	учащиеся	70
	Беседа в 7, 8, 10,11кл. «Административный кодекс РФ».	05.12.2022-19.12.2022	учащиеся	98
	Беседа инспектора ПДН в 7, 8 классах «Профилактика правонарушений».	17.02.2023	учащиеся	75
	Классные часы в 1-11 классах на тему «Безопасные каникулы»	26.12.2022 27.12.2022	учащиеся	524
Содействие организованной занятости детей.				
2	Дежурство классов по школе.	ежедневно	учащиеся	25-30
	Дежурство в столовой школы.	ежедневно	учащиеся	3-5
	Патруль поведения учащихся на переменах.	ежедневно	учащиеся	4

Информационный обмен в течение 2022-2023 учебного года

	Количество обращений ГБОУ	Количество информационных запросов к ГБОУ
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	1	41
В отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)	5	10
В органы опеки и попечительства (ООиП)	2	18
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	-	2
В прокуратуру	-	1
В ГБУ «КОНТАКТ»	-	-

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены.

2. Остается повышенное количество учащихся, состоящих на различных видах учета. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и их родителями.

4.Остаются актуальны проблемы, связанные с семьей: тяжелое материальное положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

5.Остаются актуальны проблемы вновь пришедших детей, которые не находят себе места в социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе. Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Деятельность социально-педагогической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики; на родителей, нуждающихся в психолого–педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье. При этом обеспечивается: развитие системы психологической поддержки, включение родителей в реализацию задач учебно–воспитательного процесса; обеспечение взаимодействия семьи и школы; осуществление диагностики учащихся; консультирование учителей и родителей.

Социально-педагогическая служба школы совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основные направления работы психологической службы и социальной защиты детей школы определяются, исходя из требований к созданию благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения:

– социально-педагогическое: выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, у их родителей;
– социально-правовое: защита прав ребенка;
– социально-психологическоес целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;
– социально-профилактическое: раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у учащихся;
– социально-диагностическое: установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи;
– социально-информационное:повышение педагогической и законодательной грамотности;
– социально-медицинское.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Анализ качества реализации воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 250 Кировского района СПб осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества воспитательной деятельности на учебный год.

Цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих **задач:**

- Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик -

Как мы можем наблюдать, количество мероприятий в некоторых направлениях увеличилось по сравнению с прошлым годом, что дает нам право думать, что существует динамика роста. Но есть и слабые звенья это экологическое воспитание там наблюдается самый низкий результат, но показатель стабильный и не изменился по сравнению с прошлым годом.

Обеспечение здорового образа жизни учащихся.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

ГБОУ СОШ №250 со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно- эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В 2022-2023 учебном году работа была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. В школе разработана и реализуется программа «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, индивидуальное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Школа работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры.

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали факультативы, кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. Обучающиеся 1 классов начальной школы реализовывали программу внеурочной занятости «Динамическая пауза», которая проводится в дни, где в расписании отсутствует урок физкультуры.

Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Уроки физической культуры проходили по расписанию. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры проводили три педагога, что позволяло сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление учащихся. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводились на природе.

На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

Во второй половине дня для детей проходили занятия внеурочной деятельности, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья.

Потребность в движении и повышенной двигательной активности является наиболее важной биологической особенностью растущего организма. Она оказывает благотворное воздействие на организм подростков и младших школьников. Оптимальная активность является важным компонентом здорового образа жизни и методом профилактики заболеваний учащихся школы. Большое значение для профилактики утомления у детей играет динамическая пауза у первоклассников. В теплую погоду в любое время года пауза проводится на свежем воздухе. Необходимо отдельно сказать о новшестве, которое введено в нашей школе – проведение флеш-

мобов на переменах. Такие перемены способствуют снятию психо-эмоционального и физического напряжения, являются дополнительным источником для восстановления физических и эмоциональных сил учащихся, объединяют детей разного возраста.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью
- Система школьного самоуправления
- Развитие системы внеурочной занятости детей

В школе регулярно проходили общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Реализацию программ внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Как правильно питаться». Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты. На ОБЖ, уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы с привлечением специалистов центра «Семья», ГБОУ ППЦ и ГБОУ ДПО РСПЦ Самарской области, где были рассмотрены вопросы профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма. В нем приняли участие учащиеся 8-11 классов.

В рамках программы «Здоровье» в школе оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проведены Уроки здоровья в рамках всемирного Дня здоровья. В библиотеке организована книжная выставка «Будем здоровы». Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Для учащихся 7-11 классов проведена демонстрация тематических художественных и документальных фильмов, показ тематических роликов для детей и подростков.

