

**Комитет образования Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1

Утверждаю

от «29» августа 2025 г.

Приказ № 56 от «29» августа 2025 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**Количество часов: 34 ч.**

**Класс: 5 «А», 5 «Б»**

**Учитель: Люлькина В.Н.**

**Санкт-Петербург  
2025-2026**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-тематический план

№п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
1	<p><b>Личный финансовый план</b> (2 ч) Доходы и расходы семьи; виды расходов; постоянные и переменные, непредвиденные расходы; как можно уменьшить расходы ; виды доходов семьи; ценностное отношение к доходам виды доходов; какие существуют способы получения дополнительных доходов; что такое сверхурочная работа и чем она может быть опасна для здоровья; способы разумного отношения к расходам; какие есть способы уменьшения расходов на покупку товаров; всем ли объявлениям о скидках можно доверять; расходы семьи; как можно уменьшить расходы на покупку школьных принадлежностей; виды доходов; структура семейного дохода; для чего надо составлять финансовый план; на какой срок он составляется; задача на финансовое планирование. Цель и задачи финансового планирования. Экономический эффект финансового планирования.</p> <p>Задача на семейные накопления. Задача на финансовое планирование. Задача на расчет коммунальных услуг.</p>	Беседы, дискуссии, решения задач.	Познавательная деятельность.
2	<p><b>Депозит</b> (3 ч)</p> <p>Задача на применение формулы простых процентов для определения суммы депозита в конце срока. Задача на применение формулы простых и сложных процентов для определения суммы депозита в конце срока. Задача на применение формулы простых процентов для определения ставки по депозиту. Задача на применение формулы простых процентов для определения суммы вложений и прибыли по вкладу</p>	Беседы, дискуссии, игры, лекции.	Игровая деятельность, познавательная деятельность.
3	<p><b>Кредит</b> (4 ч)</p> <p>Задача на определение процентной ставки по кредиту. Насколько выгоден кредит при его оплате одним платежом в конце срока. Роль кредитной истории при определении банком ставки, под который выдается кредит. Зависимость выплаты процентов по кредита от величины процентной ставки. Определение величины процентной ставки по кредиту по заданным условиям.</p>	Лекции, карточки с заданиями, беседы.	Познавательная деятельность.

4	<p><b>Расчетно-кассовые операции (7 ч)</b></p> <p>Особенности расчетно-кассового обслуживания банком индивидуального предпринимателя. Валютные курсы. Конвертация валюты.</p> <p>Снятие наличных средств в банкомате при помощи банковской карты. Особенности переводов денежных средств в валюте.</p> <p>Сравнение условий снятия наличных средств в банкомате при помощи банковских карт различных банков. Сравнение условий перевода денежных средств при помощи банковской карты и электронного кошелька. Сравнение условий перевода денежных средств с кошелька различных систем электронных денег на банковскую карту. Условий снятия денежных средств в банкомате при помощи различных банковских карт.</p>	Игры, дискуссии, решения задач.	Познавательная деятельность.
5	<p><b>Страхование(5 ч)</b></p> <p>Определение ущерба банка от невозврата кредита. Функции страхования. Страховая премия. Расчет страховой премии. Функции страхования. Страховое возмещение. Расчет страхового возмещения. Функции страхования. Ущерб. Страховая сумма. Определение действительной стоимости объекта страхования. Функции страхования. Договор страхования жизни. Расчет стоимостных характеристик договора страхования жизни.</p>	Решения задач, беседы, лекции.	Познавательная деятельность.
6	<p><b>Инвестиции(3 ч)</b></p> <p>Ценные бумаги. Акции. Расчет доходности акции. Расчет дивидендов. Ценные бумаги. Облигации. Виды облигаций. Расчет доходности купонной облигации. Ценные бумаги. Акции. Расчет доходности акции. Расчет доходности инвестора паевого инвестиционного фонда.</p>	Игры, дискуссии, решения задач.	Познавательная деятельность.
7	<p><b>Пенсии (5 ч)</b></p> <p>Инвестирование как инструмент формирования пенсионного капитала. Как доход гражданина влияет на размер его будущей пенсии. Что такое пенсионные баллы и как их размер зависит от заработной платы. Что такое страховая пенсия, от чего зависит ее размер. Банковские инструменты создания прибавки к пенсии. Финансовые риски вложения денежных средств Паевой инвестиционный фонд. прибавка к пенсии и как ее можно создать, доходность банковских депозитов. В чем суть Государственной программы софинансирования пенсий. От чего зависит доходность банковских депозитов; какие депозиты лучше всего подходят для пенсионных накоплений.</p>	Решения задач, беседы, лекции.	Познавательная деятельность.

