

**Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1

Утверждаю

от «29» августа 2025 г.

Приказ № 56 от «29» августа 2025 г.

Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Русский язык

Количество часов: 136

Класс: 7

Методическое пособие:

Учебник (в 2-х частях) : Русский язык 7 класс

Автор: М.Т Баранов, Т.А Ладыженская.- М. «Просвещение», 2025г

Учитель: Богданова Светлана Игоревна

Санкт Петербург

2025- 2026 гг.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования, Образовательной программы ГБОУ СОШ №250, Учебного плана ГБОУ СОШ №250, программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010.); согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 250.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам, требования к уровню подготовки обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых

знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета в базисном учебном плане.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык» в 7 классе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка;
- 2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставки не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- правописание НЕ с деепричастиями;
- слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- дефис между частями слова в наречиях;
- слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- слитное и раздельное написание производных предлогов;
- слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- раздельное и дефисное написание частиц;
- правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации:

выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи:

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания:

в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации:

итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля:

- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного плана и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста;
- работа с деформированным текстом.

Материально - техническое обеспечение:

- таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет - ресурсы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Содержание тем учебного курса.

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую

роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия.

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	13	1	3
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	64	3	16
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	40	3	5
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	15	2	2
	136	9	26

Календарно-тематическое планирование.

№, урока	Тема урока	Тип сурока	Планируемые результаты обучения(личностные, предметные, мета-предметные)	Вид самостоятельной работы, направленные на формирование УУД. Виды контроля достижений метапредметных и предметных результатов.	Домашнее задание.
1	Ведение. Русский язык как развивающееся явление.	1 Урок ус-вое-ния но-вых зна-ний.	<i>Иметь представление</i> о роли старославянского языка, понимают, что язык - явление развивающееся, пользуются этимологическим словарём при объяснении значения и происхождения слов, читают текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, создают небольшое рассуждение на лингвистическую тему.	Анализируют тексты по теме « Развитие языка», создают аргументированный текст, доказывая, что язык- общественное явление.	Сообщение

						е »
--	--	--	--	--	--	--------

2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, определяют синтаксическую роль частей речи.</p>	Пишут графический диктант, составляют схемы, конструируют по схемам словосочетания и предложения.	Ответы на вопросы стр. 5,6 упр. 12
---	--	----------------------	---	---	------------------------------------

3	Лексика и фразеология.	Урок повторительно-обобщающих.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Анализируют художественные тексты, работают со словарями, создают устное сообщение.	§ упр.16
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Повторительно-обобщающих урок.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова, отвечать на вопросы, пересказывают, озаглавливают текст, составляют план.	Сжато пересказывают научный текст, составляют план. Находят орфограммы с фонетическими опознавательными признаками.	упр. 20
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Повторительно-обобщающих урок.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфема, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими знаками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова. Производят морфемный и словообразовательный разбор.	Письменно доказывают, что значения морфем следует учитывать, чтобы разбираться в морфемном строении слова, грамотно и правильно писать морфемы, определять часть речи и морфологические признаки слова.	Пишут небольшое сочинение « Секрет названий»

6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Повторительно-обобщающий урок.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Готовят устный рассказ о значении открытий Ломоносова в лингвистике на основе текстов упражнений, воспроизводят его, анализируют свою учебную деятельность.	упр. 32
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Повторительно-обобщающий урок.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Готовят устный рассказ о значении открытий Ломоносова в лингвистике на основе текстов упражнений, воспроизводят его, анализируют свою учебную деятельность	Пишут сочинение «Ливень», «Листопад», «Улица утром»
8	Орфография.	Повторительно-обобщающий урок	<i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила, учитывая морфемную и грамматическую характеристику слова, составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии, выполняют творческое задание по картине.	Пишут сочинение о своих впечатлениях от картины И.Бродского «Летний сад осенью»	Составляют текст для взаимодиктанта На основе правил правописания корней.

9	<i>Р.Р.</i> Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры, определять средства связи.	Анализируют тексты упражнений и сочинение-описание, созданное самостоятельно.	упр.46
10	Диалог как текст. Виды диалогов.	Повторительно-обобщающий урок.	<i>Различать прямую речь и диалог. Определять вид диалога. Правильно оформлять диалог на письме. Правильно читать диалоги.</i>	Читают диалоги по ролям, анализируют их, проводят и записывают диалог с текстом. (упр.23)	Упр.58.
11	<i>Р.Р.</i> Стили литературного языка.	Урок развития речи.	<i>Осознавать особенности стилей речи, сферу употребления, ситуацию речевого общения, задачу речи, читать текст ознакомительным чтением, определять стиль, соотносить стили текстов и жанры.</i>	Анализируют тексты научного и художественного стиля.	Готовят устный рассказ о текстах любого стиля по плану: задача речи, виды текстов, форма речи, особенности лексики.
12	<i>Р.Р.</i> Публицистический стиль речи.	Урок развития речи.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	Составляют устное выступление – сообщение в публицистическом стиле, выступают перед одноклассниками, оценивают групповую учебную деятельность.	Упр.68, примеры публицистических текстов.

