

**Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1

Утверждаю

от «29» августа 2025 г.

Приказ № 56 «29» августа 2025 г.

Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

Количество часов: 102 ч.

Класс: 9 «А», 9 «Б»

Методическое пособие:

Английский языка. 9 кл.(Rainbow English): в 2 ч.: учебник / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. - М.: Дрофа,2017 г.

Учитель: Скрипник М.С., Королёва О.Д.

Санкт-Петербург
2025 – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования ин-

формации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе ФОП и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому

языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи обучения английскому языку

В соответствии с ФОП изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаяев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование в рамках данного курса обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами верbalного и неверbalного поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслиению роли России в со-

временном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным взглядам, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к достижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство всталась проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня A2.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в

реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ
- 2) проектных работ
- 3) тестовых работ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэт-

ническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развиваются и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой ос-

новного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоуправления, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей.

2. Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

3. Чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации.

4. Письме

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скотоговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (международные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным до-страиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного курса «RainbowEnglish», 9 класс

Предметное содержание	Количество часов
СМИ: радио, телевидение, интернет.	22
Печатные издания: книги, журналы, газеты	26
Наука и технологии	22
Подростки: их жизнь и проблемы	34
Итого	102

Критерии оценивания знаний учащихся английского языка

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов т др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает 1 балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется 0 баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает 0 баллов. Количество баллов суммируется. Максимальное количество баллов 20.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

- **«5 баллов»** - ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;
- **«4 балла»** - ответ полный и правильный на основе изученной теории; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;
- **«3 балла»** - ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;
- **«2 и менее баллов»** - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо» (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	

Календарно-тематическое планирование 9 класс (8-й год обучения)

№	Тема урока	Содержание урока (деятельность учащихся)	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Средства массовой информации. Лексика по теме	Учатся распознавать и употреблять новые лексические	расширять знания о возможностях и разнообразии СМИ	развивать навыки аудирования (по теме «СМИ») с извлечением необходимой информации	Выполнять задания лексико-грамматического характера
2	Пассивный залог	Учатся распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания с новой лексикой	развивать умение формулировать собственную точку зрения	составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;	совершенствование орфографических навыков;
3	«BBC» чтение текста с полным пониманием	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции страдательный залог	Мотивация к обучению	Развивать грамматические навыки	выполнение заданий лексико-грамматического характера
4	Телевидение в школе	Тренируются в использовании структур страдательного залога в устной и письменной речи	развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	развивать умение составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана	использовать в речи новые лексические единицы по теме; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствовать орфографические навыки;
5	Фразовый глагол "turn"	Определяют тему по заголовку, выделять основную мысль	развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	развивать умения чтения и аудирования; расширять социокультурные знания,	научиться использовать в речи новые лексические единицы по теме; соотносить заголовок с содержанием текста; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
6	Что мы смотрим по телевидению	Читают текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	расширение фоновых знаний	развивать навыки аудирования	восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного
7	Страдательный залог (Present)	Понимать основное содержание текста	развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	развивать умение составлять развернутые монологические высказывания	использовать в речи новые лексические единицы по теме;

	Perfect or Past Perfect)	жание несложных аутентичных прагматических текстов	ние фоновых знаний	высказывания о телевизионных программах на основе плана	соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствовать орфографические навыки;
8	Влияние телевидения. Аудированиe	Определяют тему звучащего текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные	Расширение кругозора	развивать языковую догадку	использовать в речи новые лексические единицы по теме
9	Значение телевидения	писать личное письмо в ответ на письмостимул	Расширение кругозора	развивать языковую догадку	Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
10	Современное телевидение.	Учатся распознавать и употреблять новые лексические,	Расширение кругозора	развивать языковую догадку	использовать в речи новые лексические единицы по теме
11	Лексико-грамматический практикум	Учатся распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания с новой лексикой	развивать трудолюбие, креативность		выполнение заданий лексико - грамматического характера
12	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	Учатся распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания с новой лексикой	развивать трудолюбие, креативность	развивать языковую догадку	Выполнение заданий на аудирование и словообразование
13	Интернет-общение	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста crackap programme	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	развивать умение участвовать в дискуссии	Использование ЛЕ для построения высказывания
14	Написание писем	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации); работать в группе	использование ИЛЕ для построения высказывания -пишут диктант на лексический материал блока;

