

**Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1

Утверждаю

от «29» августа 2025 г.

Приказ № 56 «29» августа 2025 г.

Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

Количество часов: 102 ч.

Класс: 8 «А», 8 «Б»

Методическое пособие:

Английский языка. 8 кл. (Rainbow English): в 2 ч.: учебник /

Афанасьева О.В , Михеева И.В., Баранова К.М. - М.: Дрофа, 2017 г.

Учитель: Скрипник М.С., Королева О.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Цели и задачи обучения английскому языку по Rainbow English для 8 класса:

Образовательная цель обучения реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Воспитательная цель обучения реализуется в процессе развития коммуникативных компетенций. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на, базовом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [yahoo.com.](http://yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа выделяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Критерии оценивания знаний учащихся английского языка

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает 1 балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется 0 баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает 0 баллов. Количество баллов суммируется. Максимальное количество баллов 20.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

- «5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;
- «4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученной теории; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;
- «3 балла» - ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;
- «2 и менее баллов» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

№	Тема	Содержание урока		Планируемые результаты		
		лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные
1.	Первый день в школе	Активизация лексических знаний	Активизация грамматических знаний	Воспитывать уважение к убеждениям и привычкам других людей	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Активизация умения использовать полученные знания в речи
2.	Летние каникулы.		Распознавать и употреблять основные времена глаголов в устной и письменной речи	Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее и Будущее Простое, а также Настоящее Завершенное времена в спонтанной речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
3.	Конструкция «used to»		Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее и Будущее Простое, а также Настоящее Завершенное времена в спонтанной речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
4.	Виды спорта. Конструкция «the more... the more...»		Распознавать и употреблять конструкцию used to в устной и письменной речи	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Учиться аргументированно формулировать свою точку зрения	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.
5.	Виды спорта	Windsurfing Golf Rugby Surfing Weightlifting Ice hockey Water polo Ski jumping	Распознавать и употреблять в речи конструкцию «the more... the more...»	Формирование правильного отношения к здоровому образу жизни	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.

6.	Спорт в Великобритании		Понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Формирование учителем целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развивать чувство твердой уверенности, что жизнь должна быть заполнена полезной деятельностью, а не бездельем	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь вести беседу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.
7.	Олимпийские игры	Учатся распознавать и употреблять новые лексические единицы	Выделять главные факты, опуская второстепенные	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.
8.	Прошедшее совершенное время		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
9.	Лексико-грамматический практикум		Распознавать и употреблять в речи конструкции в прошедшем совершенном времени	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
10.	Современные олимпийские игры	battle, end, event, honour, join, noble, peace, return	Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
11.	Стиль жизни		Владеть навыками ритмико-интонационного	Формирование личностных ценностей, аргументированного видения ситуации, умения принимать точку зрения	составляют развернутые высказывания, используя материал текста для чтения	Уметь вести беседу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.

			оформления различных типов предложений	оппонента, понимать, что все хорошо в меру		
12.	Спорт в жизни		Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Уметь вести беседу по прочитанному материалу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.
13.	Спорт в школе		Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	Развивать трудолюбие, креативность	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь извлекать важную информацию из текста, работать с текстом
14.	Словообразование		Выборочно понимать запрашиваемую информацию в звучащих аутентичных текстах. Отвечать на вопросы	Развивать заинтересованность в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	
15.	Известные спортсмены	Распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ	Распознавать и употреблять в речи суффиксы	Развивать заинтересованность в изучении традиций другой страны	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
16.	Спорт в жизни	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	Определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний

17.	Паралимпийский игры		Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Формировать умение вести диалог, формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать названия спортивного оборудования. Уметь аргументированно объяснить важность спорта в жизни человека любого возраста, привести примеры, каким видом спорта занимаешься ты и твои сверстники
18.	Лексико-грамматический практикум. Лексика и грамматика		Аудирование и чтение с полным и точным пониманием содержания	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	.
19.	практикум. Аудирование и чтение	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в ситуации общение		Развивать заинтересованность в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
20.	Лексико-грамматический		Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Развивать трудолюбие, креативность	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме
21.	Лексико-грамматический практикум. Говорение		Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	
22.	Обобщение по теме «Спорт»		Распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	расширять фоновые знания по языку выполняют проектное задание;

23.	Контрольная работа			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
24.	Анализ контрольной работы			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
25.	Урок написания письменной работы или устного высказывания		Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
26.	Проект		Комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных задач	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	
27.	Виды развлечений. Театр.	Character Connect Consider Entertainment God Introduce Offer	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, понятий о необходимости смены режима труда и отдыха, и направленности на положительные виды развлечений	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Знать лексику по теме виды развлечений, активно использовать ее в речи, уметь понимать на слух и в тексте.
28.	Сравнение употребления времен Past Simple и Past Perfect		Наиболее употребительные времена глаголов	Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Видеть разницу в случаях употребления времен Past Simple и Past Perfect, уметь их разливать в речевых ситуациях, а также уметь объяснить разницу использования в текстовом материале
29.	История развлечений		определять тему (в том числе по		Умение осознанно использовать речевые средства	Умение работы с текстом: чтение с извлечением полной,