В рамках подготовки учащихся 9-ых и 11-ых классов к сдаче ГИА и ЕГЭ были проведены занятия по психологической подготовке к экзаменам.

Для проведения школьных мероприятий привлекались сотрудники МЧС, полиции, КДН, центра «Семья», психолого-педагогического центра Кировского района г.Санкт - Петербурга, медицинские сотрудники, психолог.

Школа принимала активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях, организованных КДН, ПДН ОВД.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив ГБОУ СОШ №250 использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

Общешкольные мероприятия:

- Акции «Мы за здоровый образ жизни!»
- День Здоровья
- Общешкольный день борьбы с курением
- День борьбы со СПИДом
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»
- Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»
- Спортивные соревнования (личное первенство)
- День защиты детей
- Всемирный день здоровья

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, участие в акциях «Подари праздничное настроение»,

- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха.
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей;
- Ролевые игры и деловые игры
- Круглые столы

Обеспечение медицинского обслуживания

В школе в полном объеме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья сотрудников ГБОУ СОШ №250 . Заключен договор с поликлиникой на проведение дополнительной диспансеризации граждан, работающих в муниципальных учреждениях сферы образования.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности государственным бюджетным учреждением здравоохранения в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся ГБОУ СОШ №250 . Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. **М**едицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба ГБОУ СОШ №250 отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

Медицинский кабинет работал в соответствии с графиком, согласованным с главврачом детской поликлиники.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

В 2017-2018 учебном году проходила ежегодная диспансеризация учащихся ГБОУ СОШ №250

По данным медицинского осмотра:

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья / Учебный год	1 группа %	2 группа %	3 группа %	4 группа %
2019-2020	8,3	76,2	14,8	0,7
2020-2021	8,8	77,2	12,7	1,1
2021-2022	9,7	77	14,2	0,5

2022-2023	28,9	54,2	15,9	0,9

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2группе здоровья. За минувший год увеличилось количество детей на 1,1% первой группы здоровья. Произошло уменьшение детей 3 группы (на 2,5%) и снижение детей 4 группы (на 0,6%).

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	%	%	%	%
Основная	84,5	83,5	86	83,2
Подготовительная	14,8	14,2	13,9	15,9
Специальная	1,4	1,04	0,5	0,9
освобождённая	4,3	1,1	0,2	0

Из данных таблицы видна положительная динамика в распределении по группам здоровья. За последние три года отмечается тенденция в увеличении основной группы. В 2017-2018 году детей имеющих основную группу повысилось на 3%. Отмечается снижение детей на 0,3% по подготовительной группе, а также снижение на 0,9% по специальной группе. Положительная динамика по освобожденной группе здоровья – снижение за три года на 4,1%.

Оценка физического развития школьников

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	%	%	%	%
Дефицит массы	7,7	7,1	5,6	5,1
Избыток массы	8,6	8,3	4,0	3,7
Гармоничное развит.	83,6	83,1	90,5	88,7
Общая задержка физического развития	1,5	1,3	1,3	2,3

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей в России с диагнозом ожирение составляет около 7%. Процент детей, страдающих ожирением в нашей школе, за последние три года имеет тенденцию к снижению. На данный момент составляет 4% от общего количества.

- дефицит массы – уменьшился на 1,6%
- гармоническое развитие – повысилось на 7,4%
- общая задержка физического развития – осталась на прежнем месте

За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник школы участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровье, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями; морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

Скриниг-диагностика состояния здоровья проводится ежегодно 2 раза в год. Принимают участие в нем все школьники. Медицинское просвещение родителей осуществляется в рамках бюллетеней, специальной информации, на родительских собраниях, к работе привлекаются и специалисты АПК №3, родители, имеющие медицинское образование.

В этом учебном году в нашей школе учащиеся оздоровились, дважды получив курс кислородного коктейля с различными витаминными добавками.

Для детей, имеющих слабое здоровье и детей с ограниченными возможностями, учебный процесс в школе осуществляется по формам: экстернативная, семейная и домашняя формы обучения.

Здоровье учащихся - один из основных результатов работы школы.

Ежегодно в соответствии с требованиями СанПина и Закона об образовании все учащиеся проходят медицинское обследование.

Состояние здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №250 (за четыре года):

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия: проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты, проведение плановых прививок, диспансеризации, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале триместра, проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту и другие мероприятия. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Результаты медицинского обследования учащихся школы

Увеличилось количество учащихся с заболеваниями:

- ✓ болезнь органов дыхания –по сравнению с прошлым годом отмечались случаи данного заболевания и составили 2,3%
- ✓ болезнь костно-мышечной системы на 3,9%
- ✓ болезни сердечно-сосудистой системы на 1,1%

остальные заболевания остались на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

1. Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.
2. Заболевания органов зрения и миопия снизилось за счет того, что в этом году профилактика зрения велась активно во время уроков, регламентировалось использование интерактивного оборудования

В связи с внедрением ФГОС увеличивается нагрузка на первоклассников; поэтому необходимо ОУ выстроить стратегию по сохранению здоровья обучающихся.

