

Тема: «Члены предложения».

Тип урока по цели: Повторение полученных сведений.

Тип урока по содержанию: Синтаксис.

Цели урока:

* Обучающие: повторить понятие главных членов предложения; познакомить учащихся со способами выражения подлежащего и сказуемого; сформировать умение выделять грамматическую основу предложения.

* Развивающие: способствовать развитию умения составлять предложения, находить в них главные и второстепенные члены.

* Воспитательные: формировать интерес к русскому языку, развивать умение слушать ответы товарищей.

Оборудование урока: учебник под ред. Т.А. Ладыженской, доска, тетрадь, наглядное пособие.

Литература: Учебник для 5 класса под ред. Т.А. Ладыженской, книга для учителя «Занимательное азбуковедение», автор В.В. Волина, методическое пособие по методике преподавания русского языка, составленное педагогом Некрасовского колледжа №1 Дудко Е.С.

Эскиз оформления доски.

***Седьмое декабря.
Классная работа.
Члены предложения.***

***Листья разноцветные - Разноцветные листья ложатся под ноги.
Золотая осень - Наступила золотая осень.
Шуршащий ковер - Под ногами нестреет шуршащий ковер.***

Эскиз оформления тетради учащихся.

*Седьмое декабря.
Классная работа.
Члены предложения.*

Декабрь, морозный, коньки.

Наступил морозный декабрь и мы с радостью отправились кататься на коньках.

Поднялась за рекой большая темная туча. Пронёсся по лесным макушкам сильный вихрь. Упали первые тяжёлые капли. (В)скоре хлынул тёплый проливной дождь.

План урока.

I. Орг. Момент

II. Актуализация знаний и подготовка к восприятию нового.

III. Сообщение темы и цели урока.

IV Контроль степени усвоения учащимися того, в чем уч-ся будут тренироваться.

V. Тренировочные упражнения.

VI. Подведение итогов.

Ход урока.

I. Орг. Момент

Приветствие учащихся, знакомство, проверка готовности к уроку.

II. Актуализация знаний и подготовка к восприятию нового.

Ребята, на предыдущих уроках вы изучали словосочетание. Внимательно посмотрите на доску (на доске в одной колонке расположены словосочетания, в другой предложения.)

Листья разноцветные - Разноцветные листья ложатся под ноги.

Золотая осень - Наступила золотая осень.

Шуршащий ковер - Под ногами пестреет шуршащий ковер.

- На доске даны две колонки слов, в какой из них словосочетания? (в левой)

- Как вы определили, что это словосочетания? (состоят из двух частей: главной и зависимой) Определите в данных словосочетаниях главное и зависимое слово.

- Что записано во второй колонке? (предложения)

- Как вы определили, что это предложения? (слова в предложении связаны грамматически, есть грамматическая основа, интонация конца предложения)

- **Что называют грамматической основой?** (*подлежащее и сказуемое, главные члены предложения*)
- **А как называются остальные члены предложения ?** (*второстепенные*)
- **Как вы думаете, ребята, о чем сегодня на уроке мы будем говорить?** (*о членах предложения*).

III. Сообщение темы и цели урока.

Запишите, пожалуйста, число, классная работа, тема урока – «Члены предложения».

Мы с вами говорим о том, что предложение состоит из слов, как железнодорожный состав состоит из вагонов и тепловоза. Перед вами на доске поезд. Можно сравнить его с предложением ?

IV Контроль степени усвоения учащимися того, в чем уч-ся будут тренироваться.

- **Так же как вагоны не поедут без тепловоза, так и предложение не получится без... ?** (*главных членов*)

Правильно. Значит, наши вагоны – это второстепенные члены предложения, а тепловозы – главные. Давайте назовем их еще раз (*подлежащее и сказуемое*)

- **Ребята, а может быть один тепловоз, то есть один главный член в предложении ?**

Внимание. А теперь для того, чтобы поезд поехал, нужно угадать слово, которое станет подлежащим.

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год. (Декабрь)- открывается слово-«тепловоз»

Запишем это слово в тетрадь.

Молодцы. До для поезда нам нужны и вагоны.

Какой это мастер на стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз ?

Правильно. Но какой частью речи будет являться это слово ?

(*существительное*). Сделайте из него прилагательное .

(*Морозный*)- открывается слово- «вагон». Запись в тетрадь.

Откроем еще одно слово.

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня? (Коньки) Запись в тетрадь.

Ну вот, мы с вами почти обеспечили движение нашего состава. Осталось совсем немного. Задание: Придумать сказуемое и составить предложение, в котором подлежащим будет слово декабрь, а остальные слова станут второстепенными членами предложения. Выделить грамматическую основу. Проверка – несколько человек читают вслух, один записывает на доске свой вариант предложения.

VI. Тренировочные упражнения.

Чтение материала в учебнике.

Вы хорошо справились с заданием, а теперь откроем учебники на странице 65, параграф 31. Прочитаем вслух правило.

Обратимся к упражнению 155. Прочитайте текст вслух. Спишите и подчеркните орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Выделите в каждом предложении его основу. Назовите второстепенные члены предложения.

- Сколько слов и сколько членов предложения в каждом предложении? (6 слов, 5 чл. предл, 6 и 5, 4, 5 и 5)

- Почему в некоторых примерах слов больше, чем членов предложения? (служебные части речи – предлоги, союзы – не являются членами предложения)

Подн..лась за р..кой б..льшая темная туч.. . Пронёсся по л..сным макушкам сильный вихрь. Упали первые т..яжелые капли. (В)скоре хлынул теплый прол..вной дождь.

- Как вы написали слова с пропущенными орфограммами ? Давайте проверим. Проверка – по цепочке.

VII. Подведение итогов.

- Может ли существовать предложение без главных членов предложения? Ответ доказите.

- На какие вопросы отвечают чаще всего главные члены предложения? (кто? Что? И что делает?)

- Какими частями речи выражены главные члены предложения? (Чаще всего – существительное, местоимение, глагол, краткое прилагательное)
Для чего служат главные члены предложения? (они составляют грамматическую основу предложения).