

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №250**  
**Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на пед. совете № 1  
от «30» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Приказ № 63 от «30» августа 2024г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету: география (базовый уровень)**

**Количество часов: 68 ч.**

**Класс: 9«А»**

**Методическое пособие:**

Учебник: «География» 9класс

Автор: А.И.Алексеев

Издательство: Просвещение.2017г.

Полярная Звезда

**Учитель:** Самойленко Надежда Анатольевна

Санкт-Петербург  
2024-2025

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена в соответствии с требованиями ФОП основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2022., учебным планом ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

#### **Цели:**

продолжение изучения географии России -Географические районы - завершающий курс базовой географической подготовки учащихся основной школы.

#### **Задачи :**

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население. Хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимодействии

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России.

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека

от географических условий проживания

-формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

-выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности

### **Планируемый результат изучения курса:**

-Выполнение требований государственного стандарта, минимально допустимого и полного объема содержания образовательных стандартов за курс основной школы;

-успешная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;

-готовность к продолжению образования на старшей ступени обучения;

-профильная специализация и обеспечение права выбора учащимися расширенного или углубленного уровня изучения географии.

Данная программа является новой линией образовательных программ курса «География России» 8-9 класса, соответствует новому УМК и ориентирует на стандарт второго поколения

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (2015), рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю; 6 часов), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека, способствует пердпрофильной ориентации учащихся.

### **Требования к результатам обучения:**

#### ***1Личностные результаты***

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

- осознание целостности природы, населения России, ее крупных регионов
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
- овладения системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране
- уважение к истории, культур, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

## ***2.Метапредметные результаты:***

Посредством географических знаний формирование и развитие:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Формирование универсальных способов деятельности:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию
- умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

## ***3.Предметные результаты:***

**знать/понимать:**

- понятия «район» и «районирование»;

-особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

-этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

-особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

-особенности жизни и хозяйственной деятельности районов;

-современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

**уметь:**

-определять географическое положение района;

-давать характеристику района по плану;

-давать сравнительную характеристику районов по плану;

-читать географические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

-работать с материалами периодической печати;

-определять специализацию района на основе географических карт статистических данных;

-определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

**оценивать:**

-изменения в развитии районов России;

-уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

-положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Распределение часов по разделам и темам является примерным и корректируется с учетом условий процесса обучения.

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час;**

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным

языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;



Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно

привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (оценка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

- № 1 Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати
- № 2 Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей
- № 3 (по выбору) Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»  
или создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»
- №4 Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
- № 5 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района
- № 6 Составление прогнозов развития рекреационного хозяйства
- № 7 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
- № 8 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства( с использованием карт)
- № 9 Разработка туристического маршрута по Сибири
- № 10 Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».
- №11 Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.
- №12 Оценка природных ресурсов и их использования.

## Содержание изучаемого курса.

### 1. Учебно-тематический план

№ Раздел/ темы	Всего часов	Название темы	Практика (оценочная)	Практика (обучающая тренировочная)
<b>Раздел 1</b>	<b>11</b>	<b>Регионы России</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>32</b>	<b>Европейская Россия</b>		
Тема 1	9	Центральная Россия		1
Тема 2	5	Северо-Запад	1	
Тема 3	5	Европейский Север	2	1
Тема 4	4	Северный Кавказ	1	1
Тема 5	4	Поволжье		1
Тема 6	5	Урал	1	1
<b>Раздел 3</b>	<b>17</b>	<b>Азиатская Россия</b>		
Тема 7	7	Сибирь	2	2
Тема 8	5	Дальний Восток	1	2
	5	Заключение		1
<b>Раздел 4</b>	<b>8</b>	<b>География своего региона</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Итого	68		12	15

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

	Введение.	Домашнее задание	Тип урока	Технологии		
					Подготовка к ОГЭ	Дата проведения
I четверть						
1	Районирование России.	§1	Вводная беседа			
2	Великие равнины России.	§2	Фронтальный опрос	м/м презентация		
3	Горный каркас России.	§3	Самостоятельная работа			
4	Мерзлотная России.	§4	Составление таблицы			
5	Экзотика России. Северный Кавказ. Крым. Дальний Восток.	§5	Работа с картами	м/м презентация		
6	Экологическая ситуация в России.	§5-9	Работа с дополнительной литературой			
7	Центральная России. Состав. Общая характеристика.	§10	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
8	Москва и Подмосковье.	§11	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
9	Центрально -	§12,	Работа с картами	ПО «Кирилл		



	черноземный район.	14	,диаграммами, статистическими материалами	и Мефодий»		
10	Волго-Вятский район.	§15	Работа с диаграммами, статистическими материалами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
11	Центральная Россия. Хозяйство.	§13	Работа с картами	м/м презентация		
12	Обобщение.	§16-17,19-20	Работа с картами	м/м презентация		
13	Северо-Западный регион. Состав. Общая характеристика.	§18	Работа с картами	м/м презентация		
14	Санкт-Петербург вторая столица России.	§21-22	Работа с картами	м/м презентация		
15	Северо-запад. Хозяйство.	§22	Работа с картами	м/м презентация		
16	Северо-запад. Окно в Европу.		тест			
17	Обобщение.	§23	Фронтальная беседа	ПО «Кирилл и Мефодий»		
18	Европейский Север. Состав. Общая характеристика.	§24	Составление таблицы			