15	Дети и телевидение	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	расширять фоновые знания по языку
16	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» обучение выбору ключевых слов для эссе	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» (устное монологическое высказывание)	Выражать своё отношение к прочитанному/услышенному	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
18	Лексико-грамматический практикум	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I)	развивать трудолюбие, креативность	развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	выполнение заданий лексико-грамматического характера
19	Обобщающее повторение	Выражать своё отношение к прочитанному/услышенному	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; высказываться по прочитанному тексту
20	Контрольная работа	Понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	расширять фоновые знания по языку
21	Анализ контрольной работы	Выполняют лексико-грамматические задания	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Выполнение заданий контрольной работы
22	Книги. Лексика по теме		мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.
23	Письма читателей	Учатся распознавать и употреблять новые лексические единицы	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам; отвечать на вопросы по тексту, научиться	знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в

				давать определение; применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях	речи
24	Шерлок Холмс. Аудирование	Учатся распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания с новой лексикой	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам; отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение; применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях	знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи
25	Литературные жанры.	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Ведение понятия «герундий»	развивать трудолюбие, креативность		выполнение заданий лексико-грамматического характера
26	Сложные в употреблении слова: print, type, publish	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры	догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;	совершенствуют орфографические навыки; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
27	Известные библиотеки мира.	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	развивать трудолюбие, креативность		выполнение заданий лексико-грамматического характера

28	Какими бывают книги?	Ведение новой лексики. Названия литературных жанров	формировать уважительное отношение к культуре разных народов; учатся работать в парах	учатся анализировать информацию; отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; учатся применять социокультурные знания; развиваются навыки аудирования и чтения;	совершенствуют лексико-грамматические навыки;
29	Литературные жанры.	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	уметь оценивать свои учебные достижения	составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	знакомятся с особенностями значений слов topprint, topublish, totype и используют данные лексические единицы в речи; знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;
30	Лексико-грамматический практикум	распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	развивать трудолюбие, креативность		выполнение заданий лексико-грамматического характера
31	Британская пресса.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	развивать любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ;	Уметь понимать прослушанное	совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц

32	Причастие в английском языке (participle 1 и 2)	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	развивать любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ;	читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; уметь закончить мысль автора, логически выстраивая повествование
33	Первые печатники (аудирование)	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;	знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;
34	Первое печатное издание Фразовый глагол " look"	распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	развивать трудолюбие, уважительное отношение к истории	формировать умения аудирования; расширять социокультурные знания	переводят предложения с английского языка на русский; знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
35	Заголовки статей	определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- соотносят утверждения типа «<<верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования и используют их в речи;	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - выполняют задания на словообразование;
36	Лексико-грамматический практикум	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера
37	Николай Гумилев (аудирование)	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	развивать трудолюбие, креативность	Составляют диалоги по теме	- выполнение заданий лексико-грамматического характера
38	Разговор по телефону (правила этикета)	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (lookfor и т.п.)	развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера
39	Лексико-грамматический практикум	Аудирование и чтение с полным и точным пониманием содержания	- формировать личностные качества необходимые для профессии журналиста	-выявлять языковые закономерности соотносить содержание текстов для чтения с заголовками; -составлять развернутый монолог;	совершенствовать лексико-грамматические и орфографические навыки; составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;