Одной из проблем школы является организация питания.

Мы много говорим о правильном питании на классных часах. Проводим уроки здоровья. Ведь правильное питание - один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека. На таких уроках ребенок не только учится сам, но и учит других - своих друзей, родителей. Взрослые члены семьи отмечают, что о многих секретах правильного питания они узнали от своих детей.

88,4 % учащихся школы охвачены питанием. Школа проводит - витаминизацию блюд.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

В 2022-2023 учебном году питание в школе было организовано согласно:

- Закону об образовании,
- СаНПин
- Положению «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г Санкт - Петербурга»,
- Положению «Об организации льготного питания обучающихся общеобразовательных учреждений г Санкт - Петербурга»

Основная доля питающихся горячими завтраками и обедами – это обучающиеся 1-4 классов и 5-7 классов. Обучающиеся старше восьмого класса питаются меньше, чем более младшие,

обосновывая свой отказ тем, что питание однообразное, очень мало фруктов и овощей, недостаточно вкусно приготовлена пища.

Родители контролируют качество питания обучающихся, осуществляется членами родительского комитетов классов. В столовой имеется книга предложений на качество питания для учащихся, родителей и учителей.

Организация питания обучающихся и педагогов находится на достаточном уровне, а вот качество оставляет желать лучшего.

В целях физического развития учащихся и привития здорового образа жизни в 2022-2023 году проводились: «Недели спорта», Дни здоровья, «Весёлые старты», семейный турнир «Папа, мама, я – спортивная семья», ежегодно проводится школьная спартакиада по летним и зимним видам спорта. Волейбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжные гонки, шашки - по этим видам спорта учащиеся школы принимают участие в районных, городских соревнованиях и занимают призовые места. Большой процент учащихся занимается в кружках и секциях в городских учреждениях дополнительного образования. Около 17% учащихся посещают бассейны города.

Анализ участия учащихся в различных соревнованиях показал, что в этом году результаты немного хуже на уровне школы и города в целом, но по отдельным видам спорта имеем очень хорошие результаты.

Показателями эффективности используемых форм и методов работы, по ***созданию безопасного пребывания обучающихся в школе*** являются: разработка чёткой системы действий в экстремальных ситуациях и их практическая отработка; установка автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки; недопущение случаев травматизма; отсутствие пищевых отравлений.

В течение года производилась проверка **санитарно-гигиенического состояния** классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а так же тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Цель: Создание условий для гармоничного развития младших школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения, формирование банка данных.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе обучения и воспитания. Организация работы с различными категориями учащихся: одаренными детьми; детьми, имеющими трудности в обучении и общении, «группой риска», «трудными», опекаемыми, детьми-сиротами и др.) и их семьями.
3. Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
4. Изучение психологических особенностей личности педагогов, классных коллективов.
5. Содействие в повышении психолого-педагогической грамотности учителей и родителей.
6. Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся, поддержка и защита прав и здоровья учащихся, педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогами-психологами школы проводится психологический мониторинг 2 раза в учебный год. Психологический мониторинг

представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

Работа осуществляется в режиме психологического мониторинга по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования обучающихся и педагогов
- индивидуальная диагностика обучающихся по запросам администрации и родителей(законных представителей)
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов
- коррекционные и развивающие занятия

Критериями психологического мониторинга являются:

- мотивация учебной деятельности (побудительная сила к учебной деятельности);
- самооценка состояния физического здоровья (состояние телесного благополучия);
- самооценка психологического здоровья (психологический комфорт, настроение);
- самооценка уверенности в себе (переживание учащимися своих возможностей);
- психологическая грамотность (необходимый уровень понимания себя, других людей, ориентация в нормах общения, поведения, сохранения психологического здоровья);
- тревожность (переживание эмоционального дискомфорта);
- психосоциальная адаптация (приспособление учащегося в школьной среде с собственными потребностями, мотивами, интересами, межличностное взаимодействие).

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика высоких уровней критериев психологического мониторинга учащихся сопровождаемых классов в конце учебного года по сравнению с его началом.