8	<p><b>Налоги (5 ч)</b></p> <p>Чем отличаются Федеральные и региональные налоги; куда идут и на что расходуются собранные налоги. Что такое налоговый вычет; занятие, какими видами деятельности позволяют гражданину получить налоговый вычет; ценностное отношение к благотворительности. Что такое налоговый возврат; кто его может получить. налог на имущество граждан; от чего зависит размер налога на имущество. Почему налог на имущество является обязанностью каждого гражданина; сколько всего разных налогов уплачивает гражданин. Что такое подоходный налог, кто его платит и от чего зависит его размер. земельный налог, в какой бюджет (региональный или федеральный) идут средства, полученные от налога на землю. Почему в разных регионах размеры земельного налога могут различаться. За что человек может получить налоговый вычет; ценность налоговых вычетов для человека.налоговый вычет за оплату образования; кто и как может получить налоговый вычет за оплату платных образовательных услуг школьников.</p>	Беседы, дискуссии, игры, лекции.	Познавательная деятельность.
9	<p><b>Итоговая работа</b> по курсу «Финансовая грамотность»</p>	Беседы, дискуссии, игры	Познавательная деятельность, проектная деятельность

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Личный финансовый план. Задача на расчет коммунальных услуг, которые оплачивает каждая семья. Задача на финансовое планирование.	1		
2	Задача на семейные накопления. Задача на финансовое планирование. Задача на расчет коммунальных услуг.	1		
3	Депозит. Задача на применение формулы простых процентов для определения суммы депозита в конце срока.	1		
4	Задача на применение формулы простых и сложных процентов для определения суммы депозита в конце срока. Задача на применение формулы простых процентов для определения ставки по депозиту.	1		
5	Задача на применение формулы простых процентов для определения суммы вложений и прибыли по вкладу	1		
6	Кредит. Задача на определение процентной ставки по кредиту.	1		
7	Насколько выгоден кредит при его оплате одним платежом в конце срока.	1		
8	Роль кредитной истории при определении банком ставки, под который выдается кредит. Зависимость выплаты процентов по кредита от величины процентной ставки.	1		
9	Определение величины процентной ставки по кредиту по заданным условиям.	1		
10	Расчетно-кассовые операции. Особенности расчетно-кассового обслуживания банком индивидуального предпринимателя. Валютные курсы. Конвертация валюты.	1		
11	Снятие наличных средств в банкомате при помощи банковской карты. Особенности переводов денежных средств в валюте. Сравнение условий снятия наличных средств в банкомате при помощи банковских карт различных банков.	2		

12	Сравнение условий снятия денежных средств в банкомате при помощи банковской карты и электронного кошелька. Сравнение условий перевода денежных средств с кошелька различных систем электронных денег на банковскую карту.	2		
13	Перевод денежных средств. Конвертация валют. Условий снятия денежных средств в банкомате при помощи различных банковских карт.	2		
14	Страхование. Определение ущерба банка от невозврата кредита. Функции страхования. Страховая премия. Расчет страховой премии.	2		
15	Функции страхования. Ущерб. Страховая сумма. Определение действительной стоимости объекта страхования.	1		
16	Функции страхования. Договор страхования жизни. Расчет стоимостных характеристик договора страхования жизни.	1		
17	Инвестиции. Ценные бумаги. Акции. Расчет доходности акции. Расчет дивидендов.	1		
18	Ценные бумаги. Облигации. Виды облигаций. Расчет доходности купонной облигации.	1		
19	Расчет доходности инвестора паевого инвестиционного фонда.	1		
20	Пенсии, инвестирование как инструмент формирования пенсионного капитала, как доход гражданина влияет на размер его будущей пенсии.	1		
21	Что такое пенсионные баллы и как их размер зависит от заработной платы, что такое страховая пенсия, от чего зависит ее размер	1		
22	Банковские инструменты создания прибавки к пенсии, финансовые риски вложения денежных средств Паевой инвестиционный фонд.	1		
23	Прибавка к пенсии и как ее можно создать, доходность банковских депозитов. В чем суть Государственной программы со финансирования пенсий.	1		
24	От чего зависит доходность банковских депозитов; какие депозиты лучше всего подходят для пенсионных накоплений.	1		