13	Контрольный диктант	Урок контроля.	<i>Уметь адекватно воспринимать текст на слух, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, Определять изученные части речи, соотносить звуки и буквы в указанном слове, подбирать синонимы к указанному слову, производить синтаксический разбор сложного предложения.</i>	Пишут диктант с грамматическим заданием.	Готовят развёрнутый ответ, по каким признакам мы отличаем текст от набора предложений.
14	Причастие как часть речи.	1	Урок усвоения нового материала	Заполняют таблицу «Признаки глагола и прилагательного у причастия». Готовят связный ответ на вопрос: «Что такое причастие?»	упр. 78
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок усвоения нового материала.	Объяснительный диктант	Упр. 84
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок усвоения нового материала.	Графический диктант, конструирование предложений по схемам.	Выписать 4-5 предложений из художественного произведения с причастными оборотами.

17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок закрепления изученного материала.	Создают собственный текст-описание с элементами рассуждения. (Упр.87.)	Упр.90.
18-19	Описание внешности человека	2	Уроки развития речи.	Наблюдение над формами художественных произведений, Составление миниатюр. Составление диалога.	Пишут сочинение « Литературный портрет друга».
20	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала.	Пишут распределительный диктант.	Упр.101
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала	Словарно-орфоэпическая работа, выполняют текстовые задания, пишут выборочный диктант.	Упр.105
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Составляют таблицу « Суффиксы причастий», пишут объяснительный диктант.	Упр.110
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Творческое списывание	§116

24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Составляют повествовательный текст о родном городе, используя страдательные причастия настоящего времени.	Упр.122
25	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Словарный и разделительный диктант, составляют рассказ о написании Н и НН в прилагательных на основе таблицы. (упр.126)	Упр.127
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Составляют самоинструкцию « Правописание безударных гласных в суффиксах причастий»	Составить текст взаимодействия на тему «Гласные перед Н в полных и кратких причастиях».

27	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени .Одна Н в отглагольных прилагательных.	1	Урок закрепления изученного.	Составляют связный текст-повествование « Какими игрушками интересуются Современные дети» (упр.136).	Упр.139
28	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Опираясь на текст упр. 144,придумывают и записывают текст в публицистическом стиле, анализируют и оценивают выполненную творческую работу.	Упр.149
29-30	Р.Р.Выборочное изложение.	2	Урок развития речи.	Пишут выборочное изложение на основе текста.	Упр.146

31	Морфологический разбор причастия.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Морфологический разбор причастий. Анализ текста, составление с причастиями предложений.	Иллюстрируют высказывание лингвиста И.Б.Голуба: « В поэзии обилие причастий...» примерами из стихотворных произведений Ломоносова, Державина, Фонвизина, Карамзина.
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок изучения нового материала	Составляют таблицу « НЕ с причастием», пишут объяснительный диктант.	Упр.157
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок закрепления материала	Составляют словарный диктант на орфограммы « Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи»	Упр.158

34	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Словарный диктант (упр.164)	Упр.165
35 - 36	Повторение изученного материала о причастии.	2	Уроки повторения и обобщения знаний	Составляют сложный план на основе теоретических сведений, готовят сообщение о причастии, пишут сочинение - миниатюру	Упр.177
37	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Выполняют комплексный анализ текста	Упр.166
38	Р.Р.Сочинение-описание внешности человека	1	Урок развития речи.	Диктант с грамматическим заданием (№3)	Составляют словарный диктант на правописание причастий и отглагольных прилагательных.

39	Деепричастие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.</p>	Исправляют ошибки в употреблении деепричастий, конструируют предложения с деепричастиями.	Выписывают из рассказа Чехова «Лошадиная фамилия» 6-7 предложений с деепричастиями.
40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте</p> <p><i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.</p>	Пишут диктант «Проверяю себя»	Упр.191

41	Р.Р. Описание действий как вид текста.	1	Урок развития речи.	Анализируют исходный текст, пересказывают его, создают собственный текст, используя изобразительно-выразительные средства, соблюдают нормы при письме.	Работа в группах, пишут сочинение о труде. воспроизводят текст перед одноклассниками. Оценивают работу с точки зрения уместности употребления деепричастий.	Наблюдают за движениями животного, описывают в тексте, используя деепричастные обороты.
42	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Урок изучения нового материала	Усваивают правило написания НЕ с деепричастиями, обосновывают выбор написания, сопоставляют с причастиями и глаголами, составляют связный рассказ на грамматическую тему.	Составляют связный рассказ о деепричастии как части речи.	Упр.195.
43	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Урок изучения нового материала	Опознают деепричастия совершенного и несовершенного вида, анализируют материал таблиц, образуют деепричастия, сохраняя вид, употребляют в речи, соблюдая орфоэпические нормы языка, безошибочно пишут суффиксы деепричастий.	Пишут распределительный диктант.	Упр.201