П**овысились** показатели:

Учебная мотивация – с 12,45% до 16,5%, уверенность в себе – на 7,3% выше по сравнению с прошлым годом, психологическая грамотность – на 51,2%, психосоциальная адаптация – на 8,8% увеличилась по сравнению с прошлым годом. Уровень школьной тревожности понизился на 4,3% по сравнению с прошлым годом.

Результаты мониторинга психического здоровья обучающихся получены на основании диагностики по следующим методикам:

- «Диагностика работоспособности – тест Э. Ландольтта»;
- «Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения»;
- анкета «Психическая напряженность».

Результаты мониторинга психического здоровья обучающихся			**21\22г.**	**22\23.**
1	Работоспособность	Высокий	3,5%	9,3%
		Выше среднего	8%	12,8%
		Средний	79,5%	71,9%
		Низкий	9%	6%
2	Эмоциональное состояние	Благоприятное	92%	74%
		Неблагоприятное	8%	26%
3	Психическая напряженность	Высокий	13,5%	14,1%
		Средний	49,5%	43,9%
		Низкий	37%	42%

Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся получены на основании диагностики по следующим методикам:

- «Исследование мотивационно-смысловой сферы личности с использованием метода контент-анализа ответов на незаконченные предложения Дж. Нюттена»;
- «Изучение самооценки притязаний школьника», Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн;
- «Диагностика эмоционального отношения к учению в средних и старших классах»;
- Школьный тест умственного развития «Штур-2», К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.;

- «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), Дж. Ванна, адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др.

Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся				2022	2023
1	Самооценка		высокая	27%	23%
			адекватная, реалистичная	71,5%	61%
			низкая	1,5%	16%
2	Тревожность		высокая	0,8%	12,3%
			средняя	70%	60%
			низкая	29,2%	27,7%
3	Мотивационно-смысловая составляющая	Эмоциональная составляющая	полож. отношение	97%	86%
			отриц. отношение	3%	14%
		Действенная составляющая	избегание	9,3%	11,6%
			стремление, получение	76,7%	63,9%
			созидание	14%	19,9%
			разрушение	0%	4,6%
		Локус контроля	интернальный	91,4%	81,7%
			экстернальный	8,6%	18,3%

Вывод:

✓ в среднем у 83% обучающихся физическое развитие соответствует норме

✓ 83 % детей относятся к основной группе здоровья

✓ 28,9% учащихся имеют первую группу здоровья

✓ у обучающихся преобладает средний уровень работоспособности, благоприятное эмоциональное состояние, средний уровень психической напряженности

✓ для большинства обучающихся характерны адекватная, реалистичная самооценка, средний уровень тревожности

Проанализировав данные медицинскими работниками школы, отчеты классных руководителей, журнал посещаемости учащихся, можно сделать вывод, **что:**

повысились:

✓ функциональные возможности организма учащихся на14,4%

✓ приоритет здорового образа жизни на 21,8%

✓ мотивация к двигательной деятельности, здоровому образу жизни на 18%

✓ профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников на 21%

3) здоровье первоклассников третий год остается без изменения в течение учебного года, кроме того отмечается положительная динамика – снижение ФСШ на одного ребенка.

При положительных результатах отмечаются недостатки в работе:

✓ показатели функциональных измененйя в здоровье учащихся повысились на 0,7%

✓ увеличились болезни:

- костномышечных тканей на 3,9%
- сердечно-сосудистой системы на 1,1%

✓ низкий процент участия в спортивных состязаний в городе

✓ отсутствие призовых мест в городской олимпиаде

✓ отсутствие системы по профилактике ПАВ

В 2022-2023 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Предложения:

1. Продолжить работу по программе «Здоровья» - как целостной системы образования школы инновационного типа, оздоровления, социализации ребенка.

2.Внедрить в систему внеурочной деятельности программы по формированию потребностей в здоровом образе жизни: «Правильное питание», «Азбука здоровья».

3.Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.

4.Расширить сеть дополнительного образования школы и учреждений микрорайона с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

5. Организовать методический семинар для педагогов школы «Азбука здоровья» с целью повышения квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.

6.Организовать межведомственное взаимодействие, укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению.

7.Разработать модульную оценку работы педколлектива по здоровьесбережению.

