

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250
Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласовано» на пед. совете № 1
от «30» августа 2024г.

«Утверждаю»
Приказ № 63 от «30» августа 2024г.
Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: география (базовый уровень)

Количество часов: 34 ч.

Класс: 11 «А»

Методическое пособие:

Учебник: «География» 11 класс

Автор: Гладкий Ю.Н.

Издательство: Просвещение .2019г.

Полярная Звезда

Учитель: Самойленко Надежда Анатольевна

Санкт-Петербург

2024-2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 11 классе составлена в соответствии с требованиями ФОП основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2022., учебным планом ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга. .

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10-11 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов

.Задачи:

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования к результатам обучения:

1. Личностные результаты

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
- осознание целостности природы, населения России, ее крупных регионов
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
- овладения системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране
- уважение к истории, культур, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

2. Метапредметные результаты:

Посредством географических знаний формирование и развитие:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Формирование универсальных способов деятельности:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию
- умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

3. Предметные результаты:

знать/понимать:

- понятия «район» и «районирование»;
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- особенности жизни и хозяйственной деятельности районов;
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

уметь:

- определять географическое положение стран мира;
- давать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- читать географические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

оценивать:

- изменения в развитии Мира;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Распределение часов по разделам и темам является примерным и корректируется с учетом условий процесса обучения.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших

проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах(1 час в неделю)

Формы организации образовательного процесса:

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - игры, уроки - викторины, конференции, олимпиадные состязания, , проектной деятельности, работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, ,

моделирование газет на определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преемственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости,

повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм (индивидуальный, групповой, фронтальный):

:

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)
 - подготовка сообщения по теме
 - выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
 - участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.
 - защита мини - рефератов,
 - написание сочинений разных вариаций
- выполнение географических диктантов
написание номенклатуры
выполнение тестовых задания

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (оценка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Содержание программы

Введение (2часа)

От древности до наших дней. Современные масштабы освоения планеты.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1. «Современная политическая карта мира» (4часа).

Количество и группировки стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. Политическая география. Геополитика.

Практические работы:

1. Составление политико-географических комментариев к изменениям на политической карте. Характеристика ПГП страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).
2. Составить таблицу: «Государственный строй стран мира.

Тема 2. «География мировых природных ресурсов» (6часов).

Понятие о географической среде. «Обмен веществ между обществом и природой». Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы: два противоположных процесса. Биологические ресурсы: предотвратить оскуднение! Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств. Климатические и космические ресурсы – ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы – основы отдыха и туризма. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Географическое ресурсоведение. Геоэкология.

Практические работы:

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений п/и и районов их выгодных территориальных сочетаний.

Тема 3. «География населения мира» (6часов).

Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства: демографический кризис. Второй тип воспроизводства: демографический взрыв. Демографическая политика. Качество населения. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав. Размещение и плотность населения. Миграции населения. Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Воздействие урбанизации. География населения.

Практические работы:

5. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

6. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

7. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.

8. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

9. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.

Тема 4. «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» (5 часов).

Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоемкости. Техника и технология. Производство: шесть главных направлений. Управление. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения.

Практические работы:

10. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.

11. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

12. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

Тема 5. «География отраслей мирового хозяйства» (6 часов)

Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство. Транспорт. Виды транспорта. Общая характеристика всемирных экономических отношений. Мировая торговля.

Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.

Практические работы:

13. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира.

14. Составление ЭГХ одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат, сочинение, картосхема).

15. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов.

16. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов).

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.

Практические работы:

17. Составить конспективно-справочную таблицу: «Характеристика глобальных проблем человечества».

18. Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

Поурочное планирование						
1	Раздел 3. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа 8часов. Общая характеристика Зарубежной Европы.	§1т.6	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
2	Население, хозяйство ,промышленность. Пр. р. №19.	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
3	Сельское хозяйство.	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
4	Транспорт ,наука и финансы,отдых и туризм.	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
5	Географический рисунок расселения и хозяйство.Пр.р.№20.	§2	Работа с картами атласа			
6	Субрегионы Западной Европы.	§3	Самостоятельная работа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
7	Страны. Пр. р. № 21.	§3	Практическая работа	м/м презентация		
8	Страны.	§3	Тест	м/м презентация		
9	Тема 7. Зарубежная Азия 10часов. Зарубежная Азия. Общая характеристика: территория, границы, ГП, природные условия и ресурсы.	§1т.7	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
10	Население.	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
11	Хозяйство: промышленность, сельское хозяйство, охрана окружающей среды.	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
12	Китай, ГП, население.	§2	Сообщение учащихся	м/м презентация		
13	Китай ,хозяйство. Пр. р. №22.	§2	Практическая работа	м/м презентация		
14	Япония (территория, ГП, границы,	§3	Работа с картами атласа	м/м презентация		

	население).					
15	Япония (хозяйство).	§3	Работа с картами атласа	м/м презентация		
II полугодие						
16	Япония (территориальная структура хозяйства) Пр. р. №23.	§3	Тест	м/м презентация		
17	Индия (территория, граница, хозяйство)	§4	Работа с картами атласа	м/м презентация		
18	Индия (промышленность, с/х, географические различия) Пр. р. №24.	§4	Практическая работа	м/м презентация		
19	Тема 8. Африка 4 часа. Африка. Общая характеристика (территория, границы. ГП., Природные условия и ресурсы, население.)	§1т.8	Самостоятельная работа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
20	Хозяйство .Пр. р. № 25.	§1	Практическая работа			
21	Субрегионы Африки. Северная Африка.	§2	Составление таблицы	п/о «Кирилл и Мефодий»		
22	Тропическая Африка .ЮАР.Пр.р.№26.	§2	Составление таблицы	п/о «Кирилл и Мефодий»		
23	Тема 9. Северная Америка 6 часов. Общая характеристика США (территория, границы, ГП, государственный строй, население).	§1т.9	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
24	Общая характеристика хозяйства.	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
25	География	§1	Работа с картами атласа			

	промышленности.Пр.р.№27.					
26	География с/х, транспорта, отдыха, и туризма. Пр. р. №28.	§1	Работа с картами атласа			
27	Макрорайонирование США. Северо - Восток.	§2	Практическая работа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
28	Средний Запад, Юг, Запад.	§2	Тест	п/о «Кирилл и Мефодий»		
29	Тема 10. Латинская Америка 4 часа. Латинская Америка Общая характеристика (территория, границы, ГП, государственный строй, природные условия и ресурсы)	§1т.1 0	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
30	Население.	§1	Работа с картами атласа			
31	Хозяйство, территориальная структура. Охрана окружающей среды.	§1	Работа с картами атласа			
32	Бразилия Пр. р. №29.	§2	Практическая работа	м/м презентация		
33	Тема 11. Австралия и Океания 1 час. «Визитная карточка» 'региона .	§5т.7	Практическая работа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
34	Обобщение.		Зачет			

Учебно-методическое обеспечение курса

Программные документы:

- Стандарт среднего (полного) образования по географии. М: Просвещение, 2015 .
- Примерная программа среднего (полного) образования по географии (базовый уровень). М: Просвещение, 2015 .
- Программа курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Сборник разноуровневых программ). М: Просвещение, 2015 .
- Тематическое планирование с методическими указаниями 10-11 класс (составитель Воробцова Т.Н.), М.: Издательство «Учитель-АСТ», 2015
- Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии. М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.

Учебники:

- В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2015.
- Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Экономическая и социальная география мира, М.: Просвещение, 2014.
- А.П. Кузнецов. География. Население и хозяйство. М.: Дрофа , 2014.

Учебно-методическая литература:

- И.И. Баринова. Современный урок географии. Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2015.
- В.А. Горбанев. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11класс. Краткий курс. М.: Дрофа, .
- А.Г. Исаченко. География в современном мире, М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Максаковский., Н.Н. Петрова. Физическая и экономическая география мира. Готовимся к экзамену по географии. М.: Рольф, Айреис-пресс, 1998.
- В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 2014.
- И.А. Родионова. Политическая карта мира. Московский лицей, 2015.

Используемый учебно-методический комплекс:

В.П.Максаковский Методическое пособие по географии. М. «Просвещение»2015г.

В.И. Сиротин Практические работы по географии в 10-11 классе. М.

В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира», Москва «Просвещение»2016 г.

Атлас-10класс, Москва «Дрофа» 2016г.