44	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Урок закрепления изученного материала.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Анализируют предложения упр.207, определяя к нему подобранных предложений, расставляют знаки препинания, обозначают деепричастные обороты.	Составляют связный рассказ об образовании деепричастий, иллюстрируют примерами из художественных произведений.
45-46	Р.Р.Сочинение с описанием действий по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	2	Уроки развития речи	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы, включая описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями, соблюдая нормы языка.	Пишут сочинение – рассказ по картине с элементами описания.	Сочинение « Что можно знать о человеке, не увидев ни разу, как он работает?» (Р Гамзатов), использовать деепричастия.
47	Употребление деепричастий в речи.	1	Урок закрепления изученного.	<i>Уметь: использовать деепричастия в значении « дорисовывать»действия в текстах разных стилей и типов речи.</i> Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. <i>елать выводы, анализировать тексты, определять роль деепричастий в них.</i>	Выполняют комплексную работу с текстом, производят анализ художественных текстов, выявляют особенности употребления деепричастий в них.	Составление устного рассказа по картине А.Сайкиной « Детская спортивная школа», употребляя деепричастия.

48	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Осуществляют редактурирование текста, выполняют тестовые задания с выбором ответа.	Пишут сочинение-миниатюру с использованием деепричастий на тему «Зимние забавы»
49	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля знаний	<i>Распознают деепричастия по суффиксам, отличают их от других частей речи, правильно строят предложения с деепричастным оборотом, расставляют знаки препинания, исправляют ошибки в речи.</i>	Выполняют тестовые задания с выбором и эталоном ответа.	Упр.216

50	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями</p>	<p>Выписывают словосочетания «гл+нар.», анализируют их значение, определяют его отличие от других частей речи.</p> <p>Пишут выборочный диктант.</p>	Упр. 223
51	Смысловые группы наречий.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> смысловые группы наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.</p>	<p>Составляют таблицу, распределяют по группам, пишут небольшое сочинение, используя наречия.</p>	Рассказ о наречии с собственными примерами.
52	Р.Р. сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	1	Урок развития речи.	<p>Создают текст-описание действий на основе наблюдений с опорой на картину и. Попова «Первый снег», определяют тему, основную мысль. Обдумывают содержание, готовят рабочие материалы.</p>	<p>Работая в группе, поэтапно создают текст, соблюдая требования к нему.</p>	Корректируют ма- сочинению, творческую

53	Степени сравнения наречий.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p>	Работа в группе. поэтапно создают текст. Соблюдая требования к нему.	Упр.236.
----	----------------------------	---	--------------------------------	--	--	----------

54	Морфологический разбор наречия.	1	Повторительно-обобщающий урок.	<p><i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему. Выполняют творческую работу на основе упр.238.</p>	<p>Распределительный диктант.</p> <p>Устный ответ на вопрос: «Что общего у наречий с другими частями речи?».</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему «Пословица»</p>	Упр.240
55	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О –Е.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.</p>	<p>Подбирают к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы, выполняют тестовые задания.</p>	Упр.245
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О –Е.	1	Урок закрепления изученного.	<p><i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи</p> <p><i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных</p>	<p>Записывают по 3 слова разных частей речи. которых НЕ выступает в качестве частицы. приставки, части корня, заполнение таблицы. озвучивают диалоги. Анализируют</p>	<p>Пишут лирическую зарисовку. используя существительные, прилагательные, наречия с НЕ.</p>

				частей речи с НЕ. Составлять диалог, работая в группе	их.	
57	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. Различают приставки НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях, анализируют таблицу. Подбирают примеры.</p>	Распределительный диктант, составляют устный рассказ по опорным словам, оценивают его с точки зрения целесообразности использования в нём наречий.	Упр.254
58	Р.Р. Выборочное изложение.	1	Урок развития речи.	Чтение и пересказ текста, выбор необходимой информации, соблюдение последовательности изложения. Использование наречий для передачи последовательности действий.	Пишут выборочное изложение	Пишут небольшой текст-рассуждение с использованием отрицательных местоимений и наречий.
59	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях</p>	Используя схему рассуждения. обосновывают выбор НН и Н в суффиксах наречий, выполняют комментированное письмо.	Пишут небольшой юмористический рассказ. используя разные части речи с одной и двумя Н .