25	Налоги. Чем отличаются Федеральные и региональные налоги; куда идут и на что расходуются собранные налоги. Что такое налоговый вычет; занятие, какими видами деятельности позволяют гражданину получить налоговый вычет; ценностное отношение к благотворительности.	1		
26	Что такое налоговый возврат; кто его может получить. Налог на имущество граждан; от чего зависит размер налога на имущество	1		
27	Почему налог на имущество является обязанностью каждого гражданина; сколько всего разных налогов уплачивает гражданин. Что такое подоходный налог, кто его платит и от чего зависит его размер.	1		
28	Земельный налог, в какой бюджет (региональный или федеральный) идут средства, полученные от налога на землю. Почему в разных регионах размеры земельного налога могут различаться. за что человек может получить налоговый вычет; ценность налоговых вычетов для человека.	1		
29	Налоговый вычет за оплату образования; кто и как может получить налоговый вычет за оплату платных образовательных услуг школьников.	1		
30	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1		

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup> (далее – ФГОС ООО) и писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметной области «Математика».

Предметная область «Математика» может быть реализована через:

1) занятия по предметной области «Математика», учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы математического образования;

3) включение занятий по предметной области «Математика» во внеурочную деятельность в рамках реализации программы работы с одаренными обучающимися.

В ГБОУ «СОШ № 26» предметная область «Математика» реализуется в рамках программы работы с одаренными обучающимися **в форме факультатива** посредством включения в План внеурочной деятельности линейного курса «Математика», рассчитанного на 34 часов (1 час в неделю).

Данный учебный предмет имеет своей целью развитие мышления, прежде всего, и формирование абстрактного мышления.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих задач:

1) формирование алгоритмических умений и навыков, эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера;

2) формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;

3) формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

**Ценностные ориентиры:**

- социальная солидарность,
- труд и творчество,
- наука,
- искусство,
- природа,
- человечество.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА»**

Изучение курса внеурочной деятельности «Математика» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить практические вычисления с процентами, использовать прикидки и оценки, выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной прямой точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА»**

#### **ТЕМА 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 4 ЧАСА**

Ряд натуральных чисел. Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Метрическая система мер в России, в Европе. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисление по формулам.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

#### **ТЕМА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ**

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Буквенные выражения. Угол. Виды углов. Градусная мера углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Равенство фигур. Треугольник. Виды треугольников.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

#### **ТЕМА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ**

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Порядок действий в числовых выражениях. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнение. Корень уравнения.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

#### **ТЕМА 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 4 ЧАСА**

Обыкновенные дроби. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

#### **ТЕМА 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ – 12 ЧАСОВ**

Открытие десятичных дробей. Достоверное и невозможное события Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Решение текстовых задач арифметическими способами. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

*Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах*

*Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения*

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МАТЕМАТИКА»**

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
					5.2 класс
1	2	3	4	5	7
<b>ТЕМА 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 4 ЧАСА</b>					
1	1	Различные системы счисления. Десятичная запись натуральных чисел	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и анализ иллюстративного материала «Как считали в старину»	1 учеб. неделя	
2	2	Старинные меры длины. Метрическая система мер в России, в Европе	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «На чей аршин мерить вернее?». Работа в малых группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов о числах»	2 учеб. неделя	
3	3	Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника.	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	3 учеб. неделя	
4	4	Примеры зависимостей между величинами, их представление в виде формул. Вычисление по формулам	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	4 учеб. неделя	
<b>ТЕМА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ</b>					
5	1	Сложение и вычитание натуральных чисел	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	5 учеб. неделя	
6	2	Текстовые задачи на сложение и вычитание натуральных чисел	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	6 учеб. неделя	
7	3	Свойства сложения. Буквенные выражения	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и	7 учеб. неделя	

