

**Комитет образования Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1

от «29» августа 2025 г.

Утверждаю

Приказ № 56 от «29» августа 2025 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

Вид деятельности: « Я-исследователь»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: (класс) 6 б

Срок реализации: один год

Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)

Учитель: Королева О.Д.

**г. Санкт-Петербург**

**2025-2026**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана на основе: ФОП , требований к результатам освоения основной образовательной программы и в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №250 г. Санкт-Петербурга.

Программа составлена с учётом интересов обучающихся, ориентирована на учащихся 6 класса и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Данная программа разработана носит развивающий характер. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса «Я- исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями обучающихся;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Я- исследователь» составлена на 2025-2026 учебный год и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации данной программы: 2025 – 2026 уч. год.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся в области научно-исследовательской деятельности (рефлексивной, лингвистической, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием исследовательского метода; развитие личностных качеств обучающихся на

основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении практических задач и актуальных проблем личности и общества).

-усвоение, углубление и расширение лингвистических знаний;  
применение языковых знаний в межпредметных связях

-интеллектуальное, творческое развитие обучающихся, закрепление устойчивого интереса к предмету;

-развитие информационной культуры.

-установление межпредметных связей, развитие и освоение функциональной грамотности учащихся при решении задач

-формулирование проблемы и нахождение способов ее решения

### **Задачи курса:**

- ознакомить с рядом классических идей решения задач, обучить методам решения задач;
- развитие познавательного интереса при помощи языковых содержательных и интересных задач;
- развитие самостоятельности, навыков и умений исследовательской деятельности при решении задач; межпредметные связи

### **В результате изучения курса «Я- исследователь» обучающиеся:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о языке, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к особенностям культуры англоязычных стран
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения языка и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения о языке, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося** будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.

**Обучающийся** получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся** научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Обучающийся** получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся** научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Обучающийся** получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся** научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся** получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;



- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание курса:**

### **Раздел 1.Тренинг**

*Тема 1.1.Научные исследования и наша жизнь.* Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области филологии и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку.

*Тема 1.2.Методы исследования.* Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования в лингвистической области.

*Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования.* Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор.

*Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии.* Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР.

*Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи.* Выработка гипотезы при организации лингвистического исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

*Тема 1.6. Анализ и синтез.* Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

*Тема 1.7. Как давать определения понятиям?* Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов.

*Тема 1.8. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.* Практическая работа по карточкам, со словарями.

*Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование.* Практическая работа с текстами художественных произведений. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

*Тема 1.10.-1.11. Основные логические операции.* Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.

*Тема 1.12. Искусство задавать вопросы* Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»

*Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.* Игра «У меня есть идея:...!» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

*Тема 1.14. Ассоциация и аналоги.* Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

*Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы.* Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

*Тема 1.16. Искусство делать сообщения.* Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

*Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.* Композиция представления продукта деятельности. Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова». Работа над выразительностью речи.

## **Раздел 2. Исследовательская практика**

*Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования.* Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

*Тема 1.19-1.21. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия».* Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

*Тема 1.22. Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов».* Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. Игра «Откуда есть пошло...»

*Тема 1.23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Англицизмы и заимствования в русском языке».* Поиск информации об англицизмах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ.

Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

*Тема 1.24. Семинар «Англицизмы и заимствования в русском языке».* Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

*Тема 1.25.-1.28. Коллективное исследование «Англицизмы и заимствования в русском языке».* Этапы работы. Сбор информационного материалы из разных источников. Оформление результатов проделанной работы.

*Тема 1.29. Оформление результатов исследования.* Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

*Тема 1.30. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.*

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности**

*Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.*

*Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.*

*Тема 1.33-1.34. Защита собственных исследований.*

### **Тематическое планирование**

**2025-2026 учебный год**

**6 класс**

**1 час в неделю, 34 часа в год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
<b><i>Тренинг – 17 часов</i></b>		
1	Научные исследования и наша жизнь	
2	Методы исследования	
3	Наблюдение как метод исследования	
4	Эксперимент – познание в действии	
5	Гипотезы и провокационные идеи	
6	Анализ и синтез	
7	Как давать определения понятиям	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	

9	Наблюдение и экспериментирование	
10	Основные логические операции	
11	Искусство задавать вопросы	
12	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	
13	Ассоциации и аналоги	
14	Суждения, умозаключения, выводы	
15	Искусство делать сообщения	
16	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	
17	Как выбрать тему собственного исследования	
<b>II. Исследовательская практика – 14 часов</b>		
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Англицизмы и заимствования в русском языке»	
19	Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов»	
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Англицизмы и заимствования в русском языке»	
21	Семинар «Англицизмы и заимствования в русском языке»	
22	Коллективное исследование «Этимология слов интернет-языка».	

23	Оформление результатов исследования	
24	Оформление результатов исследования	
25	Мини-конференция	
26	Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей	
27	Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей	
28	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	
29	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	
30	Защита собственных исследований	
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа</b>		
31-32	Защита собственных исследований	
33-34	Обобщающее повторение	