

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №250**  
**Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на пед. совете № 1  
от «30» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Приказ № 63 от «30» августа 2024г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету: география (базовый уровень)**

**Количество часов: 34 ч.**

**Класс: 6 «А»**

**Методическое пособие:**

Учебник: «География» 5-6 класс

Автор: А.И.Алексеев

Издательство: Просвещение 2015г.

Полярная Звезда

**Учитель:** Самойленко Надежда Анатольевна

Санкт-Петербург  
2024-2025

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена в соответствии с требованиями ФОП основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2022., учебным планом ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга., образовательной программы ГБОУ СОШ №250.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

**Цель:** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

#### **Задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## **Общая характеристика учебного предмета**

**«Начальный курс географии»** - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными

представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся" массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В базисном плане на изучение «Начального курса» в 5-6 классе отведено 68 ч (1 ч в неделю).

## **Формы организации образовательного процесса**

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - игры, уроки - викторины, конференции, олимпиадные состязания, проектной деятельности, работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, моделирование газет на определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преемственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

## **Методы обучения**

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

### **Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Технология индивидуализации обучения

- Информационно-коммуникационные технологии

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

#### **Виды и формы контроля**

**Текущий контроль подразумевает использование следующих форм (индивидуальный, групповой, фронтальный):**

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

подготовка сообщения по теме

- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;

- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.
- защита мини - рефератов,
- написание сочинений разных вариаций

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический, итоговый.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из



статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (оценка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **Содержание программы**

### **Введение (2 часа).**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

#### *Практические работы.*

1. На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

2. На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

### **Раздел 1.**

#### **Виды изображений земной поверхности(9 часов)**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

#### **Тема 1. План местности.**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

### *Практические работы.*

3.Топографический диктант.

4.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

5.Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов).

### **Тема 2. Географическая карта.**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

### *Практические работы.*

6.Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов.

7.Обучение определению направлений по карте; Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность.

8.определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). 9.Характеристика карты (или ее части) своей местности.

## **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.**

### **Тема 1. Литосфера (6 часов).**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и

минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

*Практические работы.*

10. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).

11. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности.

12. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

## **Тема 2. Гидросфера (6 часов)**

**Мировой океан:** Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и

острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

*Практические работы.*

13. Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.

14. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

15. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

### **Тема 3. Атмосфера (6 часов).**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

*Практические работы.*

16. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

#### **Тема 4. Биосфера (1 час).**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

*Практическая работа.*

17. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

#### **Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы (1 час).**

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.



### *Практические работы.*

18. Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года.

Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

### **Раздел 3. Население Земли (2 часа).**

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

### *Практическая работа.*

19. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

### **Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 час).**

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки Стихийные природные явления.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Всего часов	Универсальные учебные действия		метапредметные	Деятельность учащихся
			личностные	предметные		
1	Введение.	2				
2	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли.	9	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные</p>	<p><b>Определять</b> понятие «география»</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p><b>Познавательные</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	<p>Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний.</p>

			<p>чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> </ul>			
3	Тема 1. План местности.	4		<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Поиск информации по накоплению</p>	<p>Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки.</p>

					географических знаний <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	
4	Тема 2. Географическая карта.	5		<p><b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p><b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p><b>Познавательные</b> Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p><b>коммуникативный</b> Обсуждение значения открытий</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояние между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам.
5	Раздел 2. Земные оболочки.	20		<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.	<p><b>Познавательные</b> Поиск информации о путешественниках</p> <p>Определение значения географических</p>	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой.

					исследований для жизни общества <b>Регулятивные</b> Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения географической науки в парах, группах	
6	Тема 1. Литосфера.	6		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику.

						Выявлять особенности изображения на 1 картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.
7	Тема 2. Гидросфера.	6				Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.
8	Тема 3. Атмосфера.	6	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель		<b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b> Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную

			<p>планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоционально-</p>		<p>Описание уникальных особенностей Земли как планеты</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Оценить действие партнеров</p>	<p>амплитуду температур. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p>
--	--	--	---	--	---	---

			ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;			
9	Тема 4. Биосфера.	1			<p><b>Познавательные</b> Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси</p> <p><b>Регулятивные</b> Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменений растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p>



					Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное <b>коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	
10	Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы.	1				Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории
11	Раздел 3. Население Земли.	2				Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас.

12	Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	1		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.
	Итого:34мес	34	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности <b>.Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.	13	

			<p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			использования;			
				<p><b>Определять</b> по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>		
				<p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p>		
				<p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p><b>Читать</b> карты различных видов на</p>		

				<p>основе анализа легенды.</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>		
				<p><b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p><b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p> <p><b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.</p>		
				<p><b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p><b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p><b>Определять</b> расстояние с помощью градусной</p>		

				сетки.		
				<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>		
			<b>Человек на Земле – 3 ч.</b>			
			-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их			

			<p>крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>			
			-осознание	Описывать модель строения Земли.		

			<p>себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры »</p> <p><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.</p>		
--	--	--	---	---	--	--



			<p>норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>			
				<p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.</p>		
				<p><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы. <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>		
				<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей</p>		

			<p>распространения землетрясений.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>		
			<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>		
			<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p>		

				<p><b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>		
				<p><b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках)</p>		
				<p><b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий</p>		

### Учебно-методический комплект

- Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2015.
- Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. М: Дрофа, 2014
- Географический атлас с комплектом контурных карт: 6 класс. - М.: АСТ-Пресс, 2014
- Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2013.
- Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.
- Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2016.
- Ключникова М.В. – Олимпиады, 6класс. – Волгоград: Корифей, 2016.
- Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
- Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
- Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
- Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. под ред . В. И. Сиротина - М.: Дрофа, 2006.

#### Методическая литература:

Дронов, В. П., Савельева, Л. Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2006

За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

#### Электронные учебники:

1. Электронное учебное издание. Учебник географии 6 кл.
2. Электронное учебное издание. «Энциклопедия Кирилла и

Мефодия.» 6 класс.