40	Журналисты и журналистика	Краткие высказывания о фактах и событиях по прочитанному тексту	- формировать умение работать в парах и уважать другую точку зрения	- соотносить прослушанную информацию с утверждениями; - читать текст и находить нужную информацию;	-развивать навыки аудирования и чтения - совершенствовать орографические навыки;
41	Творчество Джоан Роулинг аудирование), Льюиса Кэрролла	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания(Идиомы)	-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- развивать умения перифраза	-знакомится с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания;
42	Герундий.	Краткие высказывания о фактах и событиях	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; составлять описание на основе ключевых слов;	составлять монологическое высказывание на тему «Печатные издания» ; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	-составлять диалоги по теме - высказываться по прочитанному тексту
43	Идиомы. Практика устной речи.	Диалог – обмен мнениями	- формировать умение слушать собеседника и уважать его точку зрения	-участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;	употреблять новые лексические единицы по теме; использовать формы герундия при выполнении упражнений
44	Электронные книги.	Диалог-расспрос	развивать трудолюбие, креативность	Составляют диалоги по теме	- выполнение заданий лексико-грамматического характера
45	Что ты читаешь?	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера
46	Лексико-грамматический практикум	произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	выполняют задания, приближенные к формату ГИА
47	Обобщающее повторение		Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Выполнение заданий контрольной работы
48	Контрольная работа	Введение новой лексики по теме	расширяют общий кругозор	выражают свое мнение о новогодних подарках на основе прослушанного текста песни;	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими

					единицами по теме
49	Анализ контрольной работы	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в ситуации общения	развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	работа с дефинициями составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;	читают текст, догадываясь о значении выделенных слов; Отвечают на вопросы по тексту;
50	Известные ученые. Введение лексики	Практикум использования новых лексических единиц в устной и письменной речи	развивать трудолюбие, уважительное отношение к истории	формировать умения аудирования; расширять социокультурные знания	Выполняют задания на грамматику;
51	Термины, связанные с наукой и техникой.	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stalking	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;	знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола touse;
52	Компьютеры (аудирование)	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль	развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
53	Индустриальная революция	Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Расширение кругозора - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-развивать навыки аудирования; развивать языковую догадку (понимание значения интернациональных слов); ;	знакомятся с предложенными структурами, требующими употребления герундия;
54	Употребление герундия с предлогами.Лексико-грамматический практикум	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- развивать умение участвовать в дискуссии о современных бытовых приборах; развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации, составление тематического монологического высказывания.	совершенствуют навыки использования артиклей с существительными, обозначающими класс предметов или людей; знакомятся с разницей значений слов toinvent и todiscover, используя данные лексические единицы в речи; выполняют задания на слово-

					образование;
55	История технологий ч.1	Словообразование	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
56	Орудия труда и современные бытовые приборы. Введение лексики	Выделять главные факты, опуская второстепенные	- развивать умения самооценки -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы -учиться аргументированно формулировать свою точку зрения \$ составление монологические высказывания с приведением аргументов «за» и «против», участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;	используют префикс еп- для образования глаголов;
57	Кто изобрел зонт?	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов для чтения и аудирования; пишут личное письмо на тему использования современных гаджетов.	находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфinitива) в английском языке, используют ее в речи; -активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
58	Словообразование(суффиксы и префиксы)	Распознавать и употреблять в речи инфинитив после существительных	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
59	История технологий ч.2	Распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;	составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;	совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными форма-

