

**Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1

Утверждаю

от «29» августа 2025 г.

Приказ № 56 от «29» августа 2025 г.

Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности в 9 классе
«За страницами учебника ...»
(Общекультурное направление)**

Количество часов: 34

Класс: 9 «Б»

Учитель: Скрипник М.С.

Санкт - Петербург
2024-2025

Пояснительная записка

Данная программа имеет общеинтеллектуальное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 9-ых классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Цели внеурочной деятельности

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

приобщение к новому общекультурному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основные задачи внеурочной деятельности

- Учесть индивидуальные особенности учащихся.
- Научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения.

- Познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- Познакомить с другими народами и научить сравнивать с жителями своей страны.
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- Развивать мотивацию учащихся к дальнейшему овладению английским языком.
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых и постановочных ситуациях.
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
- Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формирование метапредметных (УУД):

Коммуникативные - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

Регулятивные - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности.

Познавательные - способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; развивать познавательные УУД; знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Личностные - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.

Общая характеристика предмета

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Формы проведения занятий

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по инсценировке сказок и проведению праздников.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;
- перевод;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий**:

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

Место учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на год, объёмом в 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 15-16 лет.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка; стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии; совершенствовании собственной речевой культуры; формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание рабочей программы (34 час)

1. Введение в грамматическую среду. Повторение времен глагола (Настоящее Простое, Прошедшее Простое, Будущее Простое время, Настоящее Длительное, Прошедшее Длительное, Будущее Длительное, Настоящее Совершенное время, Прошедшее Совершенное время, игры, считалки, стихи. Написание письма другу. Понятие об артиклях. Множественное число существительных.
2. Школа. Знакомство с лексикой, подготовка проектов и презентаций, викторин, а так же прохождение модальных глаголов и придаточных предложений с союзными словами which/who).
3. Грамматика. (Повторение времен глагола, числительные, условные предложения, степени сравнения прилагательных, 5 типов вопросов и приобщение к культурному наследию изучаемой страны, тестирование).
4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лексика по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» Вопросительная форма в Present Simple Tense, работа с временами, презентация по всем частям Соединенного Королевства.
5. Спорт. Футбол, крикет, гольф, регби и др. Олимпийская символика, страны участницы, олимпийские чемпионы, олимпийские игры в сочи 2014. Сравнительная характеристика основных видов спорта Великобритании и России. Викторина по теме "Спорт .Тестирование: «Времена» . Презентация по теме «Мое портфолио»

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности в 9 классе

1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема занятия	Основное содержание	Формируемые УУД
1	Грамматика. Времена глагола Simple.	Настоящее Простое, Прошедшее Простое, Будущее Простое время (утвердительная форма, отрицательная, вопросительная форма)	Развитие грамматических навыков. Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря.
2	Грамматика. Времена глагола Perfect.	Настоящее Совершенное, Прошедшее Совершенное, Будущее Совершенное, (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	Развитие грамматических навыков. Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря.
3	Грамматика. Условные предложения.	Повторение условных предложений всех типов, правила их применения в устной и письменной речи.	Развитие грамматических навыков. Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря.
4	Грамматика. Прилагательные	Три степени сравнения прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных	Познавательные и регулятивные: развивать грамматические навыки
5	Грамматика. Модальные глаголы.	Can, could, must, have to, may, need, mustn't, needn't, couldn't, can't	Регулятивные и познавательные: Развивать критическое мышление об интерпретации личных психологических тестов, различные стратегии работы с незнакомыми словами.
6	Грамматика. Пассивный заяог.	Установление соответствия между текстом и заголовками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие грамматических навыков. Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря.
7	Грамматика. Вопросы.	Прямые и косвенные вопросы. Общие вопросы, специальные, альтернативные, разделительные, вопросы к подлежащему.	Развитие грамматических навыков. Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря.
8	Грамматика. Косвенная речь.	Правила применения косвенной речи.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
9	Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	Союзы who, which, that, whose, where, when.	Регулятивные: развивать грамматические навыки.