Принцип здоровьесберегающих технологий в образовательн6ом процессе

Позитивные тенденции	***Причины позитивных тенденций***
Реализация целевой программы здорового образа жизни.	Усиление внимания к программам сохранения здоровья школьников. Использование возможностей воспитательно-образовательной системы ГБОУ СОШ №250 обеспечивающей создание условий для сохранения здоровья детей.
Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности организовано с учётом санитарно-гигиенических требований и норм.	Соответствующая нормативно-правовая база, выполнение норм СанПиН.
Проветривание классных помещений, проведение влажной уборки в кабинетах, рекреациях.	Строгий контроль администрации за соблюдением правил СанПиН за нормами проветривания школьных помещений и гигиеническим режимом.
Методика преподавания с учётом здоровьесберегающих технологий.	Заинтересованность педагогов в сохранении здоровья учащихся.
Вакцинация учащихся и членов коллектива от гриппа и других заболеваний	Нормативно-правовая база, регламентирующая обязательную вакцинацию всех участников образовательного процесса, реализация программы «Здоровье».
Сохранение материально- технической базы медицинского пункта и стоматологического кабинета	Организация ежегодной диспансеризации школьников и учителей.
Повышение уровня физической подготовленности и двигательной активности обучающихся.	Активное использование современных тренажёров в преподавании физической культуры.
Снижение количества случаев курения на территории школы.	Постоянный контроль со стороны администрации, дежурных педагогов. Целенаправленная работа с учащимися, родителями (проведение лекторий, классных часов по профилактике вредных привычек).
Увеличение количества учащихся занятых в кружках и секциях.	Заключение договоров с ДЮСШ МОУДОД, привлечение педагогов учреждений дополнительного образования.
Проведение школьных соревнований и конкурсов спортивной направленности и активное участие в соревнованиях разных уровней.	Заинтересованность учителей физической культуры войти в 10 лучших команд среди школ города
Снижение количества правонарушений на дорогах и отсутствие ДТП.	Регулярное проведение мероприятий по профилактике ДТП. Участие и победы в конкурсах по ПДД разных уровней.

Снижение количества травм: 2019-2020 уч. год – без травм 2020-2021 уч. год – без травм 2021-2022 уч. год – без травм 2022-2023 уч. год – без травм	Заинтересованность участников общеобразовательного процесса в решении данного вопроса. Организация подвижных игр во время школьных перемен для учащихся начальной школы. Организация дежурства учащихся в школе. Оборудование наружных камер видеонаблюдения, проведение инструктажей по ТБ.
Оздоровление учащихся в летний период.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием 30%.

Негативные тенденции	***Причины негативных тенденций***	***Необходимые меры по корректировке негативных тенденций***
Снижение работоспособности учащихся, повышение утомляемости.	Перегрузка учебного процесса.	Усиление контроля за соблюдением режима труда и отдыха учащихся.
Несоблюдение гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров)	Нарушение норм д/з, превышение времени пребывания у компьютеров в течении дня .	Использованием двигательных минуток, физминуток и т.д.

- организация питания школьников. В 2022-2023 учебном году мы имеем по данному направлению положительную тенденцию.

В целом, несмотря на все возникшие трудности, деятельности школы по организации горячего питания школьников можно оценить как хорошую.

Позитивные тенденции	***Причины позитивных тенденций***
Положительная динамика в ГБОУ СОШ №250 охвачено горячим питанием 500(от 580) человек, что составляет- 89,4%.	Просветительская работа классных руководителей, индивидуальный подход при решении вопросов по организации питания.

Негативные тенденции	***Причины негативных тенденций***	***Необходимые меры по корректировке негативных тенденций***
Снижение количества питающихся в старших классах 13% по сравнению с 2020 - 2021 уч. годом	Недостаточная индивидуальная просветительская работа классных руководителей с родителями и учащимися, не в полной мере сотрудники столовой овладели новыми требованиями по организации питания на качественно новом уровне. Повышение стоимости завтраков и обедов.	Усилить индивидуальную работу классных руководителей с родителями и учащимися. Усилить контроль со стороны ответственного за питание, родителей.

9.2 Мониторинг сформированоости культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся согласно разработанной подпрограммы «Здоровая школа».

Врамках обозначенных задач в 2023 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Проводится тестирование и психологическая диагностика обучающихся, организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей;
3. Проводятся педконсилиумы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
4. Проводится индивидуальная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
5. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня;
6. Проведены уроки здоровья совместно со специалистами Психолого-медико-социального центра Невского района СПб;
7. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-11 классов по темам «Безопасный интернет» руководителем проекта «Молодёжная служба безопасности».;
8. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на

улиц

9. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
10. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

Динамика физического здоровья школьников по группам здоровья за три года представлены на диаграмме.

Выводы: В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников,несмотря на активноевнедрение здоровьесберегающих технологий, подверждается стабильное снижение процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Увеличилось количество обучающихся, страдающих сахарным диабетом. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно Здание школы по всему периметру оборудовано внешним и в коридорах внутренним видеонаблюдением.

