

Тема: Нераспространенные и распространенные предложения.

Тип урока по цели: Сообщение новых знаний.

Тип урока по содержанию: Синтаксис и пунктуация.

Цели урока:

* Обучающие: знать различия между распространенным и нераспространенным предложениями.

* Развивающие: развивать умение отличать распространенное предложение от нераспространенного.

* Воспитательные: формировать интерес к русскому языку, обогащать словарный запас учащихся.

Оборудование урока: учебник под ред. Т.А. Ладыженской, доска, тетрадь, раздаточный материал.

План урока.

I. Орг. Момент

II. Повторение изученного материала

III. Подготовка к восприятию нового.

IV. Сообщение темы и цели урока

V. Объяснение нового материала.

VI. Первичное закрепление материала.

VII. Объяснение Д/з

VIII. Подведение итогов.

|

II. Повторение изученного материала

Упражнение «Собери предложение». Объяснить постановку знаков препинания.

Любовь к людям – (лучшее богатство.)

К славному подвигу (каждый готов.)

Москва – (столица).

Знания в юности – (это мудрость в старости.)

Язык мой – (друг мой.)

Три девицы под окном (пряли поздно вечерком.)

III. Подготовка к восприятию нового.

Записать на доске 1-е предложение. Найти грамматическую основу.

Составить схему.

-Ребята, как вы думаете, верна ли наша схема ? Ведь кроме подлежащего и сказуемого, здесь есть и другие слова, которые будут являться членами предложения. Как они называются? (второстепенные)

Второстепенные члены предложения распространяют предложения. Найдите среди составленных вами предложений то, которое подходил бы под схему

- Есть ли в это предложении второстепенные члены, которые будут его распространять?

IV. Сообщение темы и цели урока

Итак, это наше занятие посвящено распространенным и нераспространенным предложениям. Запишите в тетрадь тему, число, классная работа. Сегодня мы научимся различать такие предложения, и будем сами распространять те предложения, которые распространенными не являются.

V. Объяснение нового материала.

Для того, чтобы лучше разобраться в этом, откроем учебник на стр. 70, обратимся к упражнению для наблюдения. Чем отличаются предложения, записанные под одним и тем же номером ?

Прочитаем правило в учебнике.

- Ребята, а как вы думаете, для чего нужны распространенные предложения, не проще ли обойтись нераспространенными ? (они нужны для того, чтобы речь была яркой, выразительной, образной)

Если пользоваться уже знакомыми нам вагончиками, то какой это будет поезд? (*состоящий только лишь из паровозов*)

VI. Первичное закрепление материала.

Упр. 171 на стр. 71.

Спишите и подчеркните основу предложения. Какие из этих предложений являются распространенными, какие – нераспространенными? Выпишите словосочетание глагол + наречие. Подчеркните орфограмму-пробел и орфограмму-букву в корнях слов.

Упр. 173. устно (распространите предложения второстепенными членами)

Работа с текстом (распечатки). Стиль речи. Тема, основная мысль.

Озаглавить, обозначить графически главные члены предложения.

Найти в тексте одно нераспространенное предложение. (Представьте себе текст из одних нераспространенных предложений. Приятно было бы его читать?)

Около села был большой овраг. По весне потоки воды размывали его склоны. Голова оврага разрезала поле и подобралась к деревне. Как помочь беде?

Школьники высадили по склону оврага тонкие прутики вишни. Они прижились. Через несколько лет овраг стал прекрасным садом. Сладкие ягоды из сада пришли всем по вкусу.

VII. Объяснение Д/з

Домашнее задание для вас будет творческим. Это упражнение 172 на странице 71. Запишите в дневники.

VIII. Подведение итогов.

А теперь мне бы хотелось, чтобы вы ответили на несколько вопросов.

- Какие бывают предложения по цели высказывания ?**
(повествовательные, побудительные, вопросительные)
- В чем особенность восклицательных предложений? (интонация)**
- Какими бывают предложения по наличию второстепенных членов?**
- Какие пунктуационные знаки ставятся в конце предложения ?**