					ми/подходящими лексиче-скими единицами;
60	Наука и медицина. (аудирова-ние)	Писать короткие поздрав-ления (с днём рождения, с другим праздником) с со-ответствующими пожела-ниями	Расширение кругозора; разви-вать умение аргументирован-но формулировать свою точ-ку зрения;	Развитие навыков языковой догадки; Составление развернутого монологического высказывания об исто-рии освоения космоса и важ-ности открытий для человечес-тва; Развитие умений перифраза и коррекции ошибок.	знакомятся с различными способами выражения сомне-ния, уверенности и использу-ют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки ис-пользования глагола could для выражения возможности;
61	Инфинитив с глаголами, су-ществительными и прилага-тельными.	Распознавать и употреб-лять в речи определён-ный/неопределённый/нулев-ой artikel	развивать трудолюбие, кре-ативность		активизация употребления лексико-грамматических еди-ниц по теме;
62	Космонавтика.	Распознавать и употреб-лять в речи фразовые гла-голы	Расширение кругозора; само-стоятельно оценивают свои учебные достижения; разви-вать умение вести диалог, высказывать свою точку зре-ния, работать в группе	участвуют в дискуссии о до-стоинствах и недостатках мо-бильных телефонов; участву-ют в дискуссии о целесооб-разности инвестирования в исследование космоса;	знакомятся с английскими идиомами, в которых упоми-наются небесные тела, ис-пользуют их в речи; пишут диктант на лексиче-ский материал блока; выпол-няют задания, приближенные к формату ОГЭ
63	Фразовый глагол "break"	Делать краткие сообщения, описывать собы-тия/явления (в рамках изу-ченных тем)	формировать стремление к совершенствованию соб-ственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формули-ровать свою точку зрения	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
64	Нил Армстронг чтение текста с полным пониманием	Передавать основное со-держание, основную мысль прочитанно-го/услышанного	формировать стремление к совершенствованию соб-ственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формули-ровать свою точку зрения	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
65	Инвестирования в исследова-ние космоса.		Дисциплинированность, по-следовательность, настойчи-вость и самостоятельность	выявление языковых законо-мерностей (выведение пра-вил)	Выполнение заданий кон-трольной работы
66	Обобщение по теме «Наука и технология» (устное высказы-	Распознавать и употреб-лять в речи лексические и	формировать дисциплиниро-ванность, последователь-	развивать умение подбирать необходимую информацию по	расширять фоновые знания по языку

	вание по теме)	грамматические единицы	ность, настойчивость и самостоятельность, креативность	теме из различных источников	выполняют проектное задание;
67	Обобщение по теме «Наука и технология» (краткое эссе с опорой на ключевые слова)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;	участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; составление монологических высказывания описательного характера.	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
68	Метро в столицах мира	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;	участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; составление монологических высказывания описательного характера.	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
69	Контрольная работа по теме «Наука и технология».	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	формировать мотивацию изучения АЯ; Расширение фоновых знаний	составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
70	Анализ ошибок контрольной работы	Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов	-формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	-отвечать на вопросы по тексту. - применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях -развитие языковой догадки (дериваты) -умение запросить нужную информацию -драматизация диалога. • относят лексические единицы с их дефинициями;	совершенствуют навыки использования наречий в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют в речи; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;

71	Жизнь подростков. Введение лексики по теме	Распознавать и употреблять в речи наречия	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме.
72	Инфинитив и герундий после глаголов	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Ответы на вопросы.	-формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	-отвечать на вопросы по тексту. - применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях -развитие языковой догадки (дериваты) -умение запросить нужную информацию -драматизация диалога. • относят лексические единицы с их дефинициями;	совершенствуют навыки использования наречий в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют в речи; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
73	Подростки. Ведение лексики	Введение нового грамматического понятия complexobject	формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры расширяют филологический кругозор	участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка;	совершенствуют орфографические навыки; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; расширяют знания об американском варианте английского языка; знакомятся со структурой complexobject и совершенствуют навыки ее использования в речи;
74	Карманные деньги. (аудирование)	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	-формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры -формировать уважительное отношение к культуре разных народов	развивают навыки чтения; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;	находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
75	Творчество Дж. Сэлинджера	Complexobject после глаголов	-развивать трудолюбие, креа-		-активизация употребления