В учреждении установлена система безопасного доступа обучающихся и сотрудников(СКУД, электронная проходная PERCo-KTO2.7M (2 шт.)), позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных карт, которые одновременно выполняют функцию карт оплаты питания. Система обеспечивает информирование родителей и администрацию школы о посещаемости обучающихся, имеет электронное и мехническое отключение (демонтаж) в случае возникновения непредвиденных ситуаций в образовательном учреждении.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, которые пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

Выводы: В ГБОУ СОШ№250 создана эффективная система безопасности,позволяющая предупреждать возможные случаи травматизма.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Образовательное учреждение имеет столовую, буфет с горячим питанием, буфет с выпечкой. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции в буфете - отмечают большинство обучающихся в школе при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 98% обучающихся. Обслуживание столовой проводит Комбинат социального питания «Волна».

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники №57. В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки BCG, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

12.Учебно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» приблизилось к 100%. На базе школы, как и других образовательных учреждений района, продолжал трансляцию проект «Инфозона». Тестировались и были введены в эксплуатацию программы устного тестирования обучающихся по иностранным языкам с применением ПО РЦОКОиИТ, электронного тестирования обучающихся «Электронный ЕГЭ. Шаги к успеху», успешно прошла апробация компьютеризированной сдачи государственной итоговой аттестации по предмету информатика.

В Школе активно используется **имеющееся оборудование:**

1. Общее количество компьютеров в ОУ 116 штук, из них:
   - Компьютерный кабинет № 20 – 13 ноутбуков+1 компьютер.;
   - Компьютерный кабинет № 21 – 13 шт.;
   - Административные компьютеры – 11 шт.+ 2 ноутбук;
   - Компьютеры + ноутбуки для работы учителей – 40 шт.;
   - Ноутбуки для сдачи ОГЭ по иностранному языку – 25 шт.;
   - Планшеты для организации обучения с применением дистанционных технологий – 11 шт.
2. Мультимедийных проекторов (МП) – 31 шт, из них:
   - Предметные кабинеты – 28 шт.;
   - Лекционный класс – 1 шт.;
   - Актовый зал – 1 шт.;
   - Переносной проектор – 1 шт.
3. Интерактивные электронные системы (ИЭС) – 3 шт.:
   - Кабинет № 23 (химии);
   - Кабинет № 18 (физики);
4. Учебно-лабораторный комплекс – 1 шт.
5. Аппаратно-программный комплекс – 7 шт.
6. Дистанционное обучение: базовое рабочее место ученика – 2 шт.
   базовое рабочее место учителя – 2 шт.
7. Принтеры – 13 шт.
8. Копировальные аппараты – 3 шт.
9. Многофункциональные устройства 21 шт.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – онлайн обучения (www.interneturok.ru и проч.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиатека).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования (4 ноутбука, 2 проектора), в: обновлении сетевого оборудования ЛВС школы, мультимединых установок в 2х кабинетах, технических средств и пополнении расходных материалов, входящих в состав типографии.

13. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2022-2023 году для развития библиотечно-информационного обеспечения деятельности ГБОУ СОШ №250 было сделано следующее в пополнении и ремонт технических средств информатизации:

На данный момент в библиотеке установлено:

1. Стационарный ПК – 1 шт.
2. Принтер – 1 шт
3. Колонки – 6 шт

В следующем учебном году планируется осуществить следующие мероприятия, направленные на расширение и улучшение качества информатизационного пространства:

- активное использование сайта школы на платформе пользователями различного уровня доступа;
- замена физических каналов локальной сети (замена оконечного оборудования ,полное изменение топологии сети);
- подключение педсостава школы к электронному сервису VKMessenger «Сферум»;
- создание электронной копилки локальных актов и документов на файловом сервере и в облачном хранилище;
- использование программы «Библиограф» для ведения электронной библиотечной картотеки.

Обеспеченность учебной литературой в истекшем учебном году для учащихся 1-11 классов составила 100%. Имеется богатая медиатека, укомплектованная материалами как учебного, так и общепознавательного характера.

14. Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы школы в школе разработаны и действую следующие регламенты и положения:

- Регламент по предоставлению государственными образовательными учреждениями услуги по представлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №250 Кировского района Санкт-Петербурга

- Регламент по предоставлению услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося - Регламент по предоставлению государственными образовательными учреждениями услуги по представлению информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в ГБОУ СОШ №250

- Регламент по предоставлению государственными образовательными учреждениями услуги

по представлению информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации из базы данных Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №250Кировского района Санкт-Петербурга об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена.

-Регламент по предоставлению услуги по зачислению в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 250 Кировского района Санкт-Петербурга.

-Положение об электронной информационно-образовательной среде в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 250 Кировского района Санкт-Петербурга

-Положение об официальном сайте образовательной организации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 250 Кировского района Санкт-Петербурга.