				речи.		
60-61	Р.Р. Описание действий.	2	Урок развития речи	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. Создают собственный текст, умело используя деепричастия и наречия. (упр .264)	Сочинение- описание действий.	Составляют текст для словарного диктанта.
62	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. Заполнение таблицы.	Работа с таблицей, распределительный диктант. Замена наречий синонимами , имеющими орфограмму –О-Е на конце наречий после шипящих.	Упр.267
63	Буквы О и А на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> правило написания О и А на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. Составление предложений с наречиями.	Диктант « Проверяю себя»	Упр.273

64	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.	Образуют наречия по схемам, подбирают к ним однокоренные слова, пишут распределительный диктант.	Составляют связный рассказ о правописании наречий с дефисом.
65	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Урок закрепления знаний	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Пишут взаимодиктант в парах	Пишут сочинение-размышление, используя слитные и дефисные написания наречий.

66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.(Упр.283)</p>	Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант.	Упр.286
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Урок закрепления изученного.	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.</p>	Составляют предложения с функциональными омонимами, отвечают а вопрос: « Что нужно помнить, чтобы различать омонимичные формы наречия и другой части речи с предлогом?» Пишут объяснительный диктант.	придумывают и записывают предложения с наречиями: видимо – невидимо, просто - не просто, твёрдо – нетвёрдо.

68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи.	Работа с обобщающей таблицей, составляют текст « Во время грозы»,используя опорные слова - наречия с мягким знаком после шипящих.	Составляют связный рассказ на основе обобщённой таблицы: « Ъ после шипящих в разных частях речи»
69-70	Повторение и систематизация изученного о наречии.	2	Урок обобщения и повторения изученного материала	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Редактируют тексты, пишут распределительный диктант, составляют сложный план сообщения натеку « Наречие», выступают с сообщениями перед одноклассниками, анализируют и оценивают выступления (последовательность, аргументированность).	Готовят текст для взаимодиктанта с непроверяемыми орфограммами.
71	Контрольный диктант по теме « Наречие»	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием.	Готовят текст для взаимодиктанта со словами с непроверяемой орфограммой.
72	Р.Р. Учебно-научная речь	1	Урок развития речи.	<i>Уметь определять стиль речи, передавать содержание текста как диалог, находить признаки научной речи, составлять собственный отзыв на одно из своих сочинений.</i>	Пишут отзыв на одно из написанных сочинений.	Подбирают материал к учебному докладу по одной из тем упр.311.

73	Р.Р.Учебный доклад.	1	Урок развития речи.	<i>Определяют структуру учебного доклада, читают текст, составляют сложный план, готовят учебный доклад(упр.307): ищут информацию, обрабатывают её, анализируют учебный доклад, приведённый в учебнике, отзыв на доклад и материалы для доклада (упр.310), обрабатывают свои материалы доклада.</i>	Обсуждают материалы к докладу. работают в группах.	Оформляют чистовой материал учебного доклада.
----	---------------------	---	---------------------	---	--	---

74	Категория состояния как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Производят синтаксический разбор предложений, кратко пересказывают текст, определяют роль слов категории состояния.	Упр.317	
75	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Урок изучения нового материала	Анализируют тексты, определяют роль функциональных омонимов в них.	Готовят устное высказывание об особенностях слов категории состояния, выполняют упр.324.	

76 -77	Сжатое из- ложение упр. 322	2	Уроки раз- вития речи	Сжатое изложение	Объясняют смысл пословиц: « Не де- лай сегодня того, о чём придётся пожа- леть завтра», «То- ропливый делает одно дело трижды»
--------	-----------------------------------	---	--------------------------	------------------	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

78	Самостоя- тельные и служебные части речи.	1	Повтори- тельно – обобщаю- щий урок.	<i>Знать:</i> особенно- сти само- стоятель- ных и служеб- ных час- тей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоя- тельные и служеб- ные части речи; диффе- ренциро- вать слу- жебные части ре- чи; разли- чать предлоги, выписы- вать сло- восочета- ния с предлога- ми, про- изводить морфоло- гический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Комплексный анализ текста, словарная работа, разбор предложений. выявление роли самостоятельных и служебных частей речи.	Пишут миниатюру « Утро в городе», подчёркивают слу- жебные части речи.
----	--	---	---	--	--	---

79	Предлог как служебная часть речи.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Различают предлоги, проводят морфологически анализ предлогов, выписывают словосочетания с предлогами, группируют словосочетания по значению предлогов, отличают предлоги от омонимичных им приставок, определяют основную мысль текста, разделяют его на абзацы, устно составляют к нему вопросный план, предлоги со значением времени выделяют, расставляют пропущенные запятые.</i></p>	<p>Определяют роль предлогов в предложении, группируют словосочетания по значению предлога.</p>	<p>Подбирают примеры различных отношений, которые выражают предлоги вместе с падежными формами.</p>
----	-----------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---

80	Употребление предлогов.	1	Урок усвоения новых знаний.	<i>Знать сведения об однозначных и многозначных предлогах. Понимать способность предлога в разных словосочетаниях выражать разный значения, нормы употребления предлогов с различными частями речи. Не допускать ошибок в употреблении предлогов.</i>	Объясняют понимание высказывания В.Богородицкого: «предлоги – это словечки отношений», доказывают, что с помощью предлогов и окончаний устанавливается грамматическая связь между словами и словосочетаниями.	составляют таблицу « Употребление предлогов с разными падежами», готовят устное сообщение. иллюстрируют свой рассказ примерами.

