

«ПРИНЯТ»

Решением совета образовательного
учреждения ГБОУ СОШ № 250
Кировского района Санкт-Петербурга
от «__» _____ 2022 года
протокол № _____

«УТВЕРЖДЕН»

приказом №
от «__» _____ 2022года
Директор ГБОУ СОШ № 250
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ /Ю.В.Фадеева /

**Программа развития
структурного подразделения
Отделения дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №250
Кировского района Санкт-Петербурга
ОДОД ШСК «Альфа»**

1. Паспорт программы развития

Отделения дополнительного образования детей

ГБОУ СОШ № 250

Название программы	Программа развития ОДОД на 2022-2027 г.г.
Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга «ОДОД – ШСК «Альфа»»
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ СОШ №250
Разработчики программы	Педагоги дополнительного образования ГБОУ СОШ №250
Исполнители программы	Администрация ГБОУ СОШ №250, педагоги дополнительного образования ГБОУ СОШ №250
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районные образовательные учреждения дополнительного образования
Финансирование программы	Бюджетное
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990)2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020)9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

	<p>воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>11. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>15. Распоряжение Комитета по образованию № 898-р от 02.04.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»</p> <p>16. Распоряжение Комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022 «Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга</p> <p>17. Распоряжение Комитета по образованию №278-р от 06.10.2021 «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;</p> <p>18. Распоряжение Комитета по образованию №176-р от 01.02.2022 «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;</p> <p>19. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28- 2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»</p> <p>20. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2022 по 2027 годы по следующим этапам:</p> <p>1 этап (сентябрь 2022 – январь 2023) Организационно-подготовительный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение проблемно-ориентированного анализа. ✓ Маркетинговое исследование. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работы, связанные с изучением запросов детей, их родителей, подростков, молодежи, образовательных учреждений микрорайона, детских, юношеских общественных объединений и организация, социума. ✓ Разработка концептуальной основы. Целей, Путей решения. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. ✓ Реконструкция структуры учреждения. Подбор и расстановка кадров. <p>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. Разработка модели взаимодействия.</p> <p>2 этап (2023 – 2025) Поисково-реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Программы. ✓ Создание иной инфраструктуры развития ЦДТ: кадровая политика; финансово-экономическая политика, методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сетевого взаимодействия. ✓ Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности. <p>Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ, динамика участия в массовых мероприятиях, сохранность контингента обучающихся.</p> <p>3 этап (2025 – 2027) Аналитико-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ и оценка эффективности внедрения Программы развития, диагностика результатов. ✓ Корректировка и завершение моделирования системы развития ОДОД. ✓ Обобщение опыта. Подведение итогов по Программе развития. <p>Планирование новых стратегических задач развития ОДОД</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства в Отделении дополнительного образования ГБОУ СОШ №250, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся. Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. <u>Совершенствование системы управления ОДОД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; ✓ Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД: создание Интернет-ресурсов для полной

	<p>открытости и доступности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; ✓ Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; ✓ Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности; ✓ Развитие и обновление педагогического потенциала; ✓ Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных спортивных мероприятий для жителей микрорайона; ✓ Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. <p style="text-align: center;">2. <u>Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса; ✓ Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2022-2028 года; ✓ Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга; ✓ Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг; ✓ Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. <p style="text-align: center;">3. <u>Совершенствование материально-технической базы ОДОД.</u></p> <p style="text-align: center;">4. <u>Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся; ✓ Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся; ✓ Создание условий для формирования готовности, учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок; ✓ Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; ✓ Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; ✓ Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности; ✓ Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; ✓ Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; ✓ Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося.

Контроль реализации программы	Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Кировского района. Результаты деятельности образовательного учреждения (в том числе и ОДОД) представляются ежегодно в виде отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Никитина Олеся Сергеевна Руководитель дополнительного образования ГБОУСОШ №250 +7-911-751-48-75
Сайт школы в Интернете	https://school250.ru/
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена Педагогическим советом от «31» августа 2022 года

2. Пояснительная записка к программе

Программа развития «ОДОД – ШСК «Альфа»» адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы возможно как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического коллектива ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развитие гармоничной личности.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, воспитанников, педагогов дополнительного образования. Разработчик считает, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, а также их всестороннего развития.