10	Грамматика. Глаголы -ing или Infinitiv.	Глаголы, после которых употребляется герундий, инфинитив, или полный инфинитив.	Развитие грамматических навыков. Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря.
11	Личное письмо.	Основные правила написания личного письма. Схема	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
12	Личное письмо.	Практика написания личного письма в формате ОГЭ. Самостоятельная работа.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
13	Устная часть.	Чтение. Основные правила и рекомендации. Практика.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.
14	Устная часть.	Диалог.	Регулятивные: практиковаться в говорении перед аудиторией. Познавательные: расширить знания по изучаемой теме.
15	Устная часть.	Монолог. Правила составления, временные рамки, практика.	Регулятивные: практиковаться в говорении перед аудиторией. Познавательные: расширить знания по изучаемой теме.
16	Лексика по теме «Путешествия»	Повторение и введение новых лексических единиц по теме. Разница в применении. Стилистические оттенки синонимичных слов.	Регулятивные: практиковаться в говорении перед аудиторией. Познавательные: расширить знания по изучаемой теме.
17	Лексика по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	Повторение и введение новых лексических единиц по теме. Разница в применении. Стилистические оттенки синонимичных слов.	Регулятивные: практиковаться в говорении перед аудиторией. Познавательные: расширить знания по изучаемой теме.
18	Лексика по теме «Школа и образование»	Повторение и введение новых лексических единиц по теме. Разница в применении. Стилистические оттенки синонимичных слов.	Регулятивные: практиковаться в говорении перед аудиторией. Познавательные: расширить знания по изучаемой теме.
19	Лексика по теме «Работа и профессии»	Повторение и введение новых лексических единиц по теме. Разница в применении. Стилистические оттенки синонимичных слов.	Регулятивные: практиковаться в говорении перед аудиторией. Познавательные: расширить знания по изучаемой теме.
20	Аудирование.	Просмотр видео фрагмента и выполнение заданий.	Познавательные: практиковаться воспринимать речь носителей языка на слух.
21	Аудирование.	Прослушивание аудиофрагментов и выполнение заданий на их основе.	Познавательные: практиковаться воспринимать речь носителей языка на слух.

22	Практика. Письменная часть.	Самостоятельное выполнение заданий письменной части.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
23	Практика. Письменная часть.	Самостоятельное выполнение заданий письменной части.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
24	Аудирование.	Прослушивание аудиофрагментов и выполнение заданий на их основе.	Познавательные: практиковаться воспринимать речь носителей языка на слух.
25	Чтение.	Установление соответствия между текстом и заголовками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.
26	Грамматика.	Выполнение заданий в части грамматики.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
27	Письмо.	Написание личного письма.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
28	Устная речь.	Монолог по теме.	Регулятивные: практиковаться в говорении перед аудиторией
29	Аудирование.	Прослушивание аудиофрагментов и выполнение заданий на их основе.	Регулятивные: учиться воспринимать на слух речь носителей языка
30	Чтение.	Установление соответствия между текстом и заголовками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.
31	Грамматика.	Выполнение заданий в части грамматики.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
32	Письмо	Практика написания личного письма.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
33	Устная речь.	Монолог по теме.	Регулятивные: практиковаться в говорении перед аудиторией
34	Практика. Письменная часть.	Самостоятельное выполнение заданий письменной части.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Методическое обеспечение программы

1. Mann M., Taylore-Knowles S., Klekovkina E. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing (Чтение и письмо). Student's Book. Macmillan, 2006. — 223 с.
2. Mann M., Taylore-Knowles S., Klekovkina E. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика. Macmillan, 2006. — 240 с.
3. Ю. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. —СПб.: КАРО, 2009. — 544 с.
4. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Read and Speak English. Учебное пособие. —СПб.: Антология, 2006. -320 с.
5. <http://fipi.ru/>
6. www.videouroki.net