81	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с разными предлогами, анализировать предлоги по их происхождению, отличать производные и непроизводные предлоги, производить предлоги от омонимичных частей речи ⁴ правильно употреблять их в речи, исправлять ошибки в употреблении предлогов.	Осуществляют замену непроизводных предлогов производными, выполняют редакторскую правку.	Упр.343.
----	---------------------------------------	---	--------------------------------	---	--	----------

82	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправляют неправильное употребление предлогов; производят морфологический разбор предлогов. Определяют стиль речи, тип текста, озаглавливают его, выписывают словосочетания,</p>	Комплексный анализ текста.	Упр. 347
----	---	---	--------------------------------	--	----------------------------	----------

				содержа- щие пред- логи		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

83	Р.р. Сочинение по картине Сайкиной «Детская спортивная школа» (Упр.348)	1	Урок развития речи	<p><i>Уметь:</i> строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдая стилевое единство, используя изобразительные средства языка, соблюдая нормы языка.</p>	Пишут сочинение по картине в форме репортажа по данному началу.	Составляют текст взаимодействия по теме « Предлог»
----	--	---	--------------------	--	---	--

84	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	Урок изу- чения но- вого мате- риала	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раз- дельного написания производ- ных пред- логов.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь приме- нять пра- вило слитного и раз- дельного написания производ- ных пред- логов; выписы- вать сло- восочета- ния с предлога- ми, отли- чать про- изводные предлоги от омо- нимичных частей речи.</p>	Осуществляют осложнённое списывание, составляют таблицу: « Отличайте предлоги от существительного»	Упр.353
----	--	---	---	---	--	---------

85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок за-крепления изученно-го мате-риала.	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раз-дельного написания производ-ных пред-логов.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь приме-нять пра-вило слитного и раз-дельного написания производ-ных пред-логов; выпи-сывать сло-восочета-ния с предлога-ми; рабо-тать с текстом художе-ственного стиля.</p>	Пишут диктант «Проверяю себя», анализируют тексты разных стилей.	Составляют устное высказывание о слитном и раздель-ном написании производных пред-логов, иллюстри-руют примерами пословиц, погово-рок
----	---	---	---	---	--	---

86-87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог».	2	Урок обобщения и повторения изученного материала	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов. Грамотно воспроизводят тексты на слух, уместно используют предлоги в собственной речи.</p>	Пишут взаимодиктант, работают в паре, составляют словосочетания, выбирая из синонимичных предлогов нужный.	Придумывают и записывают по два предложения с деепричастием не смотря и производным предлогом несмотря .
-------	--	---	--	---	--	--

88	Контроль- ная работа	1	Урок кон- троля.	<p><i>Знать:</i> отличие предлогов от омо- нимичных им при- ставок и частей речи, зна- чение предлогов в разных словосо- четаниях, происхо- ждение производ- ных пред- логов.</p> <p><i>Уметь:</i> произво- дить си- нонимич- ную заме- ну предло- гов, раз- личать предлоги- антони- мы и предлоги- синонимы, употреб- лять предлоги, соблюдая грамма- тические нормы.</p>	Сдают зачёт, отвечают на контрольные вопросы, вы- полняют практические зада- ния.	Пишут сочинение на лингвистиче- скую тему: « Омонимичные наречия и предло- ги».
----	-------------------------	---	---------------------	--	--	--

--	--

89	Союз как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>	Конструируют предложения, употребляя союзы при однородных членах и в сложных предложениях.
90	Простые и составные союзы.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> особенности простых и составных союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать простые и составные союзы, определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, ис-</p>	Пишут графический диктант, составляют предложения по схемам.

				<p>пользуя союзы. Читают текст, оп- ределяют его стиль, составля- ют план и переска- зывают текст по плану.</p>	
--	--	--	--	---	--

91	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая пере союзами в простом и сложном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы, анализируют материал для на-	Конструируют предложения. используя сочинительные и подчинительные союзы, составляют схемы предложений.

				<p>блюдения, разграничивают сочинительные и подчинительные союзы. сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения. Правильно ставят знаки препинания в них, составляют предложения, используя разные союзы.</p>	
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

92	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая пере союзами в простом и сложном предложении.	1	Урок за-крепления изученного.	<p><i>Распознают сочинительные и подчинительные союзы, анализируют материал для наблюдения, разграничивают сочинительные и подчинительные союзы. сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения. Правильно ставят знаки препинания в них, выбирают союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, дают устную характеристику предложениям по схемам, выступают перед одноклассниками с</i></p>	Пишут диктант «Проверяю себя»
----	---	---	-------------------------------	--	-------------------------------

				устными сообщениями по плану.	
93	Сочини- тельные союзы.	1	Урок ус- воения новых знаний	<i>Опознают разные по значению союзы, понимают их назна- чение, вы- бирают союз в со- ответст- вии с его значением и стили- стически- ми осо- бенно- стями, анализи-</i>	Предупредительный и графический диктанты.