3. Педагогическая позиция коллектива ОДОД

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного дополнительного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу. Наше отделение дополнительного образования детей – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наш коллектив учитывает, что ввиду загруженности на работе, многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив вовлечение его в них. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители не всегда информированы о возможностях взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, однако они периодически принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо

пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ индивидуальные консультации и помощь семье;
- ✓ родительские собрания с открытыми показами мероприятий;
- ✓ совместные с родителями игровые мероприятия.

И педагогический коллектив ОДОД ГБОУ СОШ №250 учитывает мнение родителей в своей работе.

4. Информационная справка

4.1. Сведения о ОДОД

Отделение дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района, расположенная по адресу: 198260, Санкт-Петербург ул. Козлова д.37 к.1 литер А открыто 01.01.2014 года. Учредителем ГБОУ является Администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Лицензия № 2774 от 03 марта 2017г. (бессрочно).

Группа преподавателей ОДОД состоит из преподавателей ГБОУ СОШ № 250 и характеризуется сочетанием опыта и молодого творческого поиска, способный выявлять и развивать в детях интерес к Физической Культуре и Спорту. Программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования предусматривает ежегодное обучение на курсах повышения квалификации.

Принципы деятельности ОДОД

Деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №250 основывается на следующих принципах:

Гуманизма, предполагающего ориентацию взрослых на личность ребёнка, а именно:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ Введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решения следующих задач:

- ✓ укрепление психологического и физического здоровья ребёнка;
- ✓ формирование основ его личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- ✓ учащиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- ✓ обучение организуется на добровольных началах;
- ✓ учащимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход учащихся из одной группы в другую. Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода;
- ✓ реализация общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ могут применяться следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые (учащиеся участвуют в коллективном поиске);
- ✓ исследовательские (методы обучения, использование которых позволяет учащимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Каждый учащийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересного ему дополнительных общеразвивающих программ. Таким образом, качество составления дополнительных общеразвивающих программ соответствует наиболее общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, внедряющим в учебный процесс ФГОС ННО. Для занятий в ОДОД используются школьные кабинеты, залы (актовые, спортивные), а также спортивные площадки.

Формой самоуправления ОДОД является: Методическое объединение ОДОД.

4.2. Краткая характеристика микрорайона

ГБОУ СОШ №250 находится в спальном районе.

Школа имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности, в том числе в области дополнительного образования детей, имеет государственную аккредитацию, позволяющую выдавать документы государственного образца. В ближайшем окружении находится ОДОД ГБОУ СОШ № 506

Ежегодно на базе школы проводятся спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества и другие мероприятия.

ОДОД также сотрудничает с информационно-методическим центром Кировского района (далее по тексту – ИМЦ), социальной службой, ДДЮТ Кировского района, на основе договоров

о сотрудничестве.

Характеристика учащихся

В ОДОД обучается 147 учащихся, занимающихся в 6-ти объединениях, 9-ти группах. Образовательный процесс осуществляется ежедневно (кроме субботы, воскресенья) с 16.25 до 20.30. Продолжительность занятий – от 2 до 8 академических часов в неделю в зависимости от дополнительной общеразвивающей программы.

Групп 1 года обучения – 5 (86 учащихся), 2 года обучения – 4 (61 учащийся).

В ОДОД входят дети и следующих категорий:

- ✓ из многодетных семей
- ✓ опекаемые дети
- ✓ дети-мигранты

4.3. Характеристика педагогического коллектива

В ОДОД работает 5 педагогов дополнительного образования (тренеров-преподавателей).

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением.

4.4. Развитие подразделения Школьный спортивный клуб «Альфа»

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующих развитию физической культуры, спорта.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Общее руководство осуществляется Советом клуба.

Дополнительное образование детей в ШСК – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям. Эти занятия помогают ученикам раскрыться, стать успешными.