	ч.1	восприятия	тивность		лексико-грамматических единиц по теме;
76	Сложное дополнение. Лексико-грамматический практикум	SocialEnglish (предупреждения и запреты)	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;	• составляют свое досье (FactFile) на основе образца; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; совершенствуют навыки использования в речи participle I и participle II;
77	Творчество Дж. Сэлинджера ч.2	Заполнение анкеты	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; - развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; Уметь понимать прослушанное читают текст и развиваются навыки перифраза завершают ситуацию собственным выводом; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков	используют суффикс -ive для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с substantivированными прилагательными;
78	Домашние питомцы	Использование сложного дополнения в устной и письменной речи	развивать трудолюбие, креативность		активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
79	Интервью (аудирование)	Выражать своё отношение к прочитанному/услышенному	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре; формировать уважительное отношение к культуре разных народов;	- умение дать совет; - развитие навыков перифраза; - работа со словообразовательными моделями - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования-	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - выполняют задания на словообразование; - пишут письмо личного характера; - совершенствуют навыки употребления в речи лексиче-

				ния;	ских единиц. - совершенствуют грамматические навыки;
80	Взаимоотношения детей и родителей.	Распознавать и использовать суффиксы	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	- умение дать совет; - работа со словообразовательными моделями; дискутируют по поводу опасности азартных игр;	- выполняют задания на словообразование; - пишут письмо личного характера; - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц. - совершенствуют грамматические навыки;
81	Проблема расизма.	Комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных задач	-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова;
82	Фразовый глагол "get"	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
83	Проблема иммиграции.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы	развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- составляют развернутые монологические высказывания о различных видах времепрепровождения современных подростков с опорой на план; • дискутируют по поводу пользы молодежных организаций;	• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used todosomething; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;
84	Азартные игры подростков (аудирование)	Признаки и значение изученных грамматических явлений	развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- составляют развернутые монологические высказывания о различных видах времепрепровождения современных подростков с опорой на план; • дискутируют по поводу пользы молодежных организаций;	• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used todosomething; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;

85	Молодежные движения и организации. Понимание основного содержания прочитанного текста	Выборочно понимать запрашиваемую информацию в звучащих аутентичных текстах. Отвечать на вопросы	развивать трудолюбие, креативность, инициативность -выражение собственной точки зрения.	- работа со словообразовательными моделями • составляют свободные тематические монологические высказывания; Развитие навыков аудирования. Заполнение анкеты по теме «Внешность»	• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
86	Школьная форма . Выделение информации в прочитанном тексте	Употребление идиом в устной и письменной речи	развивать трудолюбие, креативность, инициативность -выражение собственной точки зрения.	- работа со словообразовательными моделями • составляют свободные тематические монологические высказывания; Развитие навыков аудирования. Заполнение анкеты по теме «Внешность»	• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
87	Жизнь британских подростков. Чтение текста вслух	Давать краткую характеристику персонажей	-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова;
88	Практика устной речи. Монологическое высказывание	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
89	Проблемы подростков. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Наиболее употребительные времена глаголов	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
90	Обобщение по теме «Жизнь подростков». Монологическое высказывание	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков в различных видах РД	• выполняют задания, приближенные к формату ГИА
91	Контрольная работа по теме «Жизнь подростков».	Вести диалог этикетного характера	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ве-	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату

			целом	дении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	ГИА
92	Анализ ошибок контрольной работы	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
93	Монологическое высказывание о жизни подростка в формате ОГЭ		Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Выполнение заданий контрольной работы
94	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Письмо на тему подростков в формате ОГЭ	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
95	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Ответы на вопросы в формате ОГЭ	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
96	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Понимание основного содержания прослушанного текста		формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	активизация употребления ИЛЕ; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
97	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Выделение информации в прослушанном тексте				
98	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Понимание основного содержания прочи-	Чтение и аудирование			

	танного текста				
99	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. . Выделение информации в прочитанном тексте	Лексика и грамматика. Распознавать и употреблять в речи местоимения			
100	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Клише электронного письма.	Отработка навыка чтения вслух			
101	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Электронное письмо. Формат	Ответы на вопросы			
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Электронное письмо. Лексические средства организации текста.	Монологическое высказывание			