				<p>руют схемы по- становки запятых между однород- ными чле- нами, спи- сывают послови- цы, рас- ставляют знаки пре- пинания, составля- ют по схемам предло- жения с союзами.</p>	
94	Подчини- тельные союзы.	1	Урок ус- воения новых знаний.	<p>Опознают разные по значению подчини- тельные союзы, составля- ют слож- ноподчи- нённые предло- жения из простых, схемы предло- жений , отвечают на вопро- сы слож- ноподчи- нёнными предло- жениями.</p>	<p>Конструируют предложения по схемам, пишут гра- фический диктант.</p>

95	Морфологический разбор союзов. Сочинительные и подчинительные союзы	1	Повторительно-обобщающий урок.	<p><i>Знать:</i> классификацию союзов по значению.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.</p>	Исправляют ошибки в построении предложений, производят морфологический разбор союзов.
----	---	---	--------------------------------	---	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

96 -97	Р.Р.Сочинение-рассуждение « Книга – наш друг и советчик» (Упр.384)	2	Уроки развития речи.	Понимают особенности публицистического стиля, используют в речи сложные предложения с разными группами союзов. Владеют основными нормами построения текста.	Пишут сочинение-рассуждение.
--------	---	---	----------------------	---	------------------------------

98	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТО-БЫ, зато.	1	Урок изучения нового материала	Усваивают правило правописания союзов, отличают союзы от созвучных сочетаний слов, опознают союзы, применяют правила на письме, читают текст ознакомительным чтением. списывают его, расставляя пропущенные знаки, заключают союзы в овал, называют виды орфограмм на месте скобок	Составляют таблицу «Отличайте союзы от других частей речи», работают в группах, подбирают и записывают топонимы.

99	Слитное на- писание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Урок за- крепления изученно- го мате- риала.	Отличают союзы от созвучных сочетаний слов, опо- знают союзы. применя- ют прави- ла на письме, употреб- ляют в ре- чи, инто- национно и пунк- туационно правильно оформля- ют раз- личные синтакси- ческие конструк- ции, рабо- тают в па- рах	Пишут взаимодиктант.
----	---	---	--	--	----------------------

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

100 - 101	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять</p>	Распределяют союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле; пишут предупредительный диктант.

				сложные предложения, Читают текст изучающим чтением. передавая авторское отношение. определяют тип и стиль текста, тему и основную мысль, списывают, расставляя знаки препинания.	
--	--	--	--	---	--

102	Контроль- ный диктант	1	Урок кон- троля.	<p><i>Адекватно воспринимают текст на слух. Воспроизводят его. Соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняют задания к тексту, определяют роль союзов и предлогов в указанном фрагменте текста, производят морфологический разбор этих частей речи. подбирают синонимы к указанным предлогам и союзам. Находят предложения по схемам.</i></p>	Пишут диктант с дополнительными заданиями.
-----	--------------------------	---	---------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

--

103	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Анализируют тексты, определяют значение в них частиц.	Упр.406
104	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала	Составляют связный текст «Мир и дружба», употребляя глаголы в повелительном наклонении с частицами пусть, да, давайте. используя обращение.	Упр.406
105	Р.Р. Сочинение - рассказ «Горемечтатель» (Упр.408)	1	Урок развития речи.	Пишут сочинение - рассказ с включением диалога и элементов описания.	Упр.407
106	Смыслоразличительные частицы.	1	Урок изучения нового материала	Комплексный анализ текста (Упр.412)	Упр.415

107	Смыслоразличительные частицы.	1	Урок за-крепления изученно-го.	Заполняют таблицу « Частицы» примерами, преобразовывают предложение, включив в его состав разные частицы, делают вывод о том, как меняется смысл и интонация предложений. Создают собственное высказывание.(Упр.419)	Упр.417
108	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	1	Урок изучения нового материала	Пишут разделительный диктант.	Упр.424
109	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	1	Урок за-крепления изученно-го.	Составляют устные высказывания « Дефис в словах и между частями слова»	Пишут миниатюру о частицах БЫ, ЛИ, ЖЕ
110	Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Составляют тексты, которые бы заканчивались или начинались	Составление предложений с частицами ЕЩЁ, УЖЕ. определяют смысловые оттенки, которые передаются с их помощью.

