

Тема: Патриотизм в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».

План урока.

- I. Орг. Момент. Вступительное слово.
- II. Слово о писателе.
- III. Краткая историческая справка.
- IV. Работа с текстом стихотворения:
 1. Словарная работа (объяснение устаревших слов)
 2. Чтение вслух.
 3. Вопросы и задания по тексту.
- V. Подведение итогов.
- VI. Объяснение Д/З.

Оборудование: учебник, тетрадь, опорные записи на доске, портрет М.Ю. Лермонтова, эскизы его рисунков.

Эскиз оформления доски.

Восьмое декабря.

Патриотизм русских солдат в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».

*М.Ю.Лермонтов
1814-1841*

*«Недаром помнит вся Россия
про день Бородина!»
Исторические данные:*

Бородинское сражение.

Дата: 07.09.1812 (26.08 по ст.стилю)

Место: Бородино (запад Московской обл.)

Итог: неопределенный

Стороны:

Франция

*135 тысяч солдат и 587 орудий
орудий*

Командующие:

Император Наполеон

Россия

120 тысяч солдат и 640

фельдмаршал Кутузов

Ход урока.

- I. Сегодня мы с вами будем говорить о творчестве Михаила Юрьевича Лермонтова.

- Знакомо ли вам это имя? С какими его произведениями вы встречались?

II.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Он прожил короткую жизнь, но сумел создать немало замечательных произведений.

- Что вы знаете об этом человеке? (*годы жизни, писал стихи, увлекался историей, погиб на дуэли ит.д.*)

Михаил Лермонтов был очень одарённым человеком – он не только сочинял стихи, но и играл на скрипке, фортепиано, пел, сочинял музыку на собственные стихи, замечательно рисовал.

Не только с натуры, но и по памяти он мог воспроизводить на полотне, бумаге лица, пейзажи, исторические события. Если бы он профессионально занимался живописью, он мог бы стать настоящим художником. (*передаются по рядам эскизы его рисунков*)

Он учился в Московском благородном пансионе, потом поступил в школу гвардейских юнкеров и подпрапорщиков и стал офицером.

Работа с учебником. Откройте учебники на стр. 163. Перед вами портрет поэта (в учебнике и на доске). Вы видите лицо совсем молодого человека.

-А сколько лет он прожил? Кто знает, почему его жизнь оказалась такой короткой?

В 27 неполных лет ушел из жизни – погиб на дуэли. “Нераспустившимся цветком русской поэзии” назвал его критик.

-Как вы понимаете эти слова?

И все же, несмотря на такую короткую жизнь, Лермонтов успел написать много и стал одним из замечательных русских поэтов. Он как бы сменил Пушкина и продолжил поэтическую традицию в русской литературе.

Сегодня мы обратимся к одному из самых известных его произведений – стихотворению «Бородино».

-О чем говорит название?

- (О войне 1812 года, о Бородинском сражении)

III.

- Что это была за война, с кем ? (*Отечественная война 1812; русских с французами-захватчиками*)

-Где находится Бородино ? (*село Бородино, 120 километров от Москвы*)

- Какое значение имело Бородинское сражение? Что значило проиграть бой под Бородином? (*Открыть дорогу на Москву – значило дать возможность французам покорить Россию*).

- Как закончилась эта битва ? (*После битвы Кутузов дает французам возможность занять Москву, чтобы спасти остатки русской армии. Французы вошли в Москву, она встретила их пожарами, бегством жителей, а не торжественным вручением символического ключа от города, как они привыкли. После этого началось изгнание французов с русской земли.*

В этом сражении и русская, и французская армии понесли большие потери.

Прежде, чем обратиться к поэтическому изображению битвы в стихотворении Лермонтова, давайте обратимся к фактам истории.

На доске – вкратце о Бородинском сражении: дата, место, итог, стороны, командующие, численность.

«Подготовка к сражению»

Рано утром 25 августа Кутузов осматривал армию. К солдатам Кутузов обратился со словами: «Братцы! Вам придётся защищать землю родную, послужить верой и правдой до последней капли крови. Надеюсь на вас. Бог вам поможет. Отслужите молебен». Солдаты точили штыки, артиллеристы передвигали орудия на выгоднейшие позиции. Мало кто спал обычным сном в эту ночь. Около 5 утра 26 августа началось сражение.

IV. А теперь давайте почитаем стихотворение.

1. Прежде чем прочитать стихотворение, расскажите

-Все ли слова вам понятны?

редут (франц.) – квадратное земляное укрепление на поле боя;
мусью (разг.народ.): мсье, месье (франц.) – сударь, господин;
картечь – артиллерийский снаряд, наполненный круглыми пулями, широко рассеивающимися при выстреле;
лафет – боевой станок, на котором укрепляется ствол артиллерийского орудия;
бивак – стоянка войск под открытым небом;
кивер – высокий военный головной убор из твердой кожи;
булат – оружие из булатной стали – стали особой закалки;
улан, драгун – солдаты конных полков;
басурманы – люди другой веры, иноземцы, здесь: враги.

- *Лексическая работа есть в учебнике.*

3. Работа с текстом.

Обратите внимание на дату создания стихотворения – оно написано к 25 – летию Бородинской битвы.

1. -Кто герои произведения? (солдаты и офицеры русской армии)

-Почему стихотворение начинается с вопроса? Кто его задает? Кому?

Как вам кажется, когда происходит этот диалог?

Задает молодой человек, возможно, солдат, участнику событий. Со временем битвы, видимо, прошло немало времени. но молодому человеку надо знать правду – почему же была отдана Москва.

- Как вы думаете, почему Лермонтов дает возможность рассказать о битве не полководцу Кутузову, не кому –нибудь из офицеров, а простому солдату? (Это придает рассказу придает характер достоверности. Народный взгляд на событие.)

-С чего начинает свой рассказ старый солдат? Какие чувства он при этом испытывает? (гордость за свое поколение, разочарование в молодом, скорбь об убитых, сожаление об оставленной Москве)

-А с каким чувством он ведет рассказ? Давайте проследим по тексту.

Чтение детьми стихотворения. Определение эмоционального состояния рассказчика.(запись в тетрадь – *Рассказчик испытывает разнообразные чувства: готовность постоять за Отчизну, нетерпение, жажда боя, спокойствие, хладнокровие, готовность умереть за Родину, жалость к погибшим товарищам, решительность, храбрость, смелость, героизм, чувство долга, мужество, честность, стойкость, уверенность, упорство, верность, отвага, настойчивость, недоумение по поводу итогов битвы*)

Послушайте строки из донесения М.И. Кутузова императору Александру I. :
«Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости русских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно.»

-Давайте посмотрим, как изображает битву ее участник.

Чтение описания сражения.

-В чем особенность изображения битвы?

Мы ее видим глазами солдата, но при этом слышим ее звуки.

(Перечитать, обращая внимание на звукопись).

-Если бы мы снимали фильм о сражении по строкам этого стихотворения, что бы вы показали в кадре? Как озвучили?

(тут можно показать изображение битвы художниками - если позволяет техника).

-Чем завершает свой рассказ старый солдат? (прочесть).

-Чем он объясняет то, что Москва была сдана французам?

-Как вам кажется, какое главное качество солдата(и всех участников сражения) раскрывается в его рассказе о Бородинской битве?

-Патриотизм.

-Что оно означает? (можно использовать словарное толкование, записать его в тетрадь).

-Как вы думаете, нужно ли сегодня человеку это качество?

V. Какие строки стихотворения произвели на вас наиболее сильное впечатление? Чтение этих строк.

VI. Домашнее задание – отрывок из стихотворения наизусть.