Во исполнение статьи 29 Федерального закона "Об образовании" Российской Федерации, а также соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 250 Кировского района Санкт-Петербурга, на официальном сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантные местах для приема (перевода).соответствии с подпрограммами программы развития школы «Открытая школа» и «Цифровая школа» были созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

- На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы.

- Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы (за текущий учебный год зафиксировано 96 обращения).

Осуществлен переход на систему ведения электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка. Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУСОШ №250 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2022-2023 уч.году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА, годовые зачеты по профильным предметам. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

В 2022-2023 году был проведен профессионально-общественный аудит эффективности внутренней системы оценки качества образования. Результаты оценки позволили усовершенствовать ВСОКО в соответствии с результатами оценки по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие системы ВСОКО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	3
2	Учет в модели ВСОКО основных задач Национального проекта "Образование" в сфере обеспечения и совершенствования качества образования образовательных организаций	3
3	Соответствие требованиям СПб РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации	2
4	Цели и задачи системы оценки качества образования в образовательной организации понятны и инструментальны	3
5	Структура модели ВСОКО выстроена логично и оптимальна для образовательной организации	3
6	Представлена организационная схема реализации процедур оценки качества	3
7	Модель включает**:** а) внутреннюю систему оценки качества образования; б) внешнюю оценку качества образования	3
8	В рамках внутришкольной оценки качества образования проводится оценка качества: а) образовательных программ; б) результатов; в) условий образовательной деятельности; г) результатов профессиональной деятельности педагогов; д) инновационной деятельности; е) иное.	3
9	Модель предусматривает использование: а) различных методик самооценки; б) общественной оценки; в) общественно-профессиональной экспертизы; г) иных процедур оценки.	3

10	Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО (использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества)	3
11	Определено ресурсное обеспечение, необходимое для успешного внедрения разработанной модели.	3
12	Поддержка развития образовательной организации (ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов деятельности образовательной организации, но и на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)	3
13	Реализуется комплексный подход к оценке качества образования в образовательной организации	3
14	Результативность использования ВСОКО в образовательной организации	3
15	Степень разработанности элементов ВСОКО	3
16	Учет возможных рисков использования данной модели ВСОКО	3

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Попечительским советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица «Динамика результатов оценки уровня удовлетворенности социума»

Показатели	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	91%	91%	94%	94%
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90%	93%	93%	97%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	87%	88%	87%	87%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы международного сотрудничества.

Образовательные запросы родителей:

- реализация индивидуальных учебных проектов учащихся 10 классов под руководством преподавателей вузов,
- защита индивидуальных учебных проектов учащихся 11 классов на иностранном языке,
- введение возможности обучения учащихся 11 класса в режиме "свободного посещения" занятий,
- использование на занятиях по учебным предметам материал школ-партнеров ЮНЕСКО,
- создание целевых кластеров программ внеурочной деятельности в соответствии с профессиональным самоопределением учащихся,
- вовлечение учащихся в проекты и программы международного сотрудничества с получением результатов для портфолио.

16. Анализ показателей деятельности

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	627 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	321 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351 человек/ 55,98 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/0 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/597, 13%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 44,10%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня 0	0
01.19.3	Международного уровня 0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/93,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 95,7%
1.29.1	Высшая	32 человек/ 71 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 44,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 31,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/96 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,02 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	627 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м

17. Заключение. Перспективы и планы развития

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития ГБОУ СОШ №250	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательная деятельность	Изучение математики Профильном уровек профильном уровне. Развитая система дополнительного образования. Удовлетвори тельный уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном и городском этапах всероссийской олимпиады школьников) Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.	ориентированность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности учащихся. Отсутствие в ВСОК О критериев международных PISA исследования . Недостаточная интеграция образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на онлайн- обучение учащихся.
II. Ресурсный потенциал	Высокая эффективность образовательной среды, обеспечивающей низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с ООО требованиями ФГОС , СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет, цифровая лаборатория) Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Высокий уровень развития информационной среды школы. С января 2015 школа является участником городского эксперимента по апробации электронного журнала.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандартможет сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
III. Репутационный потенциал научно-исследовательской и методической работы	Позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования в статусе РОЭП, городского эксперимента по внедрению ФГОС ООО, Федеральной стажировочной площадки. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Закончена работа в режиме ОЭП.

	деятельности. Традиции образовательной системы Школы. Многолетний опыт организации международного сотрудничества со школами-партнерами Европы. По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает лидирующее место и входит в пятерку сильнейших ОУ. В Санкт-Петербурге только две школы являются четырехкратными победителями ПНП «Образование». Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка. Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе педдостижений.	Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Внешние факторы влияющие на развитие ГБОУ СОШ №250	**Благоприятные возможности**	**Риски**
I. Родители учащихся	Готовность большинства родителей позитивно сотрудничать с педагогами как участников образовательных отношений. Мотивированность родительской общественности к высоким образовательным результатам учащихся. Готовность родителей к участию в системе государственно-общественного управления.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. ориентированных на онлайн- обучение учащихся. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
II. Финансирование образовательной деятельности	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - доходы от сдачи помещений в аренду; - гранты от участия в конкурсах.	Финансирование развития образовательного учреждения ограничено. Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
III. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.

Подведение итогов реализации программы развития школы до 2022ода

Успешно завершена Программа развития школы до 2022 года и разработана новая Программа развития до 2025 года «ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА: ТЕРРИТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА», соответствующая приоритетам Национального проекта "Образование". Анализ результатов завершения Программа развития школы до 2022 года был проведен по следующим направлениям:

1. Полнота выполнения поставленных целей и задач;
2. Динамика изменения качества образования;
3. Наличие результатов, повышающих репутационный потенциал школы в системе образования кировского района и Санкт-Петербурга в целом.

Проведенный анализ свидетельствует о сохранении школой удовлетворительных результатов в образовательной, методической, проектной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Полученные результаты позволяют говорить о решении поставленных задач:

 Выпускники школы показали удовлетворительные результаты на экзаменах в форматахОГЭ и ЕГЭ, 65% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения.

 Развивалась система дополнительного образования, 85% обучающихся занимаются в кружках и студиях школы. Посещают внеурочные занятия согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС
ООО.

 В режиме работы районной экспериментальной площадки по теме «Формирование духовно-нравственных ориентиров в детской и молодежной среде и воспитание петербургских школьников: организация внеурочной (досуговой) деятельности обучающихся образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО» разработаны и апробированы программ внеурочной деятельности в 5-9-х классах, разработан УМК программы «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО».

 Продолжилось сотрудничество по договорам со школами-партнерами .

 Школа являлась активным участником инновационных проектов в области образования: городская программа «Одаренные дети» (под эгидой Высшей школы экономики),

Школьники приняли активное участие и стали призерами и победителями в конкурсах различного уровня:.

 Воспитательная работа школы реализуется через различные проекты и акции:«Школа – территория здоровья»;«Забота», «Милосердие»; «Я помогаю младшему школьнику»; акции памяти, посвященные Дню снятия блокады, Дню Победы и Дню памяти жертв Великой Отечественной войны; ежегодные концерты и театральные постановки, посвященные Дню учителя и Дню матери, международному Женскому дню 8 марта; концерты английского хора.

 Школьные мероприятия освещала ежемесячная школьная газета «Во весь голос».

 Предоставляется широкий спектр услуг дополнительного образования: «Центр международного сотрудничества», «Общество волонтеров», «Хор английской песни», «Экологическое общество», «Клуб любителей книги», «Изо-студию», «Танцевальный ансамбль», «Театральную студию на иностранном языке», дискуссионный клуб "Дебаты", редакцию газеты "Во весь голос", Школьное научное общество «УНИО», спортивные секции, центр платных образовательных услуг.

 Активно продолжает развиваться информационная среда школы. На данный момент кабинеты оборудованы 31 интерактивными досками, 43 мультимедийными установками, 121 персональными компьютерами, 8 сканерами, 19 принтеров, 31 многофункциональными устройствами, 17 документ-камерами; в учебном процессе и во внеучебное время используется мобильный компьютерный класс(20 ноутбуков), два компьютерных класса, медиатека, кино-концертныйкомпекс, лингафонный кабинет.

 Завершено строительство школьного плавательного бассейна, поведены ремонтные работы кровли, закуплено все необходимые учебные пособия.

 Попечительский совет, Совет родителей и Совет обучающихся, как коллегиальные органы управления школой, реализующие принцип общественно-государственного управления, решали важные для школы задачи.

Важнейшие задачи развития ГБОУСОШ №250 в предстоящем году

В 2023-2024 уч.г.году школа предлагает сфокусировать внимание педагогов, учащихся и родителей на решении следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования на основе анализа и апробации лучших международных педагогических практик формирования и развития у учащихся навыков XXI века и их диссеминация в системе образования Кировского района СПб;
- Развитие системы поддержки одаренных учащихся на основе интеграции их исследовательской деятельности в области естествознания, математики и информатики .
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки учащихся к участию в международных социальных инициативах и проектах.развитие межрегионального и международного сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках международной деятельности школы;

18. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Официальный сайт школы https://school250.ru/.