				восклицательными частицами, составляют и записывают предложения, включив омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (союз-частица)	
111	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Урок усвоения новых знаний	Заменяют личные формы глагола синонимами с частицей НЕ, пишут предупредительный диктант.	Упр. 431
112	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Урок усвоения новых знаний	Пишут диктант « Проверяю себя»	Упр. 435
113 - 114	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	2	Повторительно-обобщающие уроки.	Пишут объяснительный диктант с самопроверкой, составляют таблицу « НЕ с разными частями речи», заполняют её своими примерами, обозначая условия выбора слитного и раздельного написания НЕ	Упр.443

115	Сочинение - рассказ по данному сюжету.	1	Урок развития речи	Пишут сочинение - рассказ.	Составляем предложения с сочетаниями: НЕ ОДИН-НИ ОДИН; НЕ РАЗ – НИ РАЗ
116	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Урок изучения нового материала	Осуществляют осложнённое списывание	Составляют таблицу « Значение частиц НЕ и НИ, готовят устное сообщение по теме с опорой на таблицу.
117 - 118	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	2	Уроки обобщения и систематизации знаний	Объясняют, как понимают высказывание Т.Николаева о том, что «Частицы – это слова, максимально ответственные за передачу общения.» Пишут выборочный диктант, осуществляют взаимопроверку.	Упр.443
119	Контрольная работа.	1	Урок контроля.	Выполняют тестовые задания с выбором и эталоном ответа.	Составляют сложные планы ответов по группам: о предлогах, о частицах, о союзах.

120	Междометие как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Составляют таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения команд, приказов», конструируют предложения с междометиями, выполняют упр. 461, находят в диалоге междометия, определяют, в каких репликах они являются членами предложения.	Находят в Интернете мультфильм «ОХ и АХ», объясняют, почему автор сценария назвала так своих персонажей.
121	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий.	1	Урок изучения нового материала	Читают текст, голосом и интонацией передавая внутреннее состояние героя, выписывают из предложений звукоподражательные слова, распределяют их по группам.	Пишут лирическую миниатюру «Весенняя капель» («Осенние дожди», «Летняя гроза»), используя в тексте звукоподражательные слова.

123 -124	Текст. Стили речи.	Урок	<p>Осознают особенности текста, создают тексты, устанавливают ведущий тип речи. Находят фрагменты с иным типовым значением. Определяют стиль речи. прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте, выступают с рассказом о стилях речи, оценивают. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Пишут поздравительное письмо. выражая пожелания адресату, находят в Интернете примеры писем официально-делового стиля, характеризуют их особенности.</p>	<p>Анал изирую тексты разных типов по в и сти лей, за-по-лн-яю-т таб-лицу «Стили речи» на-зва-ни-ям и жа-нр-ов. ра-зы-гр-ыв-аю-т эти-кет-ны-й ди-ал</p>	Упр.474.
----------	--------------------	------	---	---	----------

				ог- об ме н мн ен им и по по во ду вы ска зы ва ни я Л. То лст ого (уп р.4 78)	
125 - 126	Р.Р. Контрольная работа.	Уро- ки кон- троля – раз- вития речи.	<i>Составляют сообщение на основе публикаций газет и журналов или о событиях (полезных делах) своего класса в жанре заметки информационного характера, определяют тему в соответствии с заглавиями, составляют план, сохраняют особенности стиля, выбирают тип речи и определяют композицию, предупреждают возможные речевые ошибки, соблюдают нормы литературного языка.</i>	Пи составляют тес- ту по теме со « Фонетика. Орфоэпия» чи не ни е.	
127	Фонетика. Графика. Культура речи. Орфоэпическая норма.	Повто- ри- тель- но – обоб- щаю- щий урок.	Анализируют слова и записывают их, группируя слова, в которых буквы совпадают с произношением или не совпадают, заполняют таблицу «Звуки русского языка» данными в упражнениях примерами. Пользуясь словариком « Произноси	Вы пол- ня ют фо- не ти чес ки й	Составляют словарный дик- тант на право- писание без- ударной глас- ной.

			<p>правильно», составляют упражнения , планируя и организуя учебную деятельность. соблюдают в речи орфоэпические нормы, исправляют их .</p>	<p>раз бо р , те ст ов ые за- да ни я с вы бо ро м от ве та , ан али зи- ру ют ст ат ьи сло ва- ри ка « Пр оиз но- си пр ави льн о», пр иво дя т пр им ер ы ст ат ей, в ко</p>	
--	--	--	---	--	--

				то ры х пр ед- ст ав- ле- ны ва- ри ан ты ор фо эпи чес ких но рм. .	
128	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	Урок повто рения и обоб ще- ния зна- ний	Определяют значение многозначных слов. Выделенных в тексте, находят диалектные слова, дают толкования их значения. Находят нарушения лексических норм. Исправляют их. Строят высказывания, соблюдая лексические нормы. Анализируют тексты, осуществляя синонимичную замену слов с учётом тона и стиля речи. Самостоятельно планируют и организуют учебную деятельность в группах. Создают творческую работу, с которой выступают перед одноклассниками. Оценивают её точки зрения лексических норм.	Ос ущ ес- твл яю т ре дак тор ску ю пр ав- ку, об ьяс ня ют пр ич ин у по яв- ле ни я ош иб ок. Ра бо	Пишут рекоменда ции своим одноклассникам « Как избежать лексических ошибок».