19	Европейский Север. Освоение территории и население.	§26	Составление схемы	ПО «Кирилл и Мефодий»		
20	Европейский Север. Хозяйство и проблемы.	§26	Работа с картами			
21	Обобщение.	§	Работа с доп. литературой	ПО «Кирилл и Мефодий»		
22	Европейский Юг. Состав. Общая характеристика.	§25	Фронтальная беседа			
23	Европейский Юг. Население..		тест			
24	Европейский Юг. Освоение территории и хозяйство.	§27		ПО «Кирилл и Мефодий»		
25	Обобщение.	§27-28	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
26	Поволжье. Состав и общая характеристика.	§29	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
27	Поволжье. Население.	§30	Составление схемы ,работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
28	Поволжье. Хозяйство и проблемы..	§30	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
29	Обобщение.	§31	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
30	Уральский регион. Состав и	§31	Работа со статистическими			

	характеристика.		материалами			
31	Урал. Освоение территории и хозяйство.	§32	Составление схемы	ПО «Кирилл и Мефодий»		
32	Урал. Население	§32	Работа с картами			
33	Обобщение.	§33	Составление таблицы	ПО «Кирилл и Мефодий»		
34	Западная Сибирь. Состав. Общая характеристика.	§34	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
35	Западная Сибирь. Население.	§34-35	Работа с картами	м/м презентация		
36	Западная Сибирь. Хозяйство.	§36	Подготовка сообщений	м/м презентация		
37	Обобщение.	§36	Подготовка сообщений	м/м презентация		
38	Восточная Сибирь. Состав. Характеристика.	§39	Самостоятельная работа	м/м презентация		
39	Восточная Сибирь. Население.	§37-38	Работа с картами, практическая работа	м/м презентация		
40	Восточная Сибирь. Хозяйство.	§39-40	Индивидуальный опрос	м/м презентация		

41	Обобщение.		тест			
42	Дальний Восток. Состав. Общая характеристика..	§41	Самостоятельная работа, работа с картами	м/м презентация		
43	Дальний Восток. Население.	§42	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
44	Дальний Восток. Хозяйство.	§43	Работа с картами ,дополнительной лит-рой	ПО «Кирилл и Мефодий»		
45	Обобщение.	§50-51	Работа с картами			
46	Региональная география. Ленинградская область и СПб.	§43	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
47	Ленинградская область. Географическое положение.	§44	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
48	Ленинградская область. Рельеф и полезные ископаемые.	§45	Подготовка сообщений	м/м презентация		
49	Ленинградская область. Климат.	§48-49	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
50	Ленинградская область. Внутренние воды.	§50-52	Индивидуальные задания			

51	Ленинградская область. Особо охраняемые природные территории.	§53	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
52	Обобщение.	§53	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
53	Санкт-Петербург. Географическое положение. Имя и герб города.	§52	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
54	Санкт-Петербург. Особенности природы.	§54	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
55	Санкт-Петербург. Население.	§54	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
56	Санкт-Петербург. Развитие экономики.	§55	Самостоятельная работа	ПО «Кирилл и Мефодий»		
57	Санкт-Петербург. Промышленность.	§55	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
58	Санкт-Петербург. Транспорт.	§56	Работа с картами	ПО «Кирилл и Мефодий»		
59	Санкт-Петербург. Городское хозяйство.	§57	тест			
60	Санкт-Петербург. Культура, образование, туризм.	§13 уч.Даринский Н.В.	Самостоятельная работа	м/м презентация		
61	Районы города.	§14	Работа с картами, дополнительной	м/м презентация		

			лит-рой			
62	Экскурсионные маршруты.	§14	Работа с картами			
63	Обобщение.	§14	Работа с картами ,подготовка сообщений			
64	Соседи России.	§15	Работа с картами			
65	Сфера влияния России.	16	Подготовка сообщений			
66	Обобщение.	§17	Фронтальная беседа			
67	Обобщение.		Фронтальная беседа			
68	Готовимся к экзаменам.		Итоговый тест			

## **Используемый учебно-методический комплекс**

1. Атлас. География России 8-9 класс (с комплектом контурных карт).
2. Баринава И. И. География России. Природа. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2016.
3. Баринава И. И. География России. Природа. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 9 класс» – М.: Дрофа, 2010.
4. Тесты по географии: 9 класс: к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 8-9 класс» – М.: Экзамен, 2015.
5. Баринава И.И. Школьный практикум. М. «Дрофа» 2000г.
6. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.
7. Ревякин В. С. География Алтайского края. - Барнаул, XXI век, 2004.
8. Учебник Баринава И.И. География России. Природа. М. «Дрофа» 2016г.
9. Элькин Г.Н. Поурочное планирование. СПб, «Паритет» 2151г.