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
					5.2 класс
1	2	3	4	5	7
			анализ иллюстративного материала «Язык, понятный всем»		
8	4	Числовые и буквенные выражения: модели и решения в общем виде	Построение моделей решения задач с помощью буквенных выражений. Обсуждение корректности и рациональности способов решения задачи	8 учеб. неделя	
9	5	Построение угла, равного данному	Работа в малых группах над алгоритмом построения угла, обсуждение и объяснение результата, построение углов	9 учеб. неделя	
10	6	Построение треугольника, равного данному по трем сторонам	Работа в малых группах над алгоритмом построения треугольника, обсуждение и объяснение результата, построение треугольника	10 учеб. неделя	
11	7	Построение треугольника, равного данному по двум сторонам и углу между ними	Работа в малых группах над алгоритмом построения треугольника, обсуждение и объяснение результата, построение треугольника	11 учеб. неделя	

### ТЕМА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ

12	1	Свойства умножения	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением свойств умножения	12 учеб. неделя	
13	2	Деление с остатком	Обсуждение докладов учащихся на тему «Что на что делится?». Работа в малых группах по составлению задач на деление с остатком	13 учеб. неделя	
14	3	Текстовые задачи на умножение и деление натуральных чисел	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Сосны», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	14 учеб. неделя	
15	4	Степень с натуральным показателем	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением свойств умножения; формулирование свойств степени	15 учеб. неделя	

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
					5.2 класс
1	2	3	4	5	7
16	5	Порядок действий в числовых выражениях. Раскрытие скобок.	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением правил порядка действий и раскрытия скобок	16 учеб. неделя	
17	6	Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы	Работа в малых группах над алгоритмом приведения подобных слагаемых, обсуждение и объяснение результата, составление формул	17 учеб. неделя	
18	7	Уравнение. Корень уравнения	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Сосны», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	18 учеб. неделя	

#### ТЕМА 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 4 ЧАСА

19	1	Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и анализ иллюстративного материала «Попасть в дроби»	19 учеб. неделя	
20	2	Основное свойство дроби	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Сосны», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	20 учеб. неделя	
21	3	Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	Обсуждение различных способов решения задач с применением правил сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	21 учеб. неделя	
22	4	Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Сосны», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	22 учеб. неделя	

#### ТЕМА 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ – 12 ЧАСОВ

23	1	Открытие десятичных дробей.	Чтение и обсуждение текста учебника. Изучение и	23 учеб. неделя	
----	---	-----------------------------	---	-----------------	--

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
					5.2 класс
1	2	3	4	5	7
			анализ иллюстративного материала «От шестидесятичных к десятичным дробям»		
24	2	Прикидки результатов вычислений	Обсуждение различных способов вычисления значений выражений с применением прикидки результатов вычислений	24 учеб. неделя	
25	3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	Работа в малых группах над алгоритмом перевода десятичной дроби в обыкновенную и обыкновенной в десятичную	25 учеб. неделя	
26	4	Решение текстовых задач арифметическими способами	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	26 учеб. неделя	
27	5	Основные свойства уравнений	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Зачем нужны уравнения?». Работа в малых группах: «Объяснение свойств уравнений»	27 учеб. неделя	
28	6	Решение текстовых задач с помощью уравнений	Работа над составлением текстовых задач «Жили-были в нашем доме...» и их последующее решение	28 учеб. неделя	
29	7	Откуда берутся средние величины	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Среднестатистический человек». Работа в малых группах: «Нахождение среднего значения измеряемой величины»	29 учеб. неделя	
30	8	Работа с таблицами	Работа над составлением и анализом таблиц «В нашем классе, доме, городе...» и их последующее обсуждение	30 учеб. неделя	
31	9	Работа с диаграммами	Работа над составлением и анализом диаграмм «В нашем классе, доме, городе...» и их последующее обсуждение	31 учеб. Неделя	
32	10	Координатная плоскость. График	Работа в малых группах над алгоритмом построения координатной плоскости и графика, обсуждение и объяснение результата, выполнение графической работы	32 учеб. неделя	

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по факту	
				Дата по плану	5.2 класс
1	2	3	4	5	7
33	11	Страшные проценты	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам	33 учеб. неделя	
34	12	Комбинации и перестановки Достоверное и невозможное	Работа в малых группах над «Задачами от Мудрой Совы», обсуждение и объяснение решений, построение моделей, выполнение рисунков к задачам, графы.	34 учеб. неделя	