				та ют в гру пп ах. соз да ют тек ст по те ме « Эт а за- га- до чн ая пл ане та» .	
129	Морфология и синтаксис. грамматические нормы.	Урок повторения и обобщения знаний	Приводят примеры нарушения грамматических норм. Связанные с неправильным построением словосочетаний и предложений, определяют характер грамматических ошибок и исправляют их при выполнении практических упражнений, составляют словосочетания и предложения по схемам, выполняют тестовые задания с выбором ответа.	Ос ущ ес- твл яю т ре дак тор ску ю пр ав- ку. вы по лн яю т тес то- вы е за- да ни я с	Составляют предложения. правильно употребляя предлоги С,ИЗ,В, НА

				вы бо ро м от- ве- та.	
130	Интонационные нормы.	Повто ри- тель- но- обоб- щаю- щий урок	<i>Составляют план инто- национного разбора, ис- пользуя его. рассказыва- ют об основных элемен- тах интонации, на при- мерах художественных текстов доказывают особенность мелодики предложений, разных по цели высказывания, чи- тают предложения, по- следовательно меняя ло- гическое ударение от слова к слову, произносят предложения в соответ- ствии с интонационной разметкой, передают с помощью интонации смысловые оттенки вы- сказывания с учётом ре- чевой ситуации.</i>	Пр оиз- но- сят од- ну и ту же фр азу раз- ны- м то- но- м с за- да- нн- ым на- стр- ое- ни- ем. Вы- ра- жа- я го- ло- со- м раз- ны- е чу- вст- ва- и на- стр- ое- ни- я,	Анализируют особенности речи окружаю- щих людей, чью речь можно на- звать интонаци- онно- выразительной; аргументируют свой выбор.

				пр оиз во дят ин то на ци он ны й ана лиз пр оза ич ес- ки х и по эти чес ки х тек сто в.	
131	Нормы речевого поведения(рече- вой этикет).	Повто ри- тель- но- обоб щаю щий урок	<i>Рассказывают, что та- кое речевой этикет. Ка- кие речевые формулы они знают. В каких речевых ситуациях обязательно используются этикетные выражения, применяют правила речевого поведе- ния. используют этикет- ные выражения в опреде- лённой речевой ситуации и объясняют уместное их использование.</i>	Об ра ща ют ся с во пр ос ом « Ко то- ры й час ?» к не- зна ко мо му че ло ве-	Сочинение- рассуждение на высказывание древнегрече- ского философа Сократа: «Заго- вори. Чтобы я тебя увидел».

				ку. со- се- ду по па рте , уч ите лю . Уч ас- тн ик у мо ло дѐ жн ой ве- че ри нк е; вы би ра ют сл ова , см яг- ча ю щи е от- каз , от- ве- ча ют ве жл ив о на пр	
--	--	--	--	--	--

				ось бу.	
132	Орфографические нормы.	Повторительно-обобщающий урок	Опознают орфограммы в морфемах. Называют их опознавательные признаки, составляют. Работая в группах списки орфограмм. Которые относятся к правописанию гласных и согласных. К употреблению дефиса, к разделным и слитным написаниям, на каждый вид орфограммы придумывают свои примеры; списывают тексты. Обозначают виды орфограмм. Пишут свободный диктант, осуществляют взаимопроверку выполненной работы.	Пишу т сво бо дн ый ди кта нт с вза им оп ро вер ко й.	Упр.502
133	Пунктуационные нормы.	Повторительно-обобщающий урок.	Рассказывают об условиях постановки знаков препинания между однородными членами. Между частями сложного предложения. При обращении, междометиях, прямой речи и диалоге, списывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания, обосновывают их постановку. Составляют собственный текст. Соблюдая пунктуационные нормы. Используя изученные синтаксические конструкции, выступают с творческой работой перед одноклассниками, оценивают её с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка.	Пишу т со чи не ни е по да нн ом у на ча лу, вы де рж ив ая оп ре де лё нн ый сти	Упр.513

				ль и ти п ре чи.	
134 - 135	Контрольная работа.	Уроки контроля.	Адекватно воспринимают текст на слух. Воспроизводят его. Соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, доказывают. Что это текст. Определяют тему, основную мысль текста. Тип и стиль речи, средства связи предложений в указанном фрагменте; производят морфологический разбор причастия и наречия, выписывают словосочетания глагол + деепричастие. заменяют союз синонимичным, составляют схему сложно-подчинённого предложения. Производят синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Выполняют работу по плану. Комментируют лекционный анализ текста.	
136	Резервный урок				

Раздел VII Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

II) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение
- 6) Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012
С.В. Савченкова