			заголовку), выделять основную мысль		в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	частичной информации, пересказ, ответ на вопросы.
30.	Сравнение употребление времен Past Simple и Past Perfect и Present Perfect		Различать и использовать в речи времена глаголов	Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Видеть разницу в случаях употребления времен Past Simple и Past Perfect, Present Perfect уметь их различать в речевых ситуациях, а также уметь объяснить разницу использования в текстовом материале
31.	Театр	Stall Stage Balcony Gallery Rows Circle Curtains Orchestra box	Учатся распознавать и употреблять новые лексические единицы	Развитие эстетических чувств, духовных ценностей	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать лексику по теме «Театр»
32.	Косвенная речь		Распознавать и употреблять в речи косвенную речь	Развитие эстетических чувств, духовных ценностей	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Понимать текст с использованием театральной лексики, уметь отвечать на вопросы по тексту, а также делать сообщение по прочитанному
33.	Большой театр		Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Развитие эстетических чувств, духовных ценностей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь составлять диалоги о впечатлениях о посещении театра или о желании его посетить

34.	Прямая и косвенная речь		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную
35.	Прямая и косвенная речь		Распознавать и употреблять в речи прямую и косвенную речь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную, уметь выполнять тестовые задания по данному материалу
36.	Шекспир	Blood Cruel Devote Devote Expensive Produce Receive Scenery thrill	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную, уметь выполнять тестовые задания по данному материалу, уметь бегло переводить прямую речь в косвенную в спонтанном высказывании
37.	Жизнь и творчество Вильяма Шекспира		Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры	Понимать общее содержание информации на английском языке, на примере чтения стихов	Знать биографию Вильяма Шекспира, основные его произведения
38.	Шекспировский театр		Выборочно понимать необходимую /	Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры	Понимать общее содержание информации на английском языке	Уметь извлекать важную информацию из текста

			запрашиваемую информацию			
39.	Комедия Шекспира		определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры	Понимать общее содержание информации на английском языке	Уметь извлекать важную информацию из текста
40.	Повествование. Устная речь		Краткие высказывания о фактах и событиях	Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры	Понимать общее содержание информации на английском языке	Уметь извлекать важную информацию из текста
41.	Словообразование	Практикум использования новых лексических единиц в устной и письменной речи		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
42.	Новый театр	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
43.	Пантомима		Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.

44.	Устная речь по теме «Театр»		Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование эстетически потребностей	Уметь понимать английскую речь на слух, понимать общее содержание высказывания, уметь реагировать на вопросы.	Уметь вести беседу на английском языке
45.	Лексико-грамматический практикум. Лексика и грамматика		распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную
46.	Лексико-грамматический практикум. Аудирование и чтение		Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
47.	Лексико-грамматический практикум. Говорение		Краткие высказывания о фактах и событиях	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
48.	Контрольная работа			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
49.	Анализ контрольной работы			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность,	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация

				креативность, дисциплинированность, трудолюбие.		пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
50.	Проект			Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
51.	История кино	Учатся распознавать и употреблять новые лексические единицы	Распознавать и употреблять в речи определённый/не определённый/ну левой артикль	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. .	Знать лексику по теме «Кино», знать правила употребления артиклей с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей
52.	Голливуд		Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/усл ышанного	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
53.	Фильмы		Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении
54.	Виды фильмов	Powerful Moving Thrilling Enjoyable	Распознавать и употреблять в речи конструкцию Future-in-the-past	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении

55.	Известные актеры		Учатся правилу согласования времен	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
56.	Степени сравнения прилагательных		Учатся правилу согласования времен	Развивать заинтересованность в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении
57.	Поход в кино	Agree Applaud Attentive Besides Cheap Price Rise Seem At last	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать основные правила образования степеней сравнения и их частные случаи
58.	Персонажи фильмов		Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах
59.	Матильда	Caring Deserve Gifted	Читать текст с выборочным пониманием	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Активное использование речевых средств и средств информационных и	Уметь описать персонажа фильма, его положительные. Отрицательные стороны,

		Imagine Imagination Library Matter Novel Punish	нужной/интересу ющей информации	народов	коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	вести беседу в парах, тройках, а также в группах
60.	Уолт Дисней		Значения реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь извлекать важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста
61.	Кино	Словообразова ние	Выражать своё отношение к прочитанному/ус лышанному	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь извлекать важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста
62.	Боевой конь	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	Краткие высказывания о фактах и событиях	формировать умение слушать собеседника и уважать его точку зрения	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Повторить основные правила использования артиклей с именами собственными
63.	Какой фильм?		Краткие высказывания о фактах и событиях	формировать умение слушать собеседника и уважать его точку зрения	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении
64.	Матч		Диалог – обмен мнениями	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; составлять описание на основе ключевых слов;	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык

					классификации, устанавливая причинно-следственные связи, делать вывод	использования прямой и косвенной речи в общении
65.	Мой любимый фильм		произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении
66.	Лексико-грамматический практикум. Аудирование и чтение		Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	Уметь рассказать о понравившемся фильме, а также составить краткую аннотацию к фильму
67.	Лексико-грамматический практикум. Лексика и грамматика		Выделять главные факты, опуская второстепенные	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	Уметь рассказать о понравившемся фильме, а также составить краткую аннотацию к фильму
68.	Лексико-грамматический практикум. Говорение		Распознавать и употреблять в		Уметь планировать, классифицировать. Обобщать,	Знать основные правила образования степеней

			речи лексические и грамматические единицы		давать объективную самооценку и оценку.	сравнения и их частные случаи
69.	Лексико-грамматический практикум. Письмо		Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах
70.	Обобщение по теме «Кино»		Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах
71.	Обобщение по теме «Кино»		Признаки и значение изученных грамматических явлений	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.
72.	Контрольная работа		Признаки и значение изученных грамматических явлений	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	
73.	Анализ контрольной работы			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность,	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

				трудолюбие.	адекватной самооценке	
74.	Их знает весь мир			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
75.	Знаменитые личности		Выборочно понимать запрашиваемую информацию в звучащих аутентичных текстах. Отвечать на вопросы	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	
76.	Знаменитые личности	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы	Распознавать и употреблять в речи пассивный залог	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
77.	Исаак Ньютон	Admire Bury Law Lead Mankind Mixture Village Whole All over the world	Распознавать и употреблять в речи пассивный залог	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. .	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
78.	Екатерина Великая		Распознавать и использовать предлоги	Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас

79.	Михаил Ломоносов	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
80.	Бенджамин Франклин	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов	Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Использование знаково-символических средств представления информации	Уметь извлекать из текста общую и частную информацию, пересказывать его задавать уточняющие вопросы и отвечать на вопросы по тексту
81.	Пример для подражания		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
82.	Я думаю		Распознавать и употреблять в речи пассивный залог	Развивать заинтересованность в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Знать правильное глаголов в страдательном залоге

83.	Модальные глаголы	Распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ	Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Расширение кругозора, формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге
84.	Знаменитые люди Англии		Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в страдательном залоге	Развивать заинтересованность в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге
85.	Знаменитые люди США		Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать знаменитых людей Англии, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог
86.	Знаменитые люди	Словообразование	Практикум использования новых лексических	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Знать знаменитых людей США, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог

			единиц в устной и письменной речи	сопереживания чувствам других людей		
87.	Что делает человека известным	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы		Формирование основ российской гражданской идентичности	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Знать знаменитых людей России, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог
88.	Конфуций		Диалог – обмен мнениями	формировать умение слушать собеседника и уважать его точку зрения	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Знать правила образования пассивного залога в английском языке, уметь переводить активный залог в пассивный по образцу, отрабатывать навык спонтанного использования данного грамматического явления в речи
89.	Мать Тереза		Произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать правила образования пассивного залога в английском языке, уметь переводить активный залог в пассивный по образцу, отрабатывать навык спонтанного использования данного грамматического явления в речи
90.	Лексико-грамматический практикум. Аудирование и чтение		Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные	Формирование основ российской гражданской идентичности	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения	Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог

					задач, решения проблем творческого и поискового характера.	
91.	Лексико-грамматический практикум. Лексика и грамматика	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	Развивать заинтересованность в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать фразовые глаголы, использовать в речи
92.	Лексико-грамматический практикум. Говорение	Распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы	Распознавать и употреблять в речи пассивный залог	Формирование основ российской гражданской идентичности, умение видеть положительное в культуре другой страны	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог
93.	Лексико-грамматический практикум. Письмо		Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	Формирование основ российской гражданской идентичности	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог
94.	Обобщение по теме «Знаменитые личности»		В личном письме употреблять формулы речевого этикета,	самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему	Повторить словообразовательные суффиксы

			принятые в странах изучаемого языка		проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
95.	Обобщение по теме «Знаменитые личности»		Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
96.	Контрольная работа	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных		формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
97.	Анализ контрольной работы			Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	
98.	Повторение			Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
99.	Повторение		Отработка навыка чтения вслух		Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
100.	Повторение		Ответы на	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и	Отрабатывать навыки

			вопросы		устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	письменного и устного высказываний
101.	Повторение		Монологическое высказывание	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.
102.	Повторение		Чтение и аудирование		Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 8 класс. Учебник в 2-х частях + аудио приложение
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).