Создание школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью:

- ✓ повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом в целях поэтапного достижения показателя не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- ✓ удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;
- ✓ эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы (2 спортивных зала (большой и малый) пришкольный стадион)) и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта;
- ✓ расширения возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава ОУ;
- ✓ повышения статуса, а также материальной, финансовой, методической и кадровой обеспеченности существующих в ОУ объединений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Целью создания клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию.

Основными задачами создания и деятельности клуба являются;

- ✓ пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей
- ✓ физической культуры и спорта;
- ✓ формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- ✓ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ✓ совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- ✓ воспитание у обучающихся чувства гордости за свое ОУ, развитие культуры и традиций

болельщиков спортивных команд;

✓ улучшение спортивных достижений, обучающихся ОУ;

Достижение указанных цели и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями ОУ.

С января 2014 года ШСК вошел в состав ОДОД и ведет свою работу в рамках намеченных к реализации программ дополнительного образования.

5. Анализ факторов развития ОДОД

5.1. Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка программ с соблюдением требований ФГОС при их реализации. Развитая система дополнительного образования	нет
Результативность работы ОДОД	Хорошие и стабильные результаты достижений, обучающихся ОДОД более 7 лет. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента учащихся	Ограничение по возрасту учащихся
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, большой состав которого - основные сотрудники.	Наличие педагогов без педагогической категории
Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для физкультурно-спортивно образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	нет
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и городу. Реализация участия в совместных проектах	нет
Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Наличие страницы на сайте школы, стендовое оформление информации по физкультурно-спортивным объединениям	нет

5.2. Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	
Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников.	Освоение новых форм контроля учащихся
Социально-экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности учащегося ОДОД, поиск новых форм и методов к адаптации, учащихся в социуме	Выполнение задания инновационной экономики всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД
Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детей с ОВЗ	Разработка программ для детей с ОВЗ
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие физкультурно-спортивных способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе физкультурно-спортивных объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой или же участие в нескольких.

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- ✓ реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно-ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- ✓ создание благоприятного эмоционального климата в школе, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- ✓ системное использование современных образовательных технологий;
- ✓ высокий уровень профессионализма педагогического состава школы;
- ✓ наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- ✓ соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- ✓ возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- ✓ нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой и мировым экономическим кризисом;
- ✓ недофинансирование школы из местного бюджета;
- ✓ нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией школы по той или иной причине.

Минимизация рисков возможна при условии:

- ✓ активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта

«Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;

✓ организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников по образовательному менеджменту.

6. Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ №250

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга (Далее – Программа) является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации школы. В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов. Таким образом, в современных условиях Отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности. Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как управление обновляемым набором проектов и программ.

Управление выстраивается на основе программно-целевых принципов, ключевыми из которых являются:

- ✓ активная реализация всех уровней управления;
- ✓ постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- ✓ внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- ✓ публичное обсуждение планов и результатов; вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка. Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения гимназии. В условиях экономического кризиса успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана система работы с родителями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе. Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество

результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность.

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- ✓ Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- ✓ Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- ✓ Укрепление материально – технической базы ОДОД.
- ✓ В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:
- ✓ уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей;
- ✓ разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;
- ✓ разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ✓ постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным.

Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать Цель Программы развития ОДОД: создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации школы, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города, ближнего и дальнего зарубежья), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья.

Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

- ✓ Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией школы;
- ✓ Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.);
- ✓ Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;
- ✓ Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД;
- ✓ Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования. Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности:

формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

Структура и содержание Программы развития ОДОД

В структуру Программы развития ОДОД составляют следующие целевые программы:

- ✓ «Управление качеством дополнительного образования»
- ✓ «Галерея детского-спортивного творчества»
- ✓ «Родители - участники образовательного процесса»
- ✓ «Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности»
- ✓ «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

Целевая программа

«Управление качеством дополнительного образования»

В рамках реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования» предполагается: повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и других сотрудников ОДОД, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, их активное участие в разработке и реализации социально направленных проектов, овладение педагогическим мониторингом, разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников ОДОД; разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения в системе дополнительного образования.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, предъявляемых к личности и уровню профессиональной компетентности педагогического работника.

Цель: разработка системы своевременного повышения квалификации сотрудников ОДОД, а также механизмов экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

- ✓ разработка диагностических карт по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- ✓ составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- ✓ планирование системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОДОД в применении ИКТ;
- ✓ участие в научно – методических объединениях района и города.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

1. Организация подготовки и сопровождения аттестации сотрудников ОДОД (консультации, сбор «портфолио»).
2. Внедрение инновационных технологий, разработка системы поддержки инновационной деятельности сотрудников.
3. Организация эффективного взаимодействия специалистов ОДОД для достижения единой цели.
4. Разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

Формы реализации целевой программы
«Управление качеством дополнительного образования»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Анализ имеющихся ресурсов, изучение качества профессиональной деятельности сотрудников ОДОД	2024	Заведующий ОДОД
2	Организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Весь период	Заведующий ОДОД
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами дополнительного образования.	Весь период	Заведующий ОДОД
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно (апрель-май)	Заведующий ОДОД
5	Подготовка и сопровождение аттестации сотрудников ОДОД	Ежегодно	Заведующий ОДОД
6	Повышение процента участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и т.д.	Весь период	Заведующий ОДОД
7	Анализ достигнутых результатов и корректировка рабочих программ	Ежегодно (апрель-май)	Заведующий ОДОД
8	Мониторинг достижений детьми результатов освоения рабочих дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с ФГОТ)	Ежегодно: сентябрь, декабрь, май	Заведующий ОДОД
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество дополнительного образования в школе.	Весь период	Заведующий ОДОД
10	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами и социально значимыми проектами	Ежемесячно	Заведующий ОДОД
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий ОДОД

Социальный эффект:

- ✓ Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Улучшение качества дополнительного образования детей;
- ✓ Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;

- ✓ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- ✓ Увеличение процента аттестованных сотрудников;
- ✓ Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- ✓ Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- ✓ Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов;
- ✓ Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д;
- ✓ Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ожидаемый продукт:

- ✓ Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
- ✓ Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
- ✓ Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

Целевая программа «Родители – участники образовательного процесса»

Реализация Целевой программы «Родители – участники образовательного процесса» предполагает привлечение родителей к совместной работе с детьми и их педагогами в рамках социально значимых проектов - ради партнёрства со школой на благо ребёнка, его успешной социализации, всеобщего взаимопонимания и более чуткого восприятия того нового, что предлагают педагоги для совершенствования системы семейного воспитания.

Проблема, требующая решения: трудности общения с собственным, ребенком испытывают сегодня большинство родителей. Во многих семьях сведена к минимуму игровая деятельность и двигательная активность детей. В то же время современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения.

Цель: объединение усилий ОДОД и семьи для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; гармонизация отношений между детьми, родителями и педагогами, адаптация личности ребенка к социуму в условиях современной школы, активное вовлечение родителей и детей в деятельность гимназии, повышение уровня их социальной и гражданской активности.

Задачи:

- ✓ создание условий для эмоционального сближения членов семьи;
- ✓ обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций, способам снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- ✓ формирование у детей и родителей чувства доверия и эмпатии, навыков эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Формы реализации целевой программы «Родители - участники образовательного процесса»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Консультации по вопросам семейного воспитания	По необходимости	Служба сопровождения

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
2	Совместное участие в деятельности ДО	В течение года	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
3	Организации соревнований, конкурсов плакатов, выставок рисунка совместно с родителями	В течение года	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
4	Подбор актуальных материалов и оформление информационных стендов для родителей	Два раза в год	Заведующий ОДОД

Социальный эффект:

- ✓ Повышение уровня социальной активности детей, педагогов и родителей;
- ✓ Усиление роли родителей, признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (в рамках работы «Семейного клуба»);
- ✓ Вовлечение родителей в построение индивидуальных образовательных маршрутов детей посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ Получение обратной связи в результате постоянного информирования родителей о деятельности ОДОД и достижениях ребенка;
- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- ✓ Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, доступная психологическая и педагогическая помощь по вопросам семейного воспитания.

Целевая программа

«Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»

Реализация Целевой программы «Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности» предполагает установление сотрудничества школы с учреждениями-партнёрами на договорной основе. Проблема, требующая решения: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства с другими образовательными учреждениями, а также учреждениями культуры района и города.

Цель: развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ОДОД ГБОУ СОШ №250 в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в вопросах социализации подрастающего поколения.

Задачи:

- ✓ Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам гармоничного развития детей, семейного и патриотического воспитания, а также по вопросам общего оздоровления подрастающего поколения;
- ✓ Усовершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам социально значимой проектной деятельности;
- ✓ Расширить связи с учреждениями-партнерами, укрепить систему поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Формы взаимодействия ОДОД с предполагаемыми учреждениями-партнёрами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт совместной деятельности
1	ГБОУ — районные и городские	Совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных соревнований.	Сценарии совместных мероприятий, фото-, видео-материалы

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Повышение уровня самооценки и социальной активности детей;
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;
- Формирование навыков продуктивной деятельности;
- Разработка проектов для всех возрастов - в рамках реализации учебно-производственного плана ОДОД, с опорой на комплексно-тематическое планирование и циклограмму праздничных мероприятий;
- Развитие социального партнерства, сотрудничество творческих объединений детей и педагогов школы с другими ОДОД района и города, расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;
- Организация сетевого взаимодействия с партнерами ОДОД посредством Интернета: участие в проектах города, области, страны.

Целевая программа

«Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

Целевая программа «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» реализуется, в соответствии, с национальным проектом РФ «Образование», который предполагает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Процесс обучения, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- ✓ потребность в интерактивном взаимодействии педагога и учащихся;
- ✓ работа с часто болеющими детьми;
- ✓ работа с учащимися во время активированных дней или карантина;
- ✓ увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
- ✓ участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Изменились требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ, условиям реализации и структуре программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и, соответственно, научить учащихся эффективному и разумному использованию.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОДОД в области

информационных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для учащихся.

Задачи:

- ✓ активизация познавательной и творческой деятельности учащихся за счет компьютерной визуализации обучающей информации, включения игровых ситуаций;
- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- ✓ развитие способности свободного культурного общения учащихся с педагогом и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Формы реализации целевой программы «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Подготовка кадрового состава в части внедрения использования технологий цифровизации в образовании	Весь период	Заведующий ОДОД
2	Разработка электронных курсов, в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами	Весь период	Заведующий ОДОД
3	Анализ достигнутых результатов в работе	Ежемесячно	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования

Социальный эффект:

- ✓ Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий;
- ✓ Улучшение качества дополнительного образования детей;
- ✓ Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые раскрывают обучающегося, предполагают его ориентацию на творческое начало и приобретение им собственного опыта активного применения знаний, практических умений и навыков

Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

-Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

-Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

-Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности

и своеобразия каждого ребенка, отношение к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

-Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

-Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

-Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

-Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

-Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

-Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Ресурсное обеспечение: кадровое, методическое, материально-техническое.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД.

Для обучающихся и родителей:

Каждому воспитаннику ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования ГБОУ СОШ №250 станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни
- ✓ каждый учащийся ОДОД ГБОУ СОШ №250 будет обеспечен индивидуальным педагогическим и медико-социальным сопровождением;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в области воспитания и развития детей, право выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Для педагогов:

- ✓ создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений;
- ✓ создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных

- информационных, а также инновационных педагогических технологий;
- ✓ разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Для ОДОД ГБОУ СОШ №250:

- ✓ разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
- ✓ установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
- ✓ обновление и усовершенствование материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в школе во второй половине дня; социально-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса;

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД. Внедрение новой модели управления дополнительным образованием, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся и их родителей с учетом запросов общества и семьи, позволит создать условия для полноценного семейного воспитания с использованием всех доступных средств отделения дополнительного образования школы:

- ✓ Активное вовлечение родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности;
- ✓ Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования школы;
- ✓ Создание полноценной методической базы для дистанционного функционирования объединений отделения дополнительного образования детей;
- ✓ Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования, включение образовательного пространства школы в целостное культурологическое единство района и города;
- ✓ Расширение партнерских отношений с российскими и международными учреждениями образования и культуры - государственными и негосударственными